**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад № 8 «Золотая рыбка» общеразвивающего вида**

**городского округа Стрежевой Томской области**

**Познавательно-исследовательский проект «Воздух невидимка»**

****

Руководитель: воспитатель

I квалификационной категории

Сапунова Резеда Ямилевна

2015г. г. Стрежевой

**Проект «Воздух невидимка»**

(Подготовительная группа, долгосрочный, познавательно-исследовательский)

**Этапы реализации:**

1 этап: анализ литературы и оснащение материально-технической базы для детского экспериментирования

2 этап: составление перспективного плана работы, обобщение и уточнение представлений детей о функциях и свойствах воздуха, анкетирование родителей по данной проблеме.

3 этап: выполнение плана и текущая оценка результата, внесение изменений, коррекция.

4 этап: творческая презентация проекта с участием детей, анализ и оценка полученных результатов.

**Проблема:** Что такое воздух? Какими свойствами обладает?

**Актуальность:** Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу. Задача взрослых помочь детям сформировать у ребенка активное желание экспериментировать; создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной активности воспитанников через разнообразную экспериментальную, художественную деятельность.

**Цель:** формирование у детей желания самостоятельно проводить эксперименты с воздухом и использовать результаты в дальнейшей деятельности.

**Задачи:** способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; - научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения; - организовать познание детей по теме «Воздух» через самостоятельный поиск; - ознакомить с экологическими проблемами воздуха; -развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми; - воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей; - развивать творческую активность в создании художественных образов с использованием свойств воздуха; -развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Длительность:**6 месяцев

**Участники проекта:**  дети подготовительной группы, воспитатели, родители

**Интегрируемые области:** познавательная, социально-коммуникативная, речевая,художественно-эстетическая,

физическая.

**Проблема:**Что такое воздух? Какими свойствами обладает?

**Гипотеза:** Воздух присутствует везде и он не виден, но его можно использовать.

**Ожидаемые результаты:** - у детей сформируются естественнонаучные представления об объектах неживой природы; - возрастет интерес к познанию окружающего мира; - родители примут активное участие в совместных с детьми мероприятиях;

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I этап - подготовительный | | | | | | | |
| задачи | | мероприятия | сроки | | ожидаемый результат | | |
| Определить цели и задачи проекта | | Беседа с детьми по теме проекта, выявление проблемы | Октябрь | | Совместно с детьми будут сформулированы проблемные вопросы | | |
| Проанализировать опыт педагогов, изучить методическую литературу по теме. | | Анализ методической и художественной литературы по теме, приобретение новой | Октябрь | | Повысится собственный уровень знаний по теме | | |
| Подобрать дидактические, пальчиковые и подвижные игры по теме проекта | | Подбор разнообразных игр по теме проекта | Октябрь | | Пополнится картотека игр и упражнений по экологической теме | | |
| Наметить примерный план совместной деятельности родителей с детьми | | Разработка и систематизация консультативного материала для родителей | Октябрь | | Укрепление сотрудничества родителей с детским садом. | | |
| II этап - основной | | | | | | | |
| задачи | | мероприятия | | сроки | | | ожидаемый результат |
| Расширить представление детей о свойствах воздуха | | Беседы с детьми на темы: «Для чего нужен воздух?», «Воздух и его свойства», «Где найти невидимку?», «Что такое ветер?», «Ветер – добрый или злой?» и др. | | В течение учебного года | | | Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения |
| Способствовать познанию ребёнком мира природы, удовлетворению детской пытливости | | Проведение серии экспериментов по теме проекта | | В течение учебного года | | | Обогащение опыта исследовательских действий, оформление журнала «Это интересно!» |
| Поощрять желание детей воплощать в процессе создания поделок собственные впечатления, переживания | | Изготовление объемных поделок «Ветреная мельница», «Парусник», «Водолазный купол», «Воздушный змей» (совместно с родителями) | | Ноябрь- Декабрь | | | Оформление выставки |
| Развивать самостоятельность, творчество, воображение | | Рисование рисунков «Мои фантазии», «Невидимка в гостях», «Ветреная погода» | |
| Привлечь родителей к совместной работе с детьми | | Сбор экспонатов, которые так или иначе связаны с воздухом | | Ноябрь-февраль | | | Создание мини музея «Мир воздуха» |
| Развитие связной монологической речи | | Составление рассказов об использовании свойств воздуха в природе, в жизни человека | | Март | | | Оформление альбома «Что умеет невидимка» |
| Расширить знания детей по теме проекта | | Чтение энциклопедического материала, [познавательной литературы](http://fiction.eksmo.ru/) | | В течение учебного года | | | Расширится кругозор детей |
| Развитие музыкального восприятия | | Прослушивание музыки «Духовые инструменты», «Звуки природы» и др. | | В течение учебного года | | | Дети накапливают опыт музыкальных впечатлений |
| Закрепить знания детей о свойствах воздуха, развивать познавательный интерес | | Дидактические игры: «Воздух помощник», «Узнай по запаху», «Парашютисты», «Вылечим Незнайку» и т.д) Тематические занятия: «Какой воздух в нашем городе?», «Свойства воздуха», «Воздух – невидимка» | | В течение учебного года | | | Систематизируются знания детей о свойствах воздуха |
| Познакомить детей с новой познавательной литературой | | Экскурсия в детскую библиотеку | | В течении учебного года | | | Потребность к общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей |
| III этап - заключительный | | | | | | | |
| Оценка результатов работы | Анализ результатов педагогической работы. | | | Март | | Объективная оценка проделанной работы. | |
| Учить детей презентовать итоги деятельности общественности | Творческая презентация с участием детей | | | Март | | Дети научатся анализировать свою деятельность, делать выводы | |

