КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №1»

г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**КОНСПЕКТ**

НЕПРЕРЫВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

(от 6 до 7 лет)

**ТЕМА: «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО»**

Барабанова Ольга Анатольевна,

воспитатель,

МАДОУ детский сад №1

**«Спешите делать добро»**

**Цель:**

Формировать представление детей о добре и зле на примере литературных героев.

**Задачи:**

Продолжать формировать у детей умение правильно оценивать свои поступки и поступки литературных героев.

Формировать умение детей находить выход из проблемной ситуации, стремление совершать добрые поступки.

Развивать нравственные качества детей.

Воспитывать чувство сострадания, желание быть добрыми, справедливыми.

Способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков.

Совершенствовать умение детей свободно владеть карандашом.

Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи.

Активизировать словарьсоответствующими словами по теме нод.

**НОД в индивидуальной форме:** Пробуждать добрые чувства, желание помогать.

**Приоритетная образовательная область:** Социально – коммуникативное развитие.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа с детьми**: чтение Аксаков С. «Аленький цветочек». Ушинский К. «Худо тому, кто добра не делает никому». Беседы с рассматриванием иллюстраций из серии: «Уроки доброты». Дидактические игры: «Выбери хорошие поступки», «Я умею уступать». Настольно - печатная игра: «Что такое хорошо, что такое плохо». Разбор ситуации «А как бы ты поступил?»Слушание песен: «Будьте добры!» сл. Санин А., муз. А Флярковский; «Дорогаю добра»  сл. Энтин Ю., муз. М. Минков.

**Предварительная работа воспитателя:** подготовка материала, оборудования, видео роликов, написание конспекта.

**Методы:** наглядные,словесные, практические, игровой.

**Материал:** карандаши, фломастеры, альбомные листы.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, видеообращение Кота Леопольда, видео реплики мышей, запись классической музыки.

**Ход НОД**

*Дети стоят полукругом.*

**Организационный момент**

- Ребята, сейчас мы с вами будем читать стихотворение. Порядок прочтения стихотворения будет определяться следующим образом: я читаю первую строчку, а каждую следующую будет читать тот, кто увидит на себе мой взгляд.

 Добрым быть совсем, совсем непросто,

 Не зависит доброта от роста,

 Не зависит доброта от цвета,

 Доброта не пряник, не конфета.

 Доброта с годами не стареет,

 Доброта от холода согреет,

 Надо только добрым быть

 И в беде друг друга не забыть.

 Если доброта, как солнце, светит,

 Радуются взрослые и дети.

**-** О чем сегодня пойдет речь? (Сегодня мы будем говорить о доброте.)

- Подумайте, что значит творить добро? Сядет тот, кто ответит на вопрос. (Ответы детей)

- Как вы думаете, потрогать доброту можно? Есть ли у нее запах, вкус? (Ответы детей)

- Правильно ребята доброта не имеет не запаха, не цвета. А в чем можно увидеть доброту? (Ответы детей)

- Правильно доброту можно увидеть в поступках. Какими качествами обладает добрый человек? (Добрый человек всегда добродушный, отзывчивый, вежливый.)

- Для чего нужно иметь доброе сердце? (Чтоб помогать тем, кто попал в беду.)

**Мотивация**

- Ребята, сегодня к нам прилетел воздушный шарик, к которому прикреплен конверт. Давайте вместе посмотрим, что в нем. В конверте письмо и флэшка для компьютера. Что же это могло бы значить? (Предположения детей)

*Звучит песенка Кота Леопольда «Если добрый ты»*

- Ребята, вы узнали, чья это песенка? (Эту песенку поет кот Леопольд из мультфильма.)

- Да вы правильно сказали. Все внимание на экран. У нас видео обращение Кота Леопольда.

*Дети подходят к экрану на определённое расстояние.*

***Кот Леопольд*:** *Добрый день, ребята! Я много слышал о вас хорошего, что вы добры и дружелюбны. А у меня большая проблема с моими соседями, мышами. Они совсем не могут жить по–хорошему. Измучили меня своими плохими поступками. Приезжайте, пожалуйста. Помогите мне!*

- Какие будут ваши предложения, ребята. (Ответы детей)

- Ребята, как вы понимаете хорошие и плохие поступки? (Ответы детей)

*Воспитатель предлагает отправиться в путь на скоростном поезде.*

*Под звучание песни Кота Леопольда дети занимают места.*

**Основная часть.**

- Ребята, вспомните, какую–либо ситуацию, когда вас, кто-то обидел. (Перечисляют)

- Какие чувства вас охватывали в тот момент? (Дети описывают свое состояние)

- Были ли в вашей жизни ситуации, когда вы сами обижали кого-либо? (Дети рассказывают)

- Поставьте себя на место обиженного вами человека и подумайте, захотели бы вы, чтобы с вами обошлись так же? (Ответы детей)

- Ребята, вы знаете сказку «Как аукнется, так и откликнется». О чем говорится в этой сказке? Почему так называется сказка? (Ответы детей)

- Есть одно важное правило: поступайте всегда так, как бы вы хотели, чтобы поступали по отношению к вам.

