Частное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка «Соликамскбумпром»

Детский сад № 22

Конспект непосредственной образовательной деятельности

по \_\_\_познавательному развитию для детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_старшего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраста

*(область) (раннего, младшего дошкольного…)*

Тема: \_\_\_\_ «Лаборатория Профессора Знайкина»*\_\_*

Выполнила: Александрова Ирина Александровна,

воспитатель первой квалификационной категории,

Соликамск, 2017

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социальное-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная

**Формы организации:** индивидуальная, работа в малой группе, подгрупповая, коллективная

**Группа:** старшая, 5-6 лет

**Цель:** Формирование здорового образа жизни дошкольников.

Формирование культуры здоровья (знания о правилах гигиены, умения их использовать, причинах возникновения и профилактики заболеваний).

**Задачи:**

Развивающие:

1. Создавать условия для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности.

2. Содействовать формированию осознанных и произвольных действий, определяющих здоровый образ жизни.

3. Способствовать формированию умения адекватно оценивать свои действия и действия товарищей.

Обучающие:

4. Способствовать формированию представления о том, что окружающий мир населен микроорганизмами – микробами.

5. Формировать знания о том, что многие заболевание носят инфекционный характер и передаются воздушно-капельным и бытовым путем.

6. Содействовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

7. Воспитывать у детей дошкольного возраста потребность пользоваться правилами личной гигиены.

8. Создать условия для перевода полученных знаний о том, что человек в силах уберечь себя сам от болезней, в личностно необходимые привычки.

9. Содействовать формированию положительного эмоционального отклика ребенка на применение гигиенических правил в личной практике

**Оборудование и материалы:** (атрибуты, материал)

Незнайка, микроскоп, магнитофон, запись песни «Ужасно интересно» из мультфильма из "38 попугаев". Слова: Г. Остер, Музыка: Г. Гладков. белый халат для педагога, мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация «

1 опыт: зеркала с чистой зеркальной поверхностью, салфетки, платочки индивидуально, пульверизатор с теплой водой

2 опыт: чаша мелконарезанной новогодней мишурой.

3 опыт: прозрачные стаканчики, наполненные наполовину разноцветной водой синего, желтого, зеленого, красного цвета.

4 опыт: стаканчики с водой, в которую добавлен сок лимона, лист белой бумаги, утюг.

5 опыт: чаша с подкрашенной черным мукой, таз с водой, мыло, у детей лупы.

6 опыт: стакан с крахмальной водой (мутной и отстоянной, чтобы не было видно крахмала), стакан, кипяченая вода, йод.

Физминутка: магнитофон, запись с мелодиями двух видов: тревожная грозная, легкая и приятная.

7 опыт**:** кефир, сыр, сметана как продукт жизнедеятельности молочных микроорганизмов, дрожжевая закваска, сдобные булочки, хлебные кусочки на тарелочке, завернутые в пищевую пленку, прокисшее молоко.

8 опыт: 2 яйца, 2 зуба из пенопласта, высокая чаша, уксус, зубная щетка, зубная паста с кальцием, пенопластовые зубы (макет)

**Словарная работа:**

Объяснить понятия «гигиена, микроорганизмы, чистота, гигиенические процедуры, размножение, микроскоп, микробиология, зоология» и ввести их в потенциальный словарь.

Способствовать развитию доказательной речи.

**Предварительная работа:**

1. Беседа о микробах.
2. Чтение произведения Г. Остера «Петька микроб»
3. Знакомство с микроскопом
4. Разучивание подвижной игры «Микробы полезные и вредные»
5. Организация работы по предварительному опыту чашки с молоком, кусочков хлеба на плесень, дрожжевой закваски, яйца в уксусе.

**Индивидуальная работа:** индивидуальное разучивание стихов, индивидуальные беседы о здоровье и способах его сохранения, дидактическое упражнение в малой подгруппе «Что нам нужно для здоровья»,

**Взаимодействие с родителями:**

Провести мониторинг по теме «Чистим зубы, для чего»

Предложить посодействовать в пополнении групповой библиотеки художественной литературой по теме «Здоровье в наших руках»

Организовать помощь в создании детского журнала «Здоровье: что это? И как его сохранить?»

