

Проект
создания мини-музея «Край, в котором я живу»
в МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка»

Автор: Наурусова Эфриза Равидовна,
заместитель заведующего по
воспитательно-методической работе,
муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Детский
сад №10 «Брусничка», г. Салехард

Проект
создания мини-музея «Край, в котором я живу»
в МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка»

Вид проекта: познавательный-творческий.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги, дети и родители старших групп МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка»

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь 2013 г. - май 2015 г.).

Автор проекта: заместитель заведующего по ВМР – Э. Р. Наурусова

Руководитель проекта: заведующий МБДОУ – Л.Н. Плотникова

Организаторы проекта: заместитель заведующего по ВМР – Э. Р. Наурусова; инструктор по физической культуре – С.Н. Вирясова; воспитатели – Н.А. Фролова, М.П. Батютенко, О.В. Нейкова; музыкальный руководитель - Н. Мамонтова.

Актуальность.

В связи с введением **Федеральных государственных образовательных стандартов** появился вопрос об использовании интегративного подхода к образованию дошкольников, организации интегрированной непосредственно образовательной деятельности. Потребность в этом объясняется целым рядом причин: мир, окружающий детей, познаётся ими в своем многообразии и единстве; интегрированная непосредственно образовательная деятельность развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных и творческих способностей; форма проведения интегрированной деятельности нестандартна, интересна, снимает утомляемость воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес.

Интеграция образовательных областей в приобщении дошкольников к этнокультурным традициям народов Крайнего Севера выступает основным принципом построения содержания образования и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественнонаучной картины мира.

Через приобщение дошкольников к культурным традициям родного края формируются духовно-нравственные ценности. Изучение традиций, быта коренных народов Севера в сочетании с приёмами развития творческого воображения позволяет строить обучение и воспитание на основе сотворчества педагога и детей.

Знакомство детей с национальными традициями народов Севера начинается со сбора и изучения краеведческого материала.

Постановка проблемы. Создание в детском саду мини-музея «Край, в котором я живу» позволит привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников, с целью развития у ребенка уважения к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества, то есть неразрывной цепочки общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Цель проекта. Создание условий и выбор форм эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, способствующей формированию духовного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с родным краем; воспитания интереса к жизни коренного населения, любви и уважения к его культуре, природе; развитие в ребенке

пытливого интереса к окружающему и фактам, как в области естествознания, так и в области естественной жизни.

Задачи.

1. Формировать ценностное отношение к культурно-историческому наследию с учетом принципа региональности.
2. Сформировать основные понятия о мировоззрении, быте, культуре коренных народов Севера.
3. Воспитывать чувство патриотизма, эстетических и нравственных черт личности.
4. Обогащение предметно-развивающей среды для оформления образовательного пространства.

Ожидаемый результат. Привлечение к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников. Формирование духовного начала в каждом ребенке развитие интереса к окружающему и фактам естественной жизни.

I этап (подготовительный): сентябрь 2013 г. – январь 2014 г.

Цель: выявление существующих проблем, определение перспективных направлений развития детского сада, определение стратегии развития, определение показателей реализации проекта, составление проекта, информирование сотрудников ДОУ и общественности о целях, задачах и ожидаемых результатах проекта.

II этап (основной): февраль 2014 г. – май 2015 г.

Цель: реализация проектных мероприятий, осуществление методического, кадрового, информационного обеспечения.

III этап (заключительный): сентябрь 2014 г. – май 2015 г.

Цель: анализ достигнутых результатов, оценка эффективности реализации проекта, определение перспектив.

Этапы реализации проекта

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Предполагаемые результаты | Ответственные |
|------------------------------|---|------------------------------------|---|--|
| Подготовительный этап | | | | |
| 1. | Изучение состояния современного дошкольного образования: - инновационные технологии; - передовой опыт; - нормативно-правовые документы по оптимизации воспитательно-образовательного процесса. Экспертиза условий ДОУ. | сентябрь 2013г. – январь 2014 г. | Стабильность образовательной системы на принципах целостности, интеграции. Пакет аналитических методик. Пакет аналитических методик. Описание концептуальной модели. Библиографический указатель актуальной информации по содержанию инновации и функционирования познавательной системы ДОУ. Банк дидактических материалов по творческим интересам групп. Системные модули по работе с родителями. | Заведующий ДОУ Воспитатели |
| 2. | Защита образовательных проектов по проблемам инновации. | сентябрь 2013 г. – январь 2014 г. | | Воспитатели |
| 3. | Определение целей; постановка задач; встреча с родителями; разработка анкет и проведение анкетирования. | сентябрь 2013 г. – январь 2014 г. | | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 4. | Утверждение на педагогическом совете рабочей группы, работающих по проекту. | сентябрь 2013 г. | | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 5. | Составление плана-проекта «Мини-музея» | сентябрь 2013 г. – январь 2014 г. | | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 6. | Углублённое изучение теоретических основ организации мини-музея через планы по самообразованию | сентябрь 2013 г. – январь 2014 г. | | Воспитатели |
| 7. | Постепенное включение НРК в воспитательно-образовательный процесс | сентябрь 2013 г. – январь 2014 г. | | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 8. | Оформление фото визитного материала, методических разработок | сентябрь 2013 г. – январь 2014 г. | | Воспитатели |
| 9. | Посещение воспитателями детских садов, работающих по краеведческому направлению | сентябрь 2013 г. – октябрь 2014 г. | | Воспитатели |
| 10. | Приобретение методической литературы и пособий, планирование экспозиций; подборка экспонатов; подборка мультимедийного | октябрь 2013 г. – январь 2014 г. | | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели |

