Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Сказка»

Ежедневное планирование

Старше-подготовительная к школе группа

Подготовила воспитатель

МБДОУ детский сад №7 «Сказка»

Кузьмина Елена Викторовна

г.Осташков

2020г.

**Старше-подготовительная к школе группа «Теремок»**

**Сроки реализации:** с 05.10.2020г. по 09.10.2020г.

**Тема:** Золотая осень. Царство леса.

**Цель**: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями. Закреплять знания о правилах безопас­ного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особен­ностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

**Форма и название итогового мероприятия:** Участие в выставке поделок из природного материала «Волшебница Осень».

**Комплекс утренней гимнастики: *комплекс 8***

1. Игровое упражнение «По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (длина 3 м, ширина 25 см). На дорожке ставятся 2–3 кубика. Задание: пройти по мостику, перешагнуть препятствие и не упасть в речку. Бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вверху. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.

7. И. п. – основная стойка, руки вниз. 1–2 – руки через стороны вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

8. Ходьба в колонне по одному.

### Гимнастика пробуждения: *Кто спит в постели сладко?*

### В кроватках

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2.И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.

3.И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

4.И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.

5.И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п.

6.И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох.

**Возле кроваток**

7**.** *«Хлопушка».* И.п.,-стоя на коленях, ру­ки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз.