Встреча с врачом гастроэнтерологом Ренжиной Л.Г. тема «Правильное питание»

**Приложение:**

- художественная литература,

- фотографии

**-** презентация,

- музыкальное сопровождение

**Литература:**

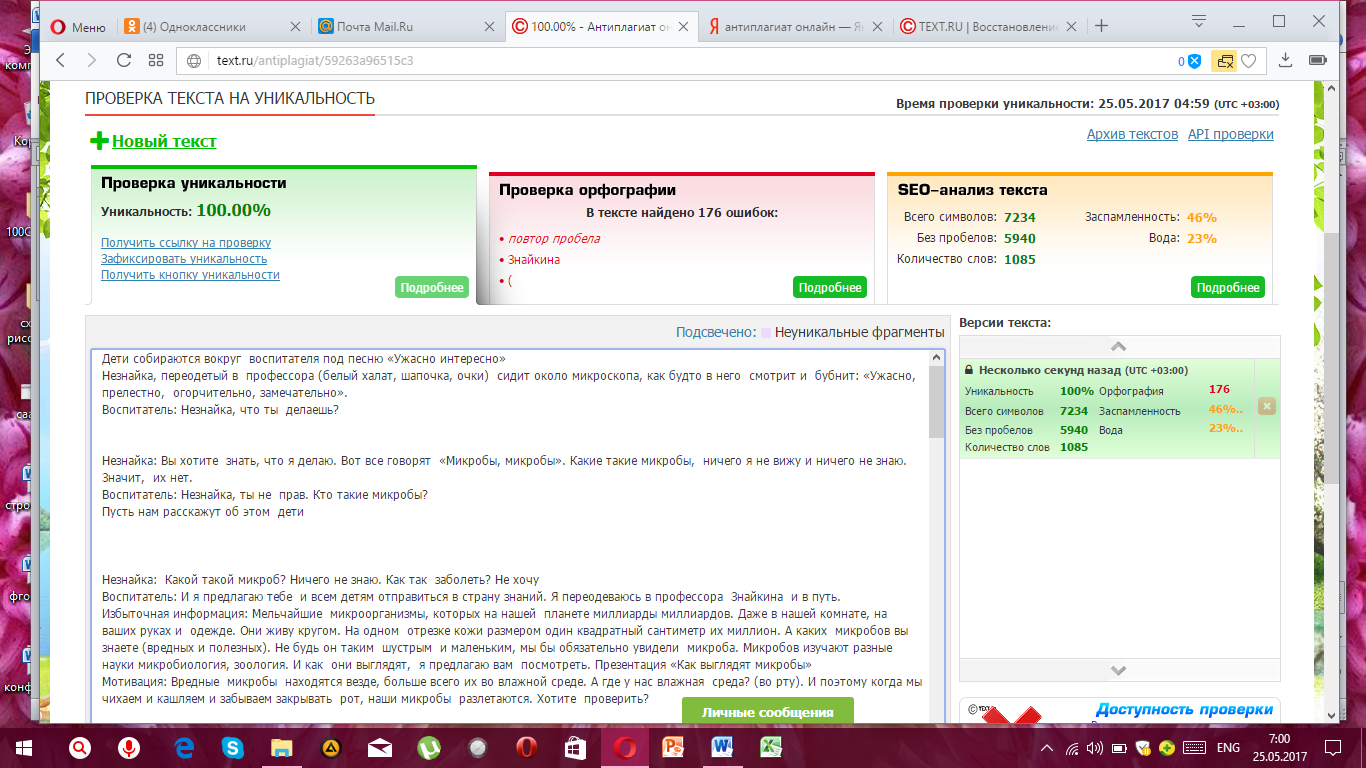
Стихи о микробах: http://zanimatika.narod.ru/ZOJ\_gigiena.htm

