МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 37 ГОРОДА КУЗНЕЦКА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Если с другом вышел в путь**

(конспект коммуникативно - речевого тренинга с детьми старшего дошкольного возраста)

подготовила:

Нестерова Ирина Владимировна

учитель-логопед

город Кузнецк

**Тема:** Развитие коммуникативно-речевых навыков.

**Форма совместной деятельности**: коммуникативно-речевой тренинг.

**Форма организации:** подгрупповая (6-8 воспитанников).

**Возраст детей:** 5 -7 лет.

**Речевой статус:** норма речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи III уровня (2-ый год обучения), системное недоразвитие речи, соответствующее 3-му уровню речевого развития.

**Цель:** развитие коммуникативно – речевых навыков детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного обучения.

**Коррекционно-образовательные:** Упражнять в семантической синонимии: умении подбирать синонимы к словам, предложениям-приветствиям. Упражнять в формулировании вопроса и адресации его собеседнику, в построении диалога. Упражнять в подборе словосочетания со словом «тяжелый», умении объяснить их смысл, подобрать синонимы.

**Коррекционно-развивающие:** Развивать словотворчество и языковое чутьё, умение экспериментировать со словами, по-разному комбинировать языковые единицы, части слов. Развивать фонематические процессы; внимание, мышление, память, связную речь; общую и мелкую моторику. Развивать умение высказывать разные версии – варианты решения поставленной задачи (проблемной ситуации).

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать доброжелательность, умение сотрудничать.

**Оборудование:** клубок ниток; две синие ленты для имитации реки, блоки строительные - детали детского конструктора для строительства моста, три мольберта с магнитами, листы бумаги формата А2, три набора маркеров разного цвета; наборы изображений – смайликов (мимические модели эмоционального состояния человека) на каждого ребёнка.