**Дыхательное упражнение**

*«Послушаем свое дыхание».* И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **05 октября - понедельник** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с**  **родителями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** |
| **Утро** | **1. Беседа на тему** «Осень в гости к нам пришла». Систематизировать знания детей об осени; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.  **2.Д.и.:** «Какие бывают деревья», расширять знания детей о видах деревьев, их особенностях и месте произрастания.  **3.** **Чтение стихотворения** К.Ивановой «Я осень рисую…», обсудить, что автор стихотворения предлагает нарисовать оранжевым цветом, какие ещё цвета понадобятся ребятам, что бы нарисовать осень.  **4**. **П.и.:** «Цветная разминка», предложить детям договориться об условиях игры, придумать для каждого цветового сигнала определенное движение. Учить применять в игре свой двигательный опыт, развивать способность концентрировать и переключать внимание. | | Проговаривание скороговорки «У Верки вертушки, во рту две ватрушки», Полина, Настя. Развитие артикуляционного аппарата. | 1.**Утренняя гимнастика**  **2.** **Дежурство на занятии:** предложить детям подобрать краски, которые, по их мнению, пригодятся при описании осени. Способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов и оборудования для занятий, совершенствованию соответствующих трудовых умнений.  **3. Формирование навыков КГН:** Продолжать закреплять навык засучивать рукава. | **Самостоятельная игровая деятельность детей** в сенсорном уголке «Пазлы», развивать умение собирать полную картинку из её отдельных элементов; развивать мышление, мелкую моторику рук. | **1. Индивидуальные беседы по итогам выходного дня.**  **2.** **Беседы с родителями о самочувствии детей.** |
| **НОД** | **1.** **Познавательное. ФЦКМ: «Прогулка по лесу»,** Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.42 | | | | |
| *Самостоятельная игровая деятельность* | **2. Развитие речи:** Занятие 2, В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр.27 | | | |
| **3. Рисование:** «Осень краски разбросала на деревья и кусты», Автор-составитель О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» Старшая группа, стр.9 | | | | |
| **4. Физическая культура (**на улице) | | | | |
| **Прогулка** | **1.Ц**.**п.:** «Осень на участках детского сада», обратить внимание детей на изменения в природе, которые произошли в природе с приходом осени. Учить передавать в речи результаты наблюдения, отвечать на вопросы педагога.  **2**. **П.и.:** «Не дай мяч водящему», развивать ловкость рук, скорость движений; создавать условия для совместных игр.  **3. Д.и.:** «Когда это бывает?». Актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы. Развивать связную речь, учить применять свои знания, отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание. | | И.Ф.У. «Зайчики», упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Сергей, Рома | **Труд в природе:** Уборка листвы на участке. Развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели. Воспитывать чувство ответственности. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Игры детей с песком. Продолжать совершенствовать знания детей о правилах безопасности при игре с песком. |
| **Возвращение**  **с прогулки** | Загадывание загадок об осени. Развивать внимание, логическое мышление. | | Продолжать учить Максима правильно обуваться. | Продолжать учить детей после приема пищи убирать за собой кружку, благодарить за обед. | Сон |
| **Вторая половина дня** | **1**. **С.-р.и:** «Семья»: сюжет «Покупаем демисезонную одежду». Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.  **2. Совместная деятельность детей** в уголке изобразительной деятельности. «Нарисуй любимого героя сказки», развивать самостоятельность при выборе желаемого изображения, развивать чувство пропорции в рисовании.  **3.**  **П.и.**: «Ты мне, я тебе» (тема птицы), упражнять в броске и ловле большого мяча двумя руками; совершенствовать знания о птицах.  **4. Д.и.:** «С какого дерева листок», совершенствовать знания детей о разнообразии деревьев, продолжать учить разделять деревья по приметам (ствол, лист, плод). | | Совершенствовать умение детей создавать постройки различной тематики из напольного конструктора. Миша, Рома. | 1.**Гимнастика пробуждения.**  2. **Труд в природе:** продолжать учить ухаживать за комнатными растениями (подготовка воды к поливу, полив). Формировать умение работать аккуратно, старательно. | Самостоятельная игровая деятельность в центре познания. Игры на речевое развитие. |
| **Прогулка** | **1.** **Наблюдение:** осенний вечер. Учить детей по результатам наблюдения составлять характеристику погоды, описание природы.  **2.** **П.и.**: «Зайцы и волк». Учить детей размечать площадку, выбирать водящего, ведущего, выразительно проговаривать текст, имитировать движения зайцев. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах. Учить оценивать соответствие игровых действий правилам.  **3. Д.и:** «Далеко – близко», совершенствовать знания детей о расстоянии предметов. | | Индив. работа по развитию движений. Упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Василиса, Настя. | Учить детей отпрашиваться перед уходом домой, не убегать без разрешения воспитателя. Продолжать формировать привычку прощаться с детьми и взрослыми, говорить «До свидания!» | **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** Воспитывать желание играть сообща с другими детьми, не ссориться и не отнимать игрушки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **06 октября - вторник** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родите-лями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | |
| **Утро** | **1. Д.и.: «**Мозаика», формировать умение выкладывать заданное изображение, развивать мелкую моторику, логическое мышление, воображение, тактильные ощущения.  **2.Проговаривание потешки:** «Осень, осень - листопад», продолжать заучивать потешки, развивать память, артикуляцию.  **3. П.и.:** «Мышеловка», учить детей четко произносить стих, развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу. Стр74[22]  **4. Рассматривание иллюстраций** «Осень»,привлекать детей видеть красивое в природе, запоминать приметы осени. | | Упражнение «Соедини по точкам», продолжать учить соединять точки карандашом, для получения изображения. Полина, Рома, развивать усидчивость, аккуратность. | **1.Утренняя гимнастика**  **2.Дежурство по столовой:** учимся проверять правильность сервировки стола. Коммуникативная ситуация «У нас гости». Учить детей правильно сервировать стол, организовывать взаимопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказывать о результатах проверки. Учить приглашать к столу гостей, предлагать им угощение. | | Дидактическая игра «Времена года», совершенствовать знания детей о приметах времен года. | **Папка – передвижка «Осень»** |
| **НОД** | *Самостоятельная игровая деятельность* | **1.ФЭМП:** Занятие 2, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» стр.30 | | | | |
| **2.Развитие речи:** Занятие 2, В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» (5-6 лет), стр.40 | | | | *Самостоятельная игровая деятельность* | |
| **3.Музыка:** Подготовка к осеннему празднику. | | | | | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за трудом почтальона.** Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Он работает в любую погоду. Почему у него всегда закрыта сумка.  **2. Д.и.:** «Чего сколько», учить детей находить в окружающей обстановке предметы и природные объекты, количество которых соответствует заданному числу. Учить согласовывать числительные с существительными.  **3. П.и.:** «Прятки». Учить детей объединяться в команды, выполнять роль водящих, следить за соблюдением правил. Развивать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в порядковом счете, в беге с ускорением. | | **Д.и.** «Живая и не живая природа», систематизировать знания детей о живой и не живой природе. Настя, София. | **Игра** «Кто быстрее?», создать соревновательные условия для быстрого одевания необходимой одежды, при сборе на прогулку.  Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  **Труд в природе:** Сбор листвы. Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции общего результата. | | **Скакалка.** Учить детей прыгать через скакалку индивидуально, а так же перепрыгивать, когда двое крутят скакалку. |
| **Возвращение с прогулки** | **Слушание спокойной музыки.** Развивать способность слушать музыку. | | Продолжать учить Мишу аккуратно складывать вещи в шкаф после прогулки. | Продолжать формировать привычку при входе в детский сад с прогулки отряхиваться, приводить в порядок свою одежду, вытирать ноги о коврик. | | **Сон** |
| **НОД** | **1.Конструирование:** «Сюжетная композиция», Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.91 | | | | | |
| **Вторая половина дня** | **1**. **Д.и.:** «Превращения», учить детей составлять рассказы по сюжетным картинкам, описывающим изменения, происходящие с различными природными объектами осенью. Активизировать в речи названия цветов, природных явлений, учить последовательно передавать в рассказе события. Развивать связную речь.  **2. Игра-драматизация:** по сказке «Три поросенка», предложить детям с опорой на иллюстрации вспомнить сюжет знакомой сказки, учить подбирать необходимый реквизит для его обыгрывания. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя различные атрибуты, поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.  **3. П.и.:** «Найди себе пару», учить детей находить пару по определенному признаку, бегать по группе не наталкиваясь друг на друга. | | **«Послушные ножницы»,** совершенствовать умение пользоваться ножницами; резать по заданной траектории. Полина, Настя, София. | **1.Гимнастика пробуждения**  **2. Х.б.труд:** Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратности. | | **Самостоятельное конструирование:** продолжать учить детей выполнять конструкции различной сложности, реализовывать с помощью строительного материала их замыслы, обыгрывать постройки. Развивать воображение, фантазию, способность концентрировать внимание. |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение** за небом. Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; углублять и конкретизировать знания детей о космических объектах. Стр 45 [25]  **2. П.и.:** «Горелки», развивать у детей быстроту реакции, ловкость.  **3. Д.и.:** «И я», развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора. Стр. 44 [25] | | **Индивидуальная работа.** «Попади мячом в цель», развивать глазомер, меткость.  Ульяна, Полина. | **1.Формирование навыка самообслуживания:** продолжать учить детей самостоятельно собираться на прогулку; при необходимости просить помощи у товарищей и помогать друг другу. Говорить «До свидания» детям и взрослым. | | **Самостоятельная игровая деятельность** детей с выносным материалом. Учить создавать высокие постройки. Вовлекать детей в игру. |