**Ход непосредственно-образовательной деятельности (НОД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Методы и приемы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| Организационный этап (постановка проблемы, мотивация на деятельность, приглашение к деятельности) | **Музыкальное сопровождение**  **Игровая ситуация «Незнайка»**  **Чтение стихов (2 ребенка)**  **Просмотр презентации «Как выглядят микробы»** | Дети собираются вокруг воспитателя под песню «Ужасно интересно»  Незнайка, переодетый в профессора (белый халат, шапочка, очки) сидит около микроскопа, как будто в него смотрит и бубнит: «Ужасно, прелестно, огорчительно, замечательно».  Воспитатель: Незнайка, что ты делаешь?  Незнайка: Вы хотите знать, что я делаю. Вот все говорят «Микробы, микробы». Какие такие микробы, ничего я не вижу и ничего не знаю. Значит, их нет.  Воспитатель: Незнайка, ты не прав. Кто такие микробы?  Пусть нам расскажут об этом дети  Незнайка: Какой такой микроб? Ничего не знаю. Как так заболеть? Не хочу  Воспитатель: И я предлагаю тебе и всем детям отправиться в страну знаний. Я переодеваюсь в профессора Знайкина и в путь.  Избыточная информация: Мельчайшие микроорганизмы, которых на нашей планете миллиарды миллиардов. Даже в нашей комнате, на ваших руках и одежде. Они живу кругом. На одном отрезке кожи размером один квадратный сантиметр их миллион. А каких микробов вы знаете (вредных и полезных). Не будь он таким шустрым и маленьким, мы бы обязательно увидели микроба. Микробов изучают разные науки микробиология, зоология. И как они выглядят, я предлагаю вам посмотреть. Презентация «Как выглядят микробы» | (Желательно чтобы дети спросили «Что вы делаете?»).  Стихи о микробах  И. Обыдённый «Вирусы вреднилусы»  Г. Кружков «Микроб — ужасно вредное животное» | **10 секунд**  **10 секунд**  **1 минута**  **3 минуты** |
| Основной этап (содержание занятие – обсуждение проблемы, принятие задачи, деятельность направленная решение задач, развивающее содержание деятельности) | **Беседа.**  **Экспериментальная деятельность - работа в малой подгруппе**  (3 ребенка)  **Показ воспитателя.** | Мотивация: Вредные микробы находятся везде, больше всего их во влажной среде. А где у нас влажная среда? (во рту). И поэтому когда мы чихаем и кашляем и забываем закрывать рот, наши микробы разлетаются. Хотите проверить?  А разлетаются они примерно вот так (воспитатель подносит пульверизатор близко ко рту и брызгает вокруг).  Вывод: Именно таким образом, микробы, попавшие из организма других людей, могут вызвать заболевания. Что же делать, чтобы микробы не разлетались (варианты детей: прикрывать рот ладошкой, воспользоваться салфеткой) | Рассматриваем зеркало. Какое оно?  Далее один ребенок на зеркало дышит, один кашляет, один чихает, близко приставив зеркало ко рту.  Проверьте чистое ли ваше зеркало сейчас? Нет. На нем появились капельки. А мы с вами знаем, что в капельках живет много, много микробов. И поэтому из незащищенного рта капельки разлетаются вокруг и оседают на другие предметы, людей. | **2 минуты** |
|  | **Беседа**  **Экспериментальная**  **деятельность**  **(**2 ребенка) | Мотивация: Вы сказали воспользоваться ладошкой. А куда денутся микробы с руки, после того как вы покашляли в ладошку? (  Вывод: Мишура (как и капельки слюны с микробами на руках, когда вы кашляете или чихаете и закрываетесь ладошкой) с ваших рук как микробы, которые переходят от человека к человеку. А если мы сейчас заденем предметы в группе, наши микробы перейдут и на них. И человек, который не болел, но набрал этих микробов, становится зараженный ими.  Так как же нам, все таки, спастись от микробов? Правильно, надо закрывать рот платочком и платочек как можно чаще стирать. Проверим, сбегут ли наши микробы через платочек? | Опустите аккуратно руки в чашу, (ребенка) перемешайте мишуру. Замечательно. Какие у вас красивые руки. Покажите их детям. А теперь пожмите руку соседу? А сосед следующему (и так далее). Посмотрите, теперь у каждого руки в мишуре. Красивые, такие блестящие, как капельки слюны из нашего рта, когда вы кашляли и закрывали рот рукой.  Проводится повторно первый опыт с зеркалами и платком) | **2 минуты**  **30 секунд** |
