**Методическая разработка**

**классный час на тему:**

**«Такие разные, но мы вместе»**

Мухаметзянова И.Г.,

педагог-психолог

МБОУ Школы №22 г. о. Самара

Самара

2020г

**Аннотация:** Инклюзивное образование становится неотъемлемой частью современной школы. «Закон об образовании» говорит о включении детей с ОВЗ в образовательную среду массовой школы и прохождение ими программы с дальнейшим получением документа. Очень большую помощь в социализации оказывают людям с ограниченными возможностями, но мало кто обращает внимание на успешность социализации здоровых людей среди инвалидов. Особенно дети, не встречавшие в жизни таких людей, начинают отталкивать их, появляется непонимание и нежелание продолжать общение. На фоне этого возникают конфликтные ситуации как между обучающимися, так и их родителями. Родители здоровых детей не всегда понимают интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательные классы. Поэтому, главной задачей педагогов как можно больше говорить о толерантности, о детях с ограниченными возможностями здоровья. Воспитывая в детях толерантное отношение, педагог учит быть их не только доброжелательным и уважительным к разным детям, но и понимать проблемы разных людей.

В связи с этим классные руководители обратились за помощью в психологическую службу школы, где совместно с педагогами был создан классный час, для обучающихся 5-6 классов, посвященный данной проблеме.

**Цель:** формирование позитивного, толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями.

**Задачи:**

- сформировать у детей правильное и разумное отношение к людям с ограниченными возможностями;

- развивать представления об инвалидности, осмысление положения инвалида в обществе.

**Ход работы**

1. **Вступительная часть. Постановка проблемы. Формулирование темы.**

**Учитель:** Уважаемые ребята. Я рада вас приветствовать на нашем классном часе, который посвящен  одной важной теме. Мы поговорим о человеке и его личностных качествах. А чтобы наше общение удалось – приготовьте хорошее настроение, желание высказаться, позитивный настрой друг к другу.

Хочу познакомить вас со стихотворением Пита Хейна:

«Терпеть и верить –

Все на свете

Прекрасны –

Взрослые и дети,

Коты, собаки и медведи,

И сослуживцы и соседи.

Терпимость – наш взаимный шанс,

Ведь кто-то - также терпит нас»

**Учитель:** Как вы поняли смысл этих строк?

**Дети:** Терпением мы можем добиться больше, чем силой (говорят о терпении).

**Учитель:** Чем человек отличается от животных? (варианты детей).

Наверное, главное его отличие  - это душа. А также доброе сердце. Еще человек обладает способностью любить и понимать.

**Учитель:** Встречались ли вам люди, к которым особенно важно понимание и забота? Какие это люди?

(Дети высказывают свои предположения)

**Учитель:** Совершенно верно, это люди с ограниченными возможностями здоровья. Мы сегодня свами поговорим об их особенностях.

1. **Основная часть занятия**

**Учитель:** Что происходит, когда человек теряет зрение? (выслушивает детей)

**Учитель:** Остальные чувства незрячего человека обостряются: слух, осязание, обоняние, вкус. У него развивается: память, фантазия, воображение, интуиция, умение ориентироваться в условиях темноты и ограниченной информации. Сейчас мы с вами поиграем в игру «постройся по росту».

Детям предлагается поучаствовать в игре «Постройся по росту». Вызываются 7 желающих, добровольцев. Желательно выбрать детей разного роста. Одно из важных условий, необходимо завязать глаза.

*Инструкция детям: «У вас есть двадцать секунд, чтобы построиться по росту. Можно использовать все возможные способы».*

После окончания упражнения важно спросить у ребят: Что они чувствовали? Легко ли быть на месте слабовидящего человека?

Учитель раздаёт памятки корректного отношения к слабовидящему человеку. (Приложение 1) . Посмотрите в памятки и нарисуйте рядом звездочку, если согласны (дети делают пометки в листочках).

**Учитель:** Сейчас мне бы поговорить с вами о людях с нарушениями речи. В этом нам поможет упражнение «Вкусняшка».

Вызываются три добровольца. Им необходимо раздать маршмеллоу или кукурузные палочки. Попросить их взять в рот сразу несколько штук.