**О**сень, осень — листопад,

В жёлтой проседи лес, сад,

Словно тонкая тростинка,

На ветру дрожит осинка!

*Автор: Леонов В.А.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **07 октября - среда** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родите-лями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | |
| **Утро** | **1. Игра с песком**. В емкости с песком спрятаны фигурки животных по количеству детей. Каждый должен на ощупь найти именно свою, по заданию, не подглядывая.  **2. Д.и.:** «Рифма», учить детей подбирать рифму к предложенному слову. Поощрять детей, которые предлагают уже готовые пары-рифмы.  **3. П.и.:** «Попади в обруч», учить принимать исходное положение, выполнять замах и бросок, регулировать его силу и направление. Развивать глазомер, повышать подвижность плечевых суставов. | **Д.и.:** «4-й лишний», закрепить умение обобщать понятия, учить составлять сложносочиненные предложения. Полина, Милана К. | **1.Утренняя гимнастика**.  **2**. **Совместный труд:** вместе с воспитателем ремонтировать книги.Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Совершенствовать трудовые навыки.  **3.** **Дежурство по занятиям:** Подготовить материалы и оборудование к занятию, убирать на место после него. Развивать ответственное отношение к делу. | | **С.-р.и.:** «Дочки –матери», продолжать учить детей переносить действия из жизни в игру, соединяя их в единую смысловую цепочку. | **Консультация для родителей «Вопросы ребёнку в кроватке»** |
| **НОД** | **1.ФЭМП:** Занятие 1, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», стр.17 | | | *Самостоятельная игровая деятельность* | |
| **2.Аппликация:** «Осенняя березка», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр.70 | | | | |
| **3.Физическая культура:** по планам инструктора по ФК | | | | |
| **Прогулка** | **1. Наблюдение за растениями на участке.** Продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.  **2. Д.и.:** «Игра в загадки», расширять словарный запас детей.  **3.** **П.и.:** «Рыбак и рыбки», упражнять детей в перепрыгивании через удочку (скакалку), развивать внимание, ловкость. | **Игра** «Найди в окружающем пространстве геометрические фигуры», совершенствовать знания о геометрических фигурах, их названии (веранда-прямоугольник, сидение качели-квадрат и др.) Рома, Илья. | **Х.б.труд:** отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого. Воспитывать исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу. | | **Самостоятельные игры детей**, формировать навыки безопасности при игре в песочнице. (Аккуратно пользоваться лопатой, не бросаться песком, не отнимать игрушки). |
| **Возвращение с прогулки** | **Х.с.** Чтение стихотворенияЯ .Акима «Осень», познакомить детей с произведением, предложить сравнить описание осени, данное в стихотворении с тем, что происходит на улице, рассказать, какое настроение передает средствами поэзии автор. | **Дежурство по столовой:** учить соотносить число людей и приборов**.** Ульяна. | Худ.с. «Прибаутка к обеду», развивать память, вызывать положительный настрой перед приемом пищи | | .**Сон** |
| **Вторая половина дня** | **1. С.-р.и.** «Парикмахерская», учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, строить взаимоотношения со сверстниками. Стимулировать применение в игре практических навыков, способствовать расширению репертуара ролевых действий.  **2. Викторина** «Угадай дерево», совершенствовать знания детей о деревьях и кустарниках, повысить эмоциональный настрой в группе. Развивать доброжелательное отношение детей друг к другу.  **3. Игра** с массажными мячами, развитие мелкой моторики рук, ловкости. Учить подбрасывать не высоко мяч одновременно произнося слоги (би, бэ, ба, бо, бу, бы), развивать дикцию.  **4. П.и.:** «Надуем шар», учить детей становиться в круг, по заданию водящего, держась за руки образовывать различные фигуры (овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Учить «надувать шар» - расходиться, держась за руки, «сдувать» его - приближаться к центру круга. Развивать способности ориентироваться в пространстве. | **Беседа** «Правила обращения с книгой», продолжать знакомство с книжной культурой. Максим, Миша. | **1.Гимнастика пробуждения**  **2.** **Ознакомление с трудом взрослых:** рассматривание иллюстраций, книг с изображением работающих людей. Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках). | | Предложить детям фломастеры и цветные карандаши для **раскрашивания раскрасок.** Продолжать учить раскрашивать, не выходя за контур, развивать мелкую моторику рук. |
| **Прогулка** | **1.** **Наблюдение** за кошкой. Расширять представления детей о домашних животных, учить описывать их внешний вид, называть части тела кошки. Побуждать желание заботиться о животных.  **2. П.и.** «Кот Васька». Учить детей ритмично проговаривать текст, выполнять движения в соответствии со словами. Развивать внимание, выдержку, воспитывать смелость.  **3. Д.и.:** «Назови ласково», продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные прилагательные, пополнять словарный запас детей. | Игровое упражнение «Пройди по мостку» Развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности Миша, Вика Ж. | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с детьми и взрослыми, говорить «До свидания!». | | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Создавать у детей условия для спокойной и самостоятельно игры на веранде. (с.р.игры) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **08 октября - четверг** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родителями** | |