|  | **Беседа**  **Экспериментальная**  **деятельность - работа в малой подгруппе**  **(4 ребенка)** | Мотивация: Микробы у нас разные и Саши свои, у Оксаны свои. Но они постоянно перемешиваются. И если организм со своими микробами справляется, то когда они переходят к другим, очень сильно могут нам навредить. Как перемешиваются, спросите вы. А давайте проверим.  Вывод: Таким образом, ваши микробы, перемешиваясь, дают печальный результат. Очень много чужих микробов постоянно попадает к вам. И из красивых и хороших, превращаются во вредных и опасных. | Каждый ребенок держит свой стаканчик. По очереди один ребенок переливает в стакан к соседу свою воду, второй потом отдает ее обратно. В результате этих действий вода становится грязного цвета. | **1,5 минуты** |
|  | **Экспериментальная деятельность - малая подгруппа (2 ребенка)** | Мотивация: Проверим ребята, имеются ли на ваших руках микробы?    А теперь в дело вступаю я, самый ловкий искатель микробов, знаменитый профессор Знайкин. Я включила утюг, он уже очень сильно нагрелся. Нужно ли вам его трогать (Нет) Почему? А что может случится, если я не выключу утюг. Я обязательно выключу его после нашего опасного эксперимента. А пока я начинаю гладить наши чистые, белые листочки, чтобы поймать микробов.  Вывод: Под воздействием горячего утюга, следы кислого лимона проступают на листе бумаги коричневым цветом. Вот они наши микробы. Посмотрите, они сидели по всей ладошке. Но мы поймали их. | Проводим опасный эксперимент. Сейчас мы с вами увидим микробов, будем их ловить. Кто не боится. Что у меня в руках? (белая бумага) На ней есть какие-нибудь следы? Нет. 2 ребенка опускают руки в стаканчик с водным раствором лимонной кислоты, встряхивают, а потом прижимают к листу бумаги. Видите ли вы теперь микробов. Нет. | **1,5 минуты** |
|  | **Экспериментальная деятельность - работа в малой группе (2 ребенка)**  **Чтение стиха (1 ребенок)** | Мотивация: И как же от них спастись? Кто самый смелый?  Вывод: Руки теперь чистые. Ребята, а вода в тазу стала какая? Но зато, руки теперь действительно чистые и никакие болезни из-за грязных рук нам не страшны. Надо обязательно мыть руки с мылом. | Опускай руки в чашу( с мукой, смешанную с активированным углем для цвета). Фу, какие грязные руки. Отряхивай, отряхивай. Все встряхнул? Ну-ка проверим, ребята. Саша проверь, пожалуйста, чистые ли руки у твоего товарища. Может еще потрясешь или, все таки, попытаешься смыть. Пополощи руки слегка. Теперь они у тебя чистые? Поверяем. Нет. Сильнее полощи. А может, помоешь тщательно с мылом. После каждого действия дети рассматривают мучные руки через лупу. До тех пора руки не будут чистые.  Стих Бредихин В. «Поселился раз микроб и ещё один микроб» | **2 минуты**  **20 секунд** |
|  | Физкультурная пауза «Микробы полезные и злые» - коллективная |  | Под одну мелодию дети изображают страшных микробов, под легкую – приветливых и дружелюбных. На легкую мелодию дети двигаются легко и свободно. На тревожную и грозную мелодию дети двигаются напряженно и сделав сердитое и грозное лицо. | **1, 5 минуты** |
|  | Экспериментальная деятельность - индивидуальная работа (1 ребенок) | (опыт – хитрость, небольшой обман)  Мотивация: Я знаю, что микробы есть везде. На одежде, игрушках в воде. Кстати о воде. Наши некоторые девчонки и мальчишки очень любят кушать снег. Посмотрите, я принесла для вас с улицы снег и поставила его оттаивать. Какая вода теперь в моем стакане? (грязная) А как вы думаете, есть ли в ней микробы? Проверим?    Вывод: В стакане с чистой водой вода становится под цвет йода. В другом стакане (крахмальная вода) вода становится синей. Дети видят разницу. В этом опыте хитрость главное не показатель химической реакции йодо-крахмальное соединение. Йод нужен и полезен для обеззараживания,  Грязную воду, снег есть нельзя. Попались наши микробы голубчики. Больше никогда вредить нам не будете. Мы будем пользоваться йодом. И снег на улице, и некипяченую воду из под крана пить не будем. Согласны? | Для чистоты эксперимента надо налить в этот стакан кипяченой воды. Ребенок наливает воду в стакан из чайника с кипяченой водой. А что это такое у меня? (йод). Надо его бояться. А для чего он нужен. Правильно. Все вредные микробы очень боятся йода, они от него погибают. Какого цвета йог? Если я его налью в чистую воду. Какого цвета будет вода? Проверяем. Это чистая кипяченая вода, она без микробов. А эта уличная. Будут ли отличаться наши стаканчики с водой. Мы наливаем йод. | **1, 5 минуты** |