*Инструкция детям: «Представьтесь друг другу и скажите, как зовут Вашу маму?»*

После нескольких попыток, палочки или маршмеллоу можно съесть. И обязательно задать вопросы ребятам: Как они себя ощущали? Легко ли им было перед всем классом ответить на такие простые вопросы?

**Учитель:** у людей с нарушениями речи есть свои сильные стороны. Это краткость, эмоциональность, они умеют быстро писать или печатать, говорят только по делу. Загляните в свои памятки (Приложение 1) как правильно можно к ним обращаться. Поставьте рядом сердечки, если согласны (дети делают пометки в листочках)

**Учитель:** Есть ещё одна категория людей, которым очень непросто живется в нашем мире. Это люди, перемещающиеся в коляске. У них очень много сильных сторон: сильные руки, умение строить подходящий, для себя маршрут, нестандартное мышление, потому что нужно все время придумывать, как дотянуться до нужного предмета. Понять человека на коляске, очень непросто, но мы попытаемся в игре «Прыг-скок».

Учитель вызывает трех добровольцев. Предлагает им подогнуть одну ногу. И прыгая на одной ножке, собрать вещи, разбросанные по классу. Это могут быть шарф, шапка, перчатки. Что-то нужно положить на уровне глаз, какую-то вещь высоко, какую-то пониже.

*Инструкция детям: согните одну ногу в колене и, прыгая на другой ноге, соберитесь на улицу. Наденьте шапку, шарф и перчатки у вас на это одна минута.*

(После проведения игры, необходимо обязательно отрефлексировать происходящее) Спросите у ребят: в чем были трудности? Как они себя чувствовали?

**Учитель:** Снова загляните в свои памятки и обязательно посмотрите, как можно обращаться и говорить о человеке, перемещающемся на коляске? Нарисуйте рядом смайлик, если согласен с правилами.

1. **Заключительная часть**

**Учитель:** Мы с вами начали наш урок с того, что сказали, чем человек отличается от животных. Умением любить и понимать. Дайте другим шанс, стать вашим другом! Мы все разные: у каждого есть свои особенности. Но это не должно нам мешать дружить и общаться.

На огромной планете очень разные есть дети:

Тихие и шумные, глупые и умные,

Есть худые, есть толстушки, молчуны и хохотушки.

Кто-то ростом невелик, кто-то слабый ученик.

У одних – большие ушки, у других – кругом веснушки.

Кто-то рыж, а кто-то бел, кто-то в играх неумел.

Ни над кем нельзя смеяться, никого нельзя дразнить.

Нужно очень постараться, словно братьев всех любить.

И тогда на белом свете так чудесно будет жить!

**Спасибо за внимание!**

**Список используемых источников**

1. «Воображение и творческое мышление» Психодиагностические методики М.В. Ильина «Книголюб» Москва 2004г.
2. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Лютова Е.К., Монина Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
4. Роль педагога-психолога в организации воспитательного пространства современной школы: Сборник методических материалов / сост. Е.В. Кодочигова / под ред. М.Я. Никитенко. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».
5. «Социально - психологическая адаптация ребенка в обществе» коррекционно-развивающие занятия С.И. Семенака. «Аркти» Москва 2006г.

Приложение 1

**Этика общения с незрячими**

**Как неправильно**

* слепой
* слепошара
* слепой, как крот
* инвалид
* больной

**Как правильно:**

* незрячий
* человек с нарушением зрения
* человек с инвалидностью по зрению
* слабовидящий (если немного видит)

**Этика общения с людьми с нарушениями речи**

**Как неправильно:**

* Немой
* Больной
* инвалид

**Как правильно:**

* Человек с нарушением речи

**Этика общения с людьми с человеком на коляске**

**Как неправильно:**

* колясочник
* прикованный к коляске
* опорник
* инвалид
* больной

**Как правильно:**

* человек на коляске
* человек, перемещающийся на коляске
* человек с нарушением опорно-двигательного аппарата