**Интеграция областей:** Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Х**од деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы тренинга:** | **Цель. Задачи:** | **Учитель-логопед:** | **Дети:** |
| Организацион-ный момент  «Приветствие» | Упражнять в семантической синонимии: умении подбирать синонимы к словам, предложениям-приветствиям. | - Ребята, я очень хочу поиграть и пообщаться с вами, но прежде нужно поздороваться:  - Здравствуйте, ребята!  - Поприветствуем друг друга разными словами. Передавайте приветствие по кругу слева направо.  - Поприветствует друг друга, стараясь не повторять форму приветствия другого человека, но сохраняя смысл. | *Дети подходят к педагогу. Встают вокруг него.*  - Здравствуйте.  - Доброе утро.  - Рада Вас видеть.  - Рада встрече с Вами.  - Приветствую Вас.  - Привет!  - Как приятно Вас видеть.  - Прекрасного утра! |
| Речевая игра  «Утреннее настроение» | Развивать словотворчество и языковое чутьё, умение экспериментировать со словами, по-разному комбинировать языковые единицы, части слов. | - Сколько приветственных слов я услышала сегодня. Сразу настроение поднялось.  - Сегодня настроение у меня –предвамивыступальное.  *Затем педагог читает стихотворение Виктора Лунина*:  У папы настроение – за завтрокомчитальное.  У мамы настроение – напапуобижальное,  У брата настроение - кричальнопогремучее,  а у меня, а у меня –  покомнатампрыгучее.  - А у Вас, ребята, какое настроение?  - Изобретите, сочините, придумайте новое словечко, отражающее ваше настроение. | *Дети высказывают разные варианты придуманных ими слов.*  - Улыбкохохочущее.  - Подаркодарительное.  - Смехопрыгательное.  - Игральноразвивальное.  - Наполустоячее. Настульяхсидячее.  - Капризноплакучее.  - Смехопрыгательное.  - Вместесобиральное.  - Конфетохочучее.  - Нискемнедружильное.  - Совсемидружильное.  - Игральнодружильное.  - Больтливоразговорчевое.  - Навсехобижальное.  - Всехлюбящее.  - Всехобнимательное.  - Радостнопрыгучее. |
| Описание предмета «Волшебый клубочек» | Упражнять в формулировании вопроса и адресации его собеседнику.  Развивать умение строить диалог. | - Настроение у меня предметонаходильное.  И, кажется, я нашла какой-то новый предмет.  *Педагог вносит клубок ниток.*  - Я не буду вас спрашивать о нём. Это вы сделаете сами.  - Передайте предмет по кругу слева направо и спросите своего товарища об этом предмете. А товарищ вам ответит на ваш вопрос, а затем задаст свой вопрос, но уже другого содержания своему другу слева.  -Мария, спроси у  Леры об этом предмете?  - Лера ответь, пожалуйста, на Машин вопрос.  - Елисей, поинтересуйся у Родиона, что с ним можно делать?  - Кирилл, какой ты подобрал вопрос для Киры?  - Поинтересуйтесь, как он может нам пригодиться?  - А если бы он был из сказки и обладал волшебными свойствами, как бы мы могли его использовать?  - Тогда отправляемся в путешествие вместе с друзьями. | - Лера, как ты думаешь, что это?  - Это клубочек.  - Что с ним можно делать?  - Клубок можно катать, бросать, распутывать, из его ниток можно вязать вещи.  - Какой клубок?  - Клубок мягкий, круглый, пушистый, маленький, розовый.  - Зачем нам клубочек?  - Мы можем клубок катать, бросать, распутывать, можем попросить бабушку что-нибудь связать.  - Если клубочек сказочный, (волшебный), то он может нам указать путь (дорогу). |
| Решение проблемной ситуации  «Как преодолеть препятствие?» | Развивать умение высказывать разные версии – варианты решения поставленной задачи (проблемной ситуации). | - Артём, бросай клубочек. А мы отправляемся в путь-дорогу вслед за клубочком.  - Куда же он нас привёл?  *Педагог* *вместе с детьми подходит к имитированной с помощью двух лент, выложенных на полу, реке.*  - Мы с вами подошли к реке. Как же мы теперь переправимся на другой берег?  - А что лежит здесь, на берегу?  *Педагог указывает на блоки, (детали конструктора), расположенные рядом с берегом имитированной реки.* | *Дети бросают клубочек, наблюдают, как он прокатывается по полу. Дети следуют за клубочком.*  - Клубочек привел нас к берегу реки.  *Дети подходят к имитированной реке, обозначенной с помощью двух параллельно выложенных на полу синих лент.*  - Переплывем вплавь.  - Переплывем на лодке.  - Перелетим на воздушном шаре.  - Высушим реку.  - На берегу мы нашли строительные блоки. Значит, мы сможем построить мост, и по нему перейти на другой берег. |
| Игровая коммуникатив-ная ситуация  «Строим мост» | **Коммуникативная задача:**  упражнять в подборе словосочетания со словом «тяжелый», умении объяснить их смысл, подобрать синонимы.  **Игровая задача:**  построить из слов мост, чтобы перейти на другой берег реки. | - Но мост  у нас будет не простой, а волшебный! Мы построим его из слов!  - Скреплять блоки мы будем волшебными словами.  Блок очень тяжелый. Мы будем называть, что еще может быть тяжелым.  - Я говорю: «Тяжелый чемодан». Что это означает?  - Кто из вас придумал, что еще может быть тяжелым?  - Что оно означает?  - Это означает, что день  трудно поднять? Нет? А что означает?  - Одно слово – это еще один блок для нашего моста, который мы строим все вместе.  - Как много слов мы вместе придумали! Настоящий мост построили из слов! | - Его трудно поднять.  - Он много весит.  - Сумка, корзина, бревно.  - А я вот какое слово придумала: «Тяжелый день».  *-* Значит, в этот день было много дел, и человек устал выполнять работу.  *Как только дети ответили, вместе с педагогом они ставят еще один блок в мост. Аналогично обсуждаются другие словосочетания с переносным смыслом слова: «тяжелая дорога», «тяжелый взгляд», « тяжелый характер».* |
|  | *Ситуация разыгрывается полностью  в развернутом виде (педагог «строит» мост вместе с детьми на полу из строительного материала, выкладывая строительные блоки).* | |
| Комментиро-ванное рисование «Если с другом вышел в путь» | Развитие комментирующей функции речи. | - Бросаем наш клубочек дальше.  -Теперь мы с вами попали в гости к говорящим маркерам. Но чтобы они заговорили, нам нужно их оживить.  - Давайте нарисуем наше путешествие и расскажем о нем.  *Педагог наносит на лист бумаги, закреплённой на мольберте, графический рисунок и просит детей вспомнить предстоящие события.*  *-* Ребята, где мы собрались с вами сегодня?  - Сколько нас было?  - Сколько было мальчиков? Сколько было девочек? Во что они были одеты? Какое выражение лиц у них было?  - Что мы с вами делали?  - Что за предмет я нашла сегодня?  - Куда он нас привел?  - Как мы перебрались через реку?  - Куда мы потом попали? | *Дети прокатывают клубочек по полу и следуют за ним. Подходят к мольбертам.*  *-* Мы собрались в зале по приглашению Ирины Владимировны, нашего логопеда.  - Нас было семь человек: один взрослый и шесть детей.  - У нас в команде было 3 мальчика и 3 девочки.  - Сначала мы поздоровались. Потом придумывали новые забавные слова о своём настроении.  - Затем наш логопед нашел клубочек.  - Клубочек привёл нас к реке.  - Потом мы строили мост из блоков и подбирали, что может быть тяжёлым.  - Потом подошли к мольбертам и столу с маркерами. |
| Составление связного рассказа: «Если с другом вышел в путь» | Развитие связной речи. | - Верно! Вы точно вспомнили все события нашего путешествия. А я их зарисовала. Теперь я предлагаю вам разделиться на три группы и самим зарисовать, а потом озвучить своё путешествие. | *Дети делятся на три команды по два человека, подходят к мольбертам, создают рисунок на листах бумаги, прикреплённых на мольбертах.*  *Затем рассказывают о своем путешествии, опираясь на созданный ими рисунок.* |
| *Подведение итогов деятельности.* | Развитие обобщающей функции речи. Развитие умения анализировать ситуацию и делать выводы.  Развитие умения понимать и выражать своё эмоциональное состояние с помощью мимической модели – изображения. | - Что вам запомнилось?  - Какие задания и приключения были самыми интересными?  - Какие задания показались трудными?  - Изменилось ли ваше настроение после нашего путешествия? Оно улучшилось или ухудшилось?  - Изменилось ли ваше отношение друг к другу?  - Возьмите карточку с изображением смайлика, отражающую ваше настроение после путешествия. | - Мне запомнилось строительство моста.  - Мне было интересно придумывать необычные словечки о настроении.  - Мне было трудно задавать вопросы о клубочке. Мне было трудно находить «тяжелые» предметы».  - Мне было трудно рисовать и составлять рассказ по рисунку.  *Затем дети выбирают из нескольких вариантов изображений эмоций тот вариант, который соответствует их настроению, и прикрепляют его на мольберт.* |