|  | Наблюдение за результатами опыта , сопутствующая беседа, ответы на вопросы (групповая) | Мотивация: Мы с вами уже говорили о том что, микробы бывают полезные и вредные. Мы читали о том, как Петька микроб делал кефир. А что же получилось у нас? Сейчас мы это не только проговорим, но и увидим.  Вывод:  - Плесневые микробы ни трогать, ни пробовать нельзя. Они вредны, и могут принести вред. Хотя есть такое лекарство, оно называется пенициллин, его получают как раз из плесневых микробов. Оно помогает от очень многих инфекционных заболеваний. Но мы с вами знаем, что без разрешения лекарство трогать нельзя, в неправильных дозах лекарство превращается в яд и человек может погибнуть.  - Ребята, посмотрите, белок в молоке от встречи с полезными микробами свернулся. Но тем не мене, он все еще полезен. Он нужен нашему организму для роста.  - Как поднялось наше тесто. Это выросли микробы. Сначала их было мало. Но теплая, сырая среда, сахар, мука и вода, помогают им расти точно так же как нам с вами все полезные продукты.  Вывод: Микробы бывают не только вредные, о и полезные. Мы, употребляя полезные продукты, становимся сильными, крепкими, здоровым | Позавчера мы с вами, для чистоты эксперимента, спрятали ото всех кусочки сырого хлеба и кружку молоко. Сегодня утром мы поставили на батарею микроорганизмы «дрожжи». Спрятали, крепко закрыли, чтобы никто нам чего-нибудь лишнего не подложил. Теперь открываем? Проверяем, выросли наши микробы или нет. Сначала полезные микробы или вредные посмотрим? (на выбор детей). Рассматривание плесени, дрожжевого теста, прокисшего молока. | **3 минуты** |
|  | Экспериментальная деятельность - малая подгруппа ( 4 ребенка) | Мотивация: О том, что молочные продукты любые очень полезны, говорит мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатель, продавец в магазине, диктор по телевидению, врач в больнице. Чем же полезно молоко? В нем тоже есть полезные элементы. Они называются кальций. Он служит для укрепления наших зубов и мы сейчас снова поставим длительный эксперимент.    Опыт требует длительного времени. Поэтому лучше одно яйцо подготовить заранее, продержав его дня два в уксусе. Или, как отсроченный результат, проверить его на следующий день.  Вывод: То яйцо, которое не было обработано зубной пастой, стало мягкое. А яйцо, которое было намазано пастой осталось твердое. Для того чтобы наши зубы были крепкие. Что мы с вами должны делать? Чистить. | Перед вами два яйца. Потрогайте, какое яйцо. Что вы про него можете сказать. В скорлупке яйца очень много кальция. Поэтому оно твердое. Но кислота, которая находится в нашем организме, может разрушить кальций, и зубы и кости будут болеть и ломаться. Давайте посмотрим, что же будет, если мы на зуб капнем кислотой. Сейчас мне поможет тот, кто дома не чистит зубы два раза в день. (На пенопластовые зубы капнуть уксусную кислоту. Зубы растворятся).  Сейчас мне будут помогать те, кто чистит дома зубы. Он намажет одно яйцо зубной пастой, а второе оставим как есть. Теперь положим наши яйца в чашу с кислотой, которую мама использует дома, когда варит борщ, маринует помидоры, огурцы. Можно трогать ее без разрешения взрослых. Почему? Кладем. Пока наши яйца думают, как же им вести себя в уксусе, я предлагаю вам теперь очень полезный полдник, который подарили нам наши друзья, полезные микробы: кефир и булочка. | **1 минута**  **1 минута** |
| Заключительный этап (результат деятельности, рефлексия) | **Дети стоят в кругу.**  **Беседа**  **Упражнение «Я хочу сказать «Спасибо»**  **(1 ребенок)**  **Домашнее задание «Журналистское расследование»** | Вот и подошло к концу наше познавательное экспериментирование.  **Беседа:**  Что нового и интересного вы сегодня. Какие решения вы для себя приняли. О каком опыте вы расскажете дома маме и папе. Чтобы еще хотели узнать о микробах?  **Оценка детьми своей деятельности.**  Я хочу сказать «Спасибо Мише, за то что он был сегодня смелым экспериментатором и не побоялся испачкать руки, а потом научил нас мыть их тщательно. А ты, Мишенька, кому хочешь сказать «Спасибо»?  Для того чтобы информация, полученная сегодня у вас сохранилась, и мы могли ею поделиться с другими ребятами я предлагаю вам сделать журнал «Микробы и что я о них знаю». Дома с мамой и папой оформить страничку, мы соберем их и будем рассматривать. И я думаю, что узнаем еще много интересного. | **Ответы на вопросы**  **Круговая оценка деятельности детьми** других детей  Стих Л. Авдеева «Не забудь о гигиене!»  **Принятие информации, вопросы по содержанию** | **1 минута**  **1 минута**  **20 секунд**  **10 секунд** |

