МКДОУ Балаганский детский сад №4

**Пальцы учат говорить**

методические рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Разработала: Федорчук Елена Владимировна

Учитель-логопед МКДОУ Балаганский детский сад №4

Балаганск 2018

Содержание

Аннотация………………………………………………………………………….3

Пояснительная записка…………………………………………………………...4

Содержание методических рекомендаций………………………………………6

Рекомендуемая литература……………………………………………………….9

Картотека игр по развитию мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи……………………………………………………10

Аннотация

 Данные методические рекомендации посвящены методике организации домашних занятий по развитию мелкой моторики детей 5-7 лет с нарушениями речи с использованием нетрадиционных средств – шнурков, скрепок, пуговиц, прищепок, бусин, палочек от мороженого. В основу методических рекомендаций положен опыт автора, основанный на двух аспектах. Во-первых, дети с удовольствием играют с предметами, которые, на первый взгляд, совсем не являются игрушками. Во-вторых, дети гораздо успешнее и с большим интересом выполняют задание, если к нему предлагается не простая словесная инструкция, а небольшой рифмованный зачин. Инструкция в форме небольшого весёлого стишка детям более понятна и интересна. Данные рекомендации могут быть использованы родителями дома для развития мелкой моторики рук у детей, при подготовке детей к школе, для проведения домашнего досуга.

 Представленные в данных рекомендациях рифмованные инструкции-зачины к играм придуманы учителем-логопедом первой квалификационной категории МКДОУ Балаганский детский сад №4 Федорчук Еленой Владимировной и уже несколько лет успешно применяются в практической работе с детьми, имеющих различные нарушения речи.

 Пояснительная записка

 Для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, а особенно с детьми с нарушениями речи, давно не секрет, что степень развития мелкой моторики рук прямо влияет на уровень речевого развития детей. В настоящее время существует много методических рекомендаций по развитию мелкой моторики рук детей. Также для решения этого вопроса придумано множество различных дидактических игр, как традиционных – мозаики, шнуровки, различные конструкторы, так и нетрадиционных - игры с прищепками, пуговицами, спичками и др. Все они особенно полезны для детей с различной речевой патологией. Такие воспитанники почти всегда нуждаются в индивидуальной работе и дополнительных занятиях. В дошкольном образовательном учреждении не всегда есть возможность проводить их. Часто помощь, оказываемая в детском саду, является недостаточной. Поэтому большая работа по развитию пальцевой моторики ложится на плечи родителей.

 Цель данных методических рекомендаций – оказать методическую помощь родителям детей, имеющих речевые нарушения, в организации домашних занятий по развитию мелкой моторики рук.

 Для родителей предлагаются простые, но содержательные инструкции к разным игровым заданиям, которые помогут организовать занятия по развитию мелкой моторики рук с помощью нетрадиционных, но легкодоступных средств - шнурка, пуговиц, прищепок, бусин, палочек от мороженного, канцелярских скрепок. Такие предметы найдутся в каждом доме, их не нужно изготовлять или приобретать специально. Также методические рекомендации помогут родителям правильно разъяснять суть игры, не путаться в составлении правильной инструкции к заданию, сэкономят время при выборе конкретных игр.

 Ожидается, что с применением данных методических рекомендаций занятия дома по развитию мелкой моторики рук будут содержательнее, интереснее, разнообразнее. Дети с наибольшим успехом будут выполнять предложенные задания. Систематические домашние занятия с учётом данных методических рекомендаций будут полезны, в первую очередь, для развития координации действий нервной и мышечной систем, разовьют ловкость пальцев, силу захвата предметов, точность движений кистей рук и пальцев. Также они будут способствовать развитию у детей образного и логического мышления, чувства ритма, речевой памяти, обогащению словаря, развитию связной речи, слухового восприятия, слухового и зрительного внимания. Немаловажным будет и общение родителей с детьми, проведение совместного досуга, что положительно скажется на психологическом здоровье детей.