**Объект исследования: Воздух**

Что такое воздух? Какими свойствами он обладает?

|  |
| --- |
|  |

Для того, что бы найти ответы на наши вопросы, мы с детьми решили обратиться к книгам и отправились в библиотеку. Оказывается, про воздух написано не только в научных книгах, но в сказках, которые так любят дети.

Из беседы с взрослыми, дети узнали, что вся планета Земля окутана невидимым прозрачным покрывалом-воздухом. Воздух есть везде – на улице, в комнате, в земле, и в воде. Любое свободное пространство на Земле заполнено воздухом. Воздух невидим, но его можно обнаружить с помощью наших органов чувств. Если положить ладошку на грудь, мы можем почувствовать, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе. Это входит и выходит воздух, которым мы дышим.

Для того, что бы узнать какими свойствамиобладает воздух, мы с детьми решили провести ряд опытов.

**Опыт№1 «Воздух есть везде».**

Что бы узнать это, мы взяли пустую пластиковую коробочку. На дно приклеили сухой ватный диск. Затем перевернули коробочку отверстием вниз и полностью опустили в тазик с водой. Когда мы вынули коробку из воды, ватный диск оказался сухой. Почему? Воздух не дал намокнуть ватному диску, он не пустил воду внутрь коробочки.

**Вывод:** воздух находится повсюду

**Опыт№2 «Воздух есть в кожуре некоторых фруктов».**

Что бы убедиться в этом,мы взяли два одинаковых апельсина. Один апельсин опустили в таз с водой. Он плавает. Второй апельсин мы очистили и тоже опустили в воду. Он утонул! Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает! Почему? В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды.

**Вывод:** воздух есть и в кожуре фруктов.

**Опыт №3 «Воздух не имеет своего запаха».**

Для того, что бы проверить это мы взяли чистые баночки с крышками. Понюхав их, дети убедились, что они не чем не пахнут. Затем положили в банки разные продукты: чеснок, лимон, жвачку. Через некоторое время продукты убрали. Понюхав воздух в баночках, дети убедились, воздух в банке пахнет, тем, что там лежало.

**Вывод:** Частицы пахучих веществ смешиваются с частицами воздуха, и мы ощущаем разные запахи. Но сам воздух не пахнет.

**Опыт№4** «**Воздух легче воды*».*** Мы взяли сильно газированную минеральную воду. Налили её в чашку, туда же бросили маленькие кусочки пластилина. Пластилин упал на дно, но постепенно стал всплывать. Пузырьки воздуха прилипли к пластилину и подняли его наверх.

**Вывод:** Значит воздух легче воды.

**Опыт № 5** «**При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается».**

Это мы узнали из опыта с холодной бутылочкой и воздушным шариком. На горлышко холодной бутылки надели воздушный шарик. Затем бутылку опустили в тазик с горячей водой. На наших глазах шарик стал надуваться. Воздуху стало жарко и тесно, он расширился и вышел из бутылки прямо в шарик, поэтому шарик надулся. Оставили бутылочку с шариком остывать, через некоторое время заметили, что шарик опять сдулся.

**Вывод:** При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается.

**Опыт № 6 « Воздух можно услышать»**

Для этого ребята взяли листы бумаги и поднесли к губам. Подув на бумагу, дети услышали разные звуки. Также ребята играли на музыкальных инструментах: дудочке, губной гармошке, свирели.

**Вывод:** воздух можно услышать.

**Опыт №7 «Рисование с помощью воздуха»**

Дети приготовили коктейльные трубочки, краски и листы бумаги. Нанеся немного краски на лист бумаги дули на неё из трубочки. Краска от потока воздуха растекалась по листу бумаги, принимая забавные очертания.

**Вывод:** с помощью воздуха можно рисовать

Для закрепления полученных знаний, мы с детьми решили создать в группе мини музей воздуха.Мы с ребятами сначала обсудили, какие предметы могут находиться в этом музее и почему. Затем каждый ребенок самостоятельно или с помощью родителей отбирал и приносил те предметы, которые, по его мнению, подходили для музея. В нашем музее находятся такие предметы как, воздушный змей, вертолет, самолет, парусник, парашют, мячики и резиновые игрушки, веер, музыкальные инструменты, воздушный шарик и мыльные пузыри, губки, шприцы, насос … и еще много предметов, которые связаны с воздухом.

**Практическая значимость проекта:** *для общества* – ребенок, овладевший навыками поисково-исследовательской деятельности способен самостоятельно решать возникающие задачи, что необходимо для школьного обучения и успешной самореализации в социуме; *для ребенка* – развитие познавательных навыков, личностных качеств. После проведения всех опытов, бесед и презентаций, посвященных изучения