|  |
| --- |
|  |

**Приложение 1**



Приложение 2

1. И. Обыдённый «Вирусы вреднилусы»

Есть такие вирусы,

Вирусы-вредилусы.

Попадут ребёнку в рот –

Заболит от них живот.

Вот какие вирусы,

Вирусы-вредилусы!

(И. Обыдённый)

1. Г. Кружков «Микроб — ужасно вредное животное»

Микроб — ужасно вредное животное:

Коварное и, главное, щекотное.

Такое вот животное в живот

Залезет — и спокойно там живёт.

Залезет, шалопай, и где захочется

Гуляет по больному и щекочется.

Он горд, что столько от него хлопот:

И насморк, и чихание, и пот.

Вы, куклы, мыли руки перед ужином?

Эй, братец Лис, ты выглядишь простуженным…

Постой-ка, у тебя горячий лоб:

Наверное, в тебе сидит микроб!

(Г. Кружков)

1. В. Бредихин «Поселился раз микроб и ещё один микроб»

Поселился раз микроб

И ещё один микроб,

И ещё один микроб,

Под ногтём у Паши.

– Хорошо! – сказал микроб

И ещё один микроб,

И ещё один микроб, –

В новом доме нашем.

Здесь тепло, светло, уют,

Грязно тут и гадко тут.

А такая гадость

Нам, микробам, в радость.

Жил бы дальше тот микроб

И ещё один микроб,

И ещё один микроб,

Дети их и внуки.

Стали б строить небоскрёб,

Счастье быть у них могло б,

Только Паша взял и оп, –

С мылом вымыл руки.

1. Л. Авдеева «Не забудь о гигиене!» Чистые зубы

Во дворе играл в песок, Рядом ямку рыл щенок.

Дома нужно очень быстро Вымыть ручки чисто-чисто.

Хороша морковка с грядки: Вкус приятный, очень сладкий!

Вымой прежде корнеплод, Чем отправить его в рот.

Часто врач спешит на помощь, Где едят немытым овощ.

Там живот болит, озноб, А всему виной — микроб.

Он малюткой-невидимкой Ждет на ягодах в корзинке,

Вдруг малыш в один присест Горсть немытых ягод съест.

Лето — время закаляться, Загорать, в реке купаться,

Но в веселье развлечений Не забудь о гигиене!

(Л. Авдеева)