 В рекомендациях по развитию мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста чаще всего приводится описание игр с перечислением необходимых материалов, иногда сопровождаемое примерной словесной инструкцией.

 В данной работе по-новому представлены варианты игр с использованием нетрадиционных средств для развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Новизна заключается в том, что к каждому конкретному заданию помимо списка необходимых предметов в роли инструкции предлагается небольшой рифмованный зачин, в котором кратко раскрывается задача, описание игры, её конечный результат. Эти зачины не содержат строгого пошагового задания. Это будет способствовать тому, что каждый следующий раз при проведении игрового занятия родителям и детям можно будет немного по-новому его выполнить, применяя при этом отличные от прошлого раза движения пальцев рук, но итог игры останется прежним. Также для лучшего понимания сути задания в рекомендациях представлены примечания, которые поясняют моменты каждой конкретной игры.

Содержание методических рекомендаций

 Работа с данными методическими рекомендациями предполагает использование словесных, наглядных и практических методов обучения. Форма работы - индивидуальная, либо с небольшой подгруппой детей (2-3 человека). При разработке методических рекомендаций был соблюдены принципы систематичности, наглядности,  индивидуализации развития детей в процессе **обучения**,  а также принцип развивающего обучения.

 Дети, даже в старшем дошкольном возрасте, в силу своих психологических особенностей не всегда воспринимают словесную инструкцию к каким-либо заданиям и играм должным образом, особенно если она требует поэтапного выполнения. С гораздо большим успехом восприятие инструкции проходит, если она представлена в виде небольших стихов и при этом сопровождается наглядной демонстрацией действий. Поэтому на занятиях, направленных на развитие мелкой моторики рук детей, в частности с использованием нетрадиционных средств, рекомендуется давать небольшую, но содержательную инструкцию в рифмованной форме. Также на первоначальном этапе рекомендуется использовать показ или совместно с ребёнком выполнять задание. Работа с методическими рекомендациями подразумевает поэтапный характер. Поэтому родителям рекомендуется соблюдать следующие этапы работы:

1. Ознакомиться с игровым заданием, прочесть инструкцию, подобрать необходимые материалы;

2. Прочитать ребёнку стишок-инструкцию, сопровождая слова действием

( показом);

3. Выполнить задание совместно, используя объяснение, показ, помощь при необходимости;

4. Повторить игру некоторое время спустя, предоставляя ребёнку большую свободу и самостоятельность, но придерживаясь задания;

 Данные методические рекомендации предлагают большой выбор игровых упражнений для развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией с использованием нетрадиционных средств. Родителям не предлагается строгий план работы. Методические рекомендации основываются, прежде всего, на принципе индивидуальности каждого ребёнка. Это подразумевает свободный выбор игр, который будет зависеть от возможностей каждого конкретного ребёнка, от его эмоционального настроя, имеющихся у него умений и навыков. Данные методические рекомендации не предполагают практически никаких финансовых затрат для родителей. Все средства и материалы для работы найдутся почти в каждом доме. Лишь для нескольких игр необходимо изготовить простые картонные шаблоны.

 Исходя из имеющегося опыта, можно выделить некоторые наиболее трудные моменты, связанные с организацией и проведением домашних занятий, а именно: организация игрового пространства, выбор конкретных игр, подбор необходимого игрового материала; непосредственное выполнение (проведение) игрового задания.

 В связи с этим хотелось бы предостеречь родителей от ошибок и дать им советы:

1. Проводить игры необходимо в спокойной обстановке, когда ребёнок сытый, здоровый и отдохнувший;

 2. Организовать место для занятий - выключить телевизор, освободить игровое пространство от мешающих и отвлекающих предметов;

3. Заранее выбрать игры и приготовить (приобрести) все необходимые для них предметы;

4. Желательно накануне перед игрой познакомится с инструкцией-зачином;

5. Учитывать возрастные и психологические особенности своего ребёнка. Возможно, какие-то игры окажутся на первоначальном этапе трудными, будет необходим неоднократный показ, совместное выполнение, дополнительное разъяснение, помощь в выполнении;

6. Не стоит превращать домашние занятия в обязательный ежедневный ритуал. Стоит наметить дни, в которые можно будет действительно результативно позаниматься с ребёнком;

7. Все игры должны обязательно проходить под присмотром взрослых, так как в заданиях часто используются мелкие предметы;

8. Будьте внимательны и терпеливы к своему ребёнку, не принуждайте и не заставляйте его играть без желания, отложите занятие до лучшего момента;

 Список рекомендуемой литературы:

1)Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет,2005. -204 с.