| | | | | |
|----------------------------|--|--------------------------------|---|--|
| | материала необходимых для работы по проекту. | | | |
| 11. | Оформление мини-музея | январь 2014 г. | | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| Основной этап | | | | |
| 1. | Открытие «мини-музея» | февраль 2014 г. | Динамика изменения познавательного развития детей Методическая копилка по различным видам деятельности Пакет диагностических материалов по содержанию инновации | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 2. | Проведение семинаров для педагогов по проблеме приобщение дошкольников к культуре народов Севера. | февраль 2014 г.- май 2015 г. | | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 3. | Проведение экскурсий, занятий, развлечений, досугов; организация тематической выставки. Проведение познавательных бесед; организация совместных экскурсий в мини-музей | февраль 2014 г.- май 2015 г. | | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 4. | Посещение воспитанниками библиотеки, музея. | сентябрь 2014 г. – май 2015 г. | | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 5. | Совместная деятельность педагог – ребенок – родитель (организация выставок, досугов, праздников и прочих совместных мероприятий) | сентябрь 2014 г. – май 2015 г. | | Воспитатели |
| 6. | Взаимопосещение НОД педагогами ДОУ | сентябрь 2014 г. – май 2015 г. | | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 7. | Отражение в перспективном и календарном планировании НРК | сентябрь 2014 г. – май 2015 г. | | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 8. | Периодическое пополнение электронного банка (мультимедиа) | сентябрь 2014 г. – май 2015 г. | | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 9. | Информация на сайте ДОУ в интернете | сентябрь 2014 г. – май 2015 г. | | зам.зав. по ВМР, рабочая группа |
| Заключительный этап | | | | |
| 1. | Проведение дней открытых дверей для родителей | январь 2014 г. – май 2015 г. | Повышение результативности развития детей на основе экспериментальной | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 2. | Проведение дней открытых дверей для воспитателей | январь 2014 г. – май 2015 г. | | Заведующий ДОУ, зам.зав. по |

| | ДОУ города | | деятельности. | ВМР, воспитатели |
|----|--|-------------|--|--|
| 3. | Проведение общего родительского собрания на тему «Обобщение результатов функционирования мини-музея» | май 2015 г. | Корректировка планов, доработка проектов документов. | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 4. | Диагностика качества образования и эффективности использования регионального компонента в системе ДОУ. Проведение итоговой диагностики; установление динамики развития детей | май 2015 г. | | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 5. | Анкетирование и анализ анкет родителей | май 2015 г. | | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 6. | Создание продукта экспериментальной деятельности | май 2015 г. | | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 7. | Подготовка отчётной документации | май 2015 г. | | Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели |

Список литературы:

1. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — 5-е, исправленное и дополненное. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Евладов В.П. По тундрам Ямала к Белому острову. - Тюмень, 1992.
3. Лисенко О. Региональный компонент в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 3 – С. 60 – 64.
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
5. Няруй В.Н. Ненцы: уроки предков. – СПб., 2005.
6. Няруй В.Н., Няруй С.Н. Колыбельная для тундровичка. - СПб., 2001.
7. Подкорытов Ф.М. Оленеводство Ямала. - СПб., 1995.
8. Природа Ямало-Ненецкого автономного округа / Под ред. В.К. Рябицева. Екатеринбург, 2006.
9. Приходько М.С., Приходько О.Б. Колыбельная для Хомани – СПб., 2002.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного от 17 октября 2013 года № 1155
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
12. Целевая программа развития образования РФ на 2009 -2015 год.
13. Ядне Н.Н. Я родом из тундры. – Тюмень, 1995.

Обеспечение проектной деятельности:

1. Евдокимова Е. С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ. Управление ДОУ 2002 №6.
2. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Управление ДОУ 2004 № 4.
3. Коротовских Л. Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.