| **Групповая, подгрупповая работа** | | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Утро** | **1. Д.и.:** «Что опасно?», совершенствовать знания и понятия детей об опасностях в доме. Развивать диалоговые качества речи.  **2. Труд в природе:** Уход за комнатными растениями (полив). Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов, учить определять степень влажности земли. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями.  **3.** **П.и.:** «Преодолей препятствия», учить детей организовываться для прохождения полосы препятствий. Выполнять задания, следуя условиям и соблюдая очередность. | | **Д.и.:** «Сложи слово», учить складывать картинку из 2 половинок, под которой подписано что изображено, пытаться прочитать написанное.. | **1.Утренняя гимнастика.**  **2. Практическое упражнение** «Рады познакомиться», формировать у детей кгн. Актуализировать и дополнить представление о процедуре знакомства, продолжать учить называть своё имя и фамилию. Учить кратко рассказывать о себе. | | **Самостоятельная игровая деятельность детей** в сенсорном уголке «Пазлы», развивать умение собирать полную картинку из её отдельных элементов; развивать мышление, мелкую моторику рук. | **Предложить родителям посетить сайт ДОУ и посмотреть информацию о группе.** | |
| **НОД** | *Самостоятельная игровая деятельность* | **1.ФЭМП:** Занятие 3, И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)» стр.32 | | | | |
| **2.Развитие речи:** Занятие 3, В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» (5-6 лет), стр.42 | | | | *Самостоятельная игровая деятельность* | |
| **3.Музыка:** Подготовка к осеннему | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение** за различием деревьев и кустарников (по стволам, по листве). Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.  **2.Д.и.:** «Так бывает или нет?», развивать логические мышление; уметь замечать непоследовательность в суждениях. Стр. 38 [25]  **3. П.и.-эстафета** «Кто быстрее?». Учить детей строиться в колонну, выполнять задания ведущего, соблюдать правила эстафеты. | | **И.Ф.У.** «По дорожке пройди, все препятствия обойди», совершенствовать умение проходить по дорожке, не сбивая препятствия. Сергей, Миша | **Х.б.труд:** Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. воспитывать инициативность самостоятельность. | | **Самостоятельная игровая деятельность** на участке с выносным материалом. Продолжать учить детей игровой сюжет. |
| **Возвращение с прогулки** | **Чтение сказки** «Гуси –лебеди», напомнить детям уже знакомое произведение, во время чтения останавливаться, давать детям возможность рассказать о дальнейших событиях, учить детей перессказыванию. | | **Дежурство по столовой**: продолжать учить класть приборы к обеду (вилка – слева, ложка – справа).Ульяна, Вика Ж.. | **Формирование Н.С. и К.П.** Учить оказывать посильную помощь в расстегивании пуговиц, молний, в снятии одежды ребятам по группе. | | **Сон** |
| **Вторая половина дня** | **1. С.-р.и. «**Строители»: сюжет «Новая улица». Формировать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.  **2. П.и.:** «Удочка», учить выбирать ведущего, выполнять прыжки вверх на двух ногах, развивать внимание, ловкость.  **3. Д.и.:** «Чего сколько», учить детей находить в окружающей обстановке предметы, количество которых соответствует заданному числу. Учить согласовывать числительные с существительными, соотносить звучание чисел с написанием цифр. | | **Индивидуальная**  **работа** по лепке: «Дерево», формировать интерес к работе с пластилином, упражнять в формировании «колбаски» - ствол и веточки. Развивать воображение, мелкую моторику. Илья, София. | **1.Гимнастика пробуждения.**  **2. Формирование навыков самообслуживания:** После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр. | | **Самостоятельная двигательная деятельность** детей (со спортивным оборудованием). «Боулинг», упражнять в направлении мяча по полу в цель. Развивать глазомер, силу броска мяча. |
| **Прогулка** | **1.** **Наблюдение за продолжительностью дня и ночи.** Совершенствовать знания о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.  **2. П.и.:** «Ловишки», Учить детей выбирать водящих, считать пойманных ловишкой игроков, действовать по сигналу. Упражнять в беге, напомнить правила безопасности в подвижной игре. Развивать скоростные качества.  **3. Д.и.:** «Когда что делаем», развивать быстроту мышления; совершенствовать знания о том, что дети делают в разное время суток. | | **Индивидуальная работа.** Помощь в овладении навыков самообслуживания (обувании) Максим, Илья. | **1.Труд**. Сбор листьев для поделок. Вызвать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно. | | **Сюжетно-ролевые игры по желанию детей,** развивать желание играть группами, активизировать словарный запас детей. |
|  | | | | | | | | |
| **09 октября - пятница** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | |
| **Утро** | **1. Д.и.:** «Горячая каша», упражнять в вдохе носом и плавном выдохе ртом.  **2. Театрализованный этюд** «Осенние листья» под музыку П.Чайковского «Октябрь», учить детей самостоятельно придумывать движения, импровизировать на данную тему (листья кружатся, порхают, ложатся). Повышать выразительность и пластичность движений, развивать музыкально – слуховые представления и чувство ритма.  **3. Д.и.:** «Что лишнее?», закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  **4. П. и.:** «Сделай фигуру», напомнить детям правила, предложить при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры. Обогащать двигательный опыт детей. Повышать эмоциональный настрой в группе. | | **И.У.** «Разложи ракушки по величине» (от меньшего к большему и обратно), повторяем и закрепляем понятие величины, совершенствуем счет до 5 и обратно. Милана, Василиса. | **1.Утренняя гимнастика**  **2. Дежурство по занятиям.** Приучать детей помогать педагогу в раздаче необходимых принадлежностей для занятий. Действовать аккуратно и последовательно.  **3. Ознакомление с трудом взрослых:** Наблюдение за работой сантехника. Формировать обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности. | | **Самостоятельная деятельность детей с пластилином.** Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, воображение, самостоятельность в принятии решения вылепить ту или иную фигуру. | **Беседа с родителями на тему: «Наблюдение за природой осенью»** |