2)Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.-М., изд. «Гном и Д», 2007.- 40 с.

3)Крaсильникoвa Н.A. Игры для рaзвития мeлкoй мoтoрики у дeтeй с тяжeлыми нaрушeниями рeчи. - М.: Владос, 2011. - 237 с.

4)Свeтлoвa И.E. Рaзвивaeм мeлкую мoтoрику и кooрдинaцию движeний рук. - М.: Детство-пресс, 2012. – 71 с.

 **Картотека игр для развития мелкой моторки рук детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи с использованием нетрадиционных средств**

**Игры со шнурком**

1.

 Материалы: несколько толстых шнурков

Вот упрямые шнурки,

Крепко спутались они.

Узелки мы все развяжем,

Ловкость пальчиков покажем.

Примечание: предъявляются уже связанные между собой шнурки.

2.

 Материалы: толстый шнурок

 Вот шнурок совсем простой,

Так шнурок совсем прямой,

Мы навяжем узелков,

Быстро, весело, легко!

Примечание: предъявляется обычный шнурок, затем завязываются узелки, ребёнку предлагается завязать узелки самостоятельно.

3.

 Материалы: шнурок

Со шнурком мы поиграем,

Его на палец намотаем,

А потом освободим,

Пальцу отдохнуть дадим.

Примечание: шнурок медленно наматывать на любой палец одной руки не слишком туго, затем в обратную сторону размотать.

4.

 Материалы: толстый шнурок

Вот красивый наш шнурок,

Завяжи-ка узелок!

А теперь ещё разок-

Вот и снова узелок!

Примечание: завязать как можно больше узелков на одном шнурке

5.

 Материалы: шнурок, канцелярские скрепки.

Повстречал шнурочек скрепки,

Подружились они крепко,

Мы их дружбу сохраняем,

Шнурок сквозь скрепки продеваем.

Примечание: нанизывать любое количество скрепок на шнурок по одной штуке.

6.

 Материалы: шнурок

Прямо пальчики стоят,

Пять весёленьких ребят.

Между ними ты сумей-ка

Провести шнурок, как змейку.

Примечание: между пальцами любой руки, по типу «плетёнка» провести шнурок справа налево, слева направо.

7.

 Материалы: шнурок

Вот шнурок прямой,

А вот –идёт волной,

А вот - уже кружок,

Повторяй, дружок!

Примечание: на поверхности стола сначала показывается прямой шнурок, затем делается «волна», затем круг.

**Игры со скрепками**

1.

 Материалы: скрепки канцелярские (разноцветные)

В руки скрепки мы возьмём,

И цепочку соберём.

Эта цепочка простая,

Но красивая такая!

Примечание: прицеплять скрепки последовательно одну за другой, создавая цепочку любой длины.

2.

 Материалы: скрепки канцелярские, лист картона или плотной бумаги.

Не сидится нам без дела,

Скрепки мы достанем смело,

На листок их прикрепляем,

И внимательно считаем.

Примечание: последовательно надевать скрепки на край листа картона, при желании посчитать.

3.

 Материалы: скрепки канцелярские

Мы со скрепками играли,

Вместе их соединяли,

А теперь игра опять-

Будем их разъединять!

Примечание: предлагается уже готовая цепочка из скрепок.

4.

 Материалы: канцелярские скрепки, шнурок.

Повстречал шнурочек скрепки,

Подружились они крепко,

Мы их дружбу сохраняем,

Шнурок сквозь скрепки продеваем.

