Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Советский детский сад»

Алексеевского городского округа

**Методическая разработка образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы**

**по теме: «Путешествие в мир карандаша»**

Разработал:

Сова Екатерина Анатольевна,

воспитатель

с.Советское, 2020 год

**Методическая разработка образовательной деятельности**

*Сова Екатерина Анатольевна*,

воспитатель МБДОУ «Советский детский сад» Алексеевского городского округа

*Возраст*: разновозрастная группа

*Тема*: «Путешествие в мир карандаша»

*Направление образования и развития (образовательная область):* «Познавательное развитие»

*Цель*: развитие любознательности и познавательного интереса к окружающему миру у детей дошкольного возраста.

*Задачи*:

- ознакомить детей с историей возникновения карандаша;

- формировать у детей первичные представления о времени;

-развивать связную речь, обогатить лексический словарь;

- создать положительный эмоциональный фон в группе.

*Формы реализации детских видов деятельности:* игра-приветствие «Колокольчик озорной»; беседа «Почему мы любим путешествовать?»; прием «Волшебная шкатулка»; рисование.

*Формы организации*: групповая.

*Оборудование и материалы*: музей в чемодане «От угля до цветных карандашей» (старый чемодан с углями, простыми, восковыми и цветными карандашами), колокольчик, часы, бумага для рисования, макет костра, картинки с изображением пещеры, рисунки, выполненные простым карандашом.

*Ожидаемые результаты*:

* дети имеют представление о различных временных периодах, умеют распознавать их хронологию;
* обогащают лексический словарь;
* проявляют интерес к изобразительному искусству.

*План-проект проведения образовательной деятельности*

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| --- | --- |
| **I. Вводно-организационный этап** | |
| *Организационно-побудительный момент,*  *создание благоприятного психологического климата* | |
| Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева – друг  и справа – друг.  Вместе за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Давайте поделимся друг с другом своим хорошим настроением! | Педагог звонит в колокольчик. Дети становятся в круг, берутся за руки, вместе с педагогом проговаривают слова приветствия и делятся друг с другом хорошим настроением. |
| *Беседа* | |
| Друзья, а вы любите путешествовать? А может быть вам нравятся какие-то сказки или мультфильмы о путешествиях? Наверное, интересно наблюдать за героями, которые отправляются в далекие сказочные страны, навстречу приключениям? А какой мультфильм (сказка) о путешествии ваш самый любимый? | Варианты ответов детей |
| **II. Мотивационно-побудительный этап** | |
| *Постановка проблемы* | |
| Сегодня я принесла с собой чемодан. Чемодан этот необычный. Как вы думаете, что в нем? Для чего он нужен?  Правильно, чемодан берут с собой в путешествие. Вот и я предлагаю вам отправиться в путешествие, но необычное. Это будет путешествие по реке времени! А помогут нам в этом волшебные часы. Для того чтобы перемещаться во времени, нам нужно повторять заклинание:  *Тик-так, тик-так,*  *Время отмеряет шаг*  *Стрелки мы переведем,*  *Сразу в древность попадем.* | Варианты ответов детей  Дети проговаривают слова вместе с педагогом |
| *Совместная работа по нахождению способов деятельности* | |
| *Прием волшебная шкатулка* | |
| **III. Основной этап** | |
| Посмотрите! Вы видите впереди островок? *(На столе расположен макет костра и изображение пещеры и лист бумаги)*. Что там? Как вы думаете, куда мы попали? Правильно, в древние времена. А как вы думаете, чем занимались древние люди? А они умели рисовать? А чем они рисовали? *Воспитатель достает из чемодана угли и показывает детям.* Ребята, что это? Да, это уголь. Именно углем в древности люди рисовали первые рисунки на сводах пещер. Я предлагаю вам тоже попробовать нарисовать что-нибудь углем, но только на бумаге.  Друзья, нам пора отправляться дальше.  *Тик-так, тик-так,*  *Время отмеряет шаг*  *Стрелки мы переведем,*  *Сразу в древность попадем.*  Ребята, впереди еще один островок! Что вы там видите? Правильно, это песок. Как вы думаете, можно ли рисовать при помощи песка? А давайте заглянем в наш чемодан и поищем подходящий предмет для рисования на песке и вместе попробуем порисовать.  А нам снова пора отправляться в путь.  *Тик-так, тик-так,*  *Время отмеряет шаг*  *Стрелки мы переведем,*  *Сразу в древность попадем.*  Я вижу третий остров! *(На столе разложены рисунки, нарисованные простым карандашом, простой карандаш, графитовый стержень).* Ребята, что это за рисунки? Чем они нарисованы? Отгадайте загадку!  Чёрный Ивашка —  Деревянная рубашка,  Где носом проведёт,  Там заметку кладёт.  (Карандаш) Когда-то давно люди обнаружили твердое вещество и, взяв его в руки, заметили, что оно оставляет следы. Они стали ним рисовать и назвали его графитом. А так как он пачкал руки и был очень хрупким, то позднее его «одели в деревянную рубашку» Давайте снова заглянем в наш чемодан и посмотрим, какие же бывают карандаши. (Воспитатель показывает коллекцию карандашей: простые, деревянные, пластмассовые, с резинкой, восковые, цветные). Ребята, а давайте возьмем из нашего волшебного чемодана понравившиеся карандаши и что-нибудь нарисуем. | Варианты ответов детей.  Беседа с воспитателем  Дети рисуют углем на бумаге.  Дети проговаривают слова вместе с педагогом  Варианты ответов детей.  Дети находят деревянные палочки в чемодане и рисуют на планшете с песком.  Дети проговаривают слова вместе с педагогом  Дети подходят к «островку»  Варианты ответов детей.  Дети берут в руки графитовые стержни и рассматривают их, пробуют на прочность |
| *Самостоятельная работа воспитанников* | |
| Давайте снова заглянем в наш чемодан и посмотрим, какие же бывают карандаши. (Воспитатель показывает коллекцию карандашей: простые, деревянные, пластмассовые, с резинкой, восковые, цветные). Ребята, а давайте возьмем из нашего волшебного чемодана понравившиеся карандаши и что-нибудь нарисуем. | Дети рисуют различными карандашами картинки. |
| **IV. Заключительный этап** | |
| *Беседа* | |
| Ребята, нам пора отправляться в обратный путь. Вместе повторим слова нашего заклинания:  *Тик-так, тик-так,*  *Время отмеряет шаг*  *Стрелки мы переведем,*  *Сразу в садик попадем.*  Посмотрите, мы снова оказались в нашей группе. Как же мы соскучились по ней! Давайте в последний раз взглянем в наш чемодан, ведь скоро его волшебное действие закончится. Вдруг мы что-то пропустили? Что это? *(коробка с цветными карандашами)*. Да, это предмет из настоящего. У всех нас есть цветные карандаши, которыми мы рисуем или раскрашиваем. | Дети проговаривают слова вместе с педагогом  Дети заглядывают в чемодан и находят коробку с цветными карандашами |
| **V. Рефлексивно-побудительный этап** | |
| *Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)* | |
| Друзья, наше путешествие закончилось, мы с вами совершили необычное путешествие по реке времени и узнали много нового о том, как появились первые карандаши и какими они стали потом.  Каким получилось наше сказочное путешествие? *(интересным, необычным, весёлым, таинственным, увлекательным)*  Я думаю, что нужно сделать карту путешествия по реке времени, чтобы кто-нибудь еще смог отправиться в путь, но при этом не заблудился. Давайте поставим на карте картинки-метки. | Ответы детей  Дети раскладывают картинки-метки по нарисованной реке. |

**Список использованных источников**

1. [**https://www.metod-kopilka.ru/ood-vsem-sovetuem-druzhit-85229.html**](https://www.metod-kopilka.ru/ood-vsem-sovetuem-druzhit-85229.html)
2. [**https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/06/zagadki-dlya-detey-pro-shkolnye-prinadlezhnosti**](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/06/zagadki-dlya-detey-pro-shkolnye-prinadlezhnosti)
3. [**https://zen.yandex.ru/media/id/5d42a646b5e99200acbbf260/kak-poiavlialis-pervye-prisposobleniia-dlia-scheta-i-pismennosti-5d450dd03f548700ae5bba4c**](https://zen.yandex.ru/media/id/5d42a646b5e99200acbbf260/kak-poiavlialis-pervye-prisposobleniia-dlia-scheta-i-pismennosti-5d450dd03f548700ae5bba4c)