| **НОД** | *Самостоятельная игровая деятельность* | **1.Развитие речи:** Занятие 3, В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», стр.28 | | | | |
| **2.Рисование:** «Волшебница осень», Автор-составитель О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), стр.17 | | | | | |
| **3.Физическая культура:** По планам инструктора по ФК | | | | | |
| **Прогулка** | **1.** **Наблюдение** за солнцем. Расширять представление о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле.  **2**. **П.и.:** «Кот и мыши», развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений, автоматизировать произношение звука [ш] в связном тексте.  **3. Д.и.:** «Сосчитай этажи», учить образовывать сложные прилагательные (двухэтажное здание и т.д.) | | **Проговаривание чистоговорки:** «У Верки вертушки, во рту две ватрушки», Полина, Настя | **Совместный труд детей и взрослых:** Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории). Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем и оборудованием. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. | | **Самостоятельная игровая деятельность**. Учить находить игры по интересам. |
| **Возвращение с прогулки** | **Чтение по желанию детей.** Развивать самостоятельность при выборе произведения для чтения. продолжать учить слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту. | | **Беседа** с Ильей о культуре поведения за столом, правильном приёме пищи. | Продолжать учить детей последовательно раздеваться на сон. **Упражнение** «Учимся выворачивать одежду на лицевую сторону», воспитывать терпение и самостоятельность. | | **Сон** |
| **Вторая половина дня** | **1. Игра ФЭМП:** «Камушки и ракушки», закреплять счет до 10; учить соотносить количество предметов одно другому; находить решение задачи для уравнивания, если одного больше или меньше другого.  **2. Творческая мастерская:** лепка «Осенний натюрморт», продолжать учить детей лепить комбинированным способом, предложить вылепить фрукты по выбору детей и собрать готовые поделки в вазу. формировать технические умения и навыки работы с пластилином, учить использовать дополнительные материалы, детали для создания композиции.  **3. П.и.:** «Мяч в кругу», упражнять в ловкости, развивать умение удержать мяч двумя руками и передать по кругу, не уронив. | | Повторение с детьми стихотворений об осени. Развивать память, выразительное чтение. Максим, Соня, Вероника. | **1.Гимнастика пробуждения.**  **2. Совместный труд:** Вместе с няней произвести уборку в раздевальной комнате – формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле. | | **Сюжетно – ролевые игры**. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать разнообразные атрибуты. Поощрять расширение выбора тем для игры, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений. |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение: «**Кора деревьев»**,** предложить детям рассмотреть и осторожно пощупать кору на деревьях. Обратить внимание на особенности каждого дерева; учить различать деревья по стволам и видам коры.  **2.П.и.** «Мой веселый звонкий мяч» - продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова.  **3.Д.и.** «Составь предложение», учить составлять предложения из заданных слов, развивать мышление. | | **Отгадывание загадок про осень,** развивать логическое мышление, внимание, Миша, Рома, Илья. | **Беседа** «Важные дела дома перед сном». Обсудить с детьми значимость самостоятельного выполнения «вечерних дел» (уборки игрушек, раздевания и складывания одежды, умывания, чистки зубов, принятия душа), предложить детям рассказать о том, как каждый из них проводит время дома, как готовится ко сну. | | **Самостоятельная игровая деятельность** детей в домике – развитие игрового сюжета. |

**Список литературы:**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: Мозаика - синтез, 2016.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика - синтез, 2014.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - синтез, 2017.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа группа. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа группа. - М.: Мозаика – синтез, 2014.

6. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012.

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2014.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2014.

9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - синтез, 2014.

10. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - синтез, 2014.

11. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2015

12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Просвещение 1991.

13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.

14. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

15.Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981

16. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно - методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016.

17. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2011

18. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015

19. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа. – Волгоград: издательство «Учитель», 2016

20. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовительная группа. – Волгоград: издательство «Учитель», 2016

21. Пензулаева Л.И. Фuзкультурные занятuя в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2010

22. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016

23. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2013

24. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. - М.: Центр педагогического образования, 2013

25. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: учитель 2013

26. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: учитель 2013