Примечание: нанизывать любое количество скрепок на шнурок по одной.

**Игры с хозяйственными прищепками**

1.

 Материалы: прищепки, толстая верёвка

Прищепки разноцветные,

Яркие, заметные,

Ты любую выбирай

И к верёвке прицепляй!

Примечание: прицеплять любое количество прищепок к верёвке.

2.

 Материалы: картонный шаблон ёлки (равнобедренный треугольник), прищепки

Мы добавим ёлке

Колкие иголки,

Прицепляем крепко

К веточкам прищепки.

Примечание: стараться прицепить прищепки равномерно по периметру «ёлочки».

3.

 Материалы: картонный круг, прищепки

Вот кружок у нас простой,

Солнце сделаем с тобой.

Будем мы прищепки брать,

Словно лучики, цеплять.

Примечание: стараться равномерно прицепить прищепки по окружности.

4.

 Материалы: прищепки, верёвка, небольшие картинки или карточки от детского лото.

Будем мы с тобой играть

И картинки прицеплять,

Вот прищепки и верёвка-

Прицепи картинки ловко.

Примечание: прицепить картинки равномерно по длине всей верёвки.

**Игры с палочками от мороженого**

1.

 Материалы: палочки от мороженого

Будем палочки считать

И фигуру собирать:

Треугольник- посмотри,

Сколько палок надо?.. (три)

Примечание: взрослый первый складывает треугольник, ребёнок повторяет.

2.

 Материалы: палочки от мороженого

Вот простой для всех ребят

Из палок четырёх?…(квадрат)

Примечание: взрослый первый складывает квадрат, ребёнок повторяет.

3.

 Материалы: палочки от мороженого

Сколько палочек, смотри!

По одной их собери!

Крепче свой кулак сжимай,

Палочки не отпускай!

Примечание: со стола брать по одной палочке большим и указательным пальцами одной руки и собрать таким образом в кулак как можно больше палочек.

4.

 Материалы: палочки от мороженого

Мы мороженое съели,

Палочки оставили.

Мы немного посидели-

Дом из них составили.

Примечание: составить плоский дом на поверхности стола. Строение можно усложнять в зависимости от желания.

**Игры с пуговицами**

1.

 Материалы: пуговицы

Очень пуговки нужны,

Очень пуговки важны,

Их возьмём с тобой опять,

Чтоб дорожку составлять.

Примечание: произвольно ставить пуговицы на столе в виде дорожки.

2.

 Материалы: пуговицы различной формы и цвета

Будем мы с тобой играть,

Пуговки перебирать,

Ты внимательно смотри,

И узор мой повтори!

Примечание: ребёнок повторяет простой узор за взрослым, соблюдая заданную взрослым закономерность.

3.

 Материалы: крупные пуговицы

Ловко пуговку возьмём,

Между пальцами зажмём,

А потом –между другими,

Много у нас силы!

Примечание: стараться удерживать пуговицу между любыми двумя пальцами, менять пальцы. Повторить для каждой руки.

4.

 Материалы: пуговицы мелкие и крупные

Сколько пуговиц у нас!

Мы начнём играть сейчас.

Ты большие выбирай,

Их в рядочек составляй.

Примечание: среди множества пуговиц найти только крупные и составить на столе «дорожку»

5.

Материалы: пуговицы мелкие и крупные

Сколько пуговиц у нас!

Мы начнём играть сейчас.

Маленькие выбирай,

Их в рядочек составляй.

Примечание: среди множества пуговиц найти только маленькие и составить на столе «дорожку»

**Игры с бусинами**

1.

 Материалы: крупные бусины, нитка

Раскатились по дорожке

Бусины-горошки.

Их скорее собирай,

И на нитку надевай!

Примечание: нанизывать на нитку бусины в любом порядке.

2.

 Материалы: бусины, коробочки или баночки

Пустые баночки остались,

Бусины перемешались.

Будем их с тобой опять

По баночкам сортировать.

Примечание: смешать бусины в одной ёмкости, предложить рассортировать по цвету, размеру, форме.