*Воспитатель предлагает детям рассказать сказку мышам.*

*На экране появляются мыши, и дети подходят к экрану на безопасное расстояние.*

- Добрый день. Куда спешите мышата? Натворили уже, что – то?

- Ничего! Еще только собираемся. - Ответили мыши.

- Снова подшутить над Котом Леопольдом затеяли? Неужели не понимаете, что плохо поступаете?

- Подумаешь, в мышеловке посидит. – Сказали мыши.

- Вы хотели бы посидеть в клетке, дорогие мыши?

- Совсем не хотим сидеть в клетке. Мы же просто развлекаемся.

- Ребята, как вы понимаете значение слова «развлекаемся»? (Ответы детей.)

- Ой, ой, какие вы умные. – Смеясь, прошептали мыши.

- Разве вы не хотите жить мирно, дружно?

- А это нам зачем? Нам и так вдвоем неплохо. – Хором ответили мыши.

- У вас может лапы чешутся? Ребята, давайте покажем мышам пальчиковую игру? (Ответы детей)

**Пальчиковая игра «Доброта»**

Если пальчики грустят – доброты они хотят. (*пальцы плотно прижимают к ладони)*

Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. (*трясут кистями)*

Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. (*«моют» руки, дышут на них)*

К себе ладошки мы прижмем, (*поочередно, 1 вверху, 1 внизу.)*

Гладить ласково начнем. (*гладят ладонь другой ладонью)*

Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. (*скрестить пальцы, ладони прижать*

*пальцы двух рук быстро легко стучат)*

Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. (*каждый палец зажимаем в кулачок)*

**-** Скучно. Ведь шутить над котом интереснее. Это же смешно. - Возмутились мыши.

- Ребята, а вы как думаете? Как можно пошутить не обидев? (Рассуждения детей.)

- Знаете ли вы, мыши, правило: «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

- Да вот еще, глупости. - Бормотали мыши.

- Может вы, плохо видите, поэтому совершаете плохие поступки? Ребята, давайте научим мышей делать полезную гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз**

 Раз – налево, два – направо,

 Три – наверх, четыре — вниз.

 А теперь по кругу смотрим,

 Чтобы лучше видеть мир.

 Взгляд направим ближе, дальше,

 Тренируя мышцу глаз.

 Видеть скоро будем лучше,

 Убедитесь вы сейчас!

 А теперь нажмем немного

 Точки возле своих глаз.

 Сил дадим им много – много,

 Чтоб усилить в тысячу раз!

- Вот еще, время тратить. – Со злостью сказали мыши.

- Ребята, а ваше мнение какое? На что нужно тратить время? Стоит ли заниматься гимнастикой или чем-то полезным для здоровья, а может лучше совершать поступки, которые портят настроение другим? (Рассуждения детей)

- А может быть у вас проблемы со слухом? Ребята сейчас вам расскажут сказку: «Как аукнется, так и откликнется».

- Это про лес сказка? А давайте. Убедите нас. Может, потом мы исправимся. – Сказали недовольные мыши.

*Воспитатель предлагает детям выбрать того, кто будет читать слова автора,*

*кто будет исполнять роли, а кто будет зрителем.*

**Драматизация сказки: «Как аукнется, так и откликнется».**

*-* Мы все поняли. Надо делать добро, и тогда добро вернется к нам. – Сказали довольные мыши.

- Мы знаем очень интересные игры. Хотите мы научим вас играть в них?

- А что эта за игры? – Спросили удивленно животные.

- Ребята, кто расскажет? (Дети рассказывают правила игр и называют их.)

**Подвижная игра «Кот и мыши» или «Мышеловка»***(по желанию детей)*

- Спасибо вам ребята. Мы побежим к Леопольду мириться, а потом вместе с ним будем совершать добрые поступки. Ваша игра нам очень понравилась. Это куда интереснее, чем делать глупости. Теперь будем с ним играть в эти игры – сказали довольные мыши. - Пока ребята.

- Это хорошо, что вы хотите исправиться. Помните, что нужно: держать свое слово, совершать добрые поступки, делать добрые дела. А нам, ребята, пора возвращаться.

**Творческая деятельность.**

- Ребята, как вы думаете, будут жить дружно Кот Леопольд и мыши? (Размышления детей)

- Давайте попробуем пофантазировать с помощью карандашей и фломастеров.

*Под звуки классической музыки дети садятся за столы и рисуют.*

**Заключительная часть.**

*На экране появляется Кот Леопольд. Дети рассказывают свои истории о героях мультфильма. Дарят свои работы.*

**Рефлексия.** Какие чувства у вас возникли после встречи с мышами? Что вас удивило? Все ли получилось так, как хотелось? Какое у вас теперь настроение?

Используемый источник:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / ПОД ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Ролевые игры в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 4 до 7 лет в детском саду / Т.Н. Захарова – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160 с. – (Педагогам ДОУ)