  

**Источник фотографий:**

1. Личный архив автора.

**Список использованной литературы:**

1. Аллан Дж. Ландшафт детской души. Москва: ПЕР СЭ, 2006.

2. Крючков В.П. Формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии// Сб. науч. статей по материалам Международной научно-практической конференции/ Специальное образование и социокультурная интеграция. Саратов: Саратовский источник. – 2019.

3. Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования. Москва: УЦ Перспектива, 2010.

4. Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду: методическое пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2010.

5. Микляева Н.В. Формирование образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью: проблемы и пути решения // Инклюзия в образовании. – 2019. - № 3-4 (15-16). – Том: 4.

**Интернет-ресурсы:**

1. Беломестнова О. Коммуникативный тренинг для детей/ Мастерская общения. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/trening_sotcialnokommunikativnih_navikov_dlya_dete_140238.html>.
2. Валасина А.В. Сайт Родная тропинка. <http://rodnaya-tropinka.ru/>.
3. Валасина А.В. Использование игровых коммуникативных ситуаций в развитии речи и социализации детей дошкольного возраста// Современный детский сад.<https://sdetsad.ucoz.com/publ/metodicheskaja_rabota_v_detskom_sadu/innovacii/ispolzovanie_igrovykh_kommunikativnykh_situacij_v_razvitii_rechi_i_socializacii_detej_doshkolnogo_vozrasta/29-1-0-343>.
4. Иванова И.М. Презентация/Комментированное рисование в детском саду. <http://900igr.net/prezentacija/izo/kommentirovannoe-risovanie-v-detskom-sadu-105319/kommentirovannoe-risovanie-v-detskom-sadu-1.html>.
5. Микляева Н.В. Коммуникативно-речевой практикум в обучении детей с ОНР/ Вебинары Мерсибо для детских специалистов. <https://www.youtube.com/watch?v=ZwrFnmRo4LU&list=PLbdIUyigOiqI6Zir7Qw759cme96wKEzpd&index=8>.
6. Савчукова А.А.Тренинг социально-коммуникативных навыков для детей старшей группы/Путешествие Зайца из заколдованного леса. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/09/06/kommunikativnyy-trening-dlya-detey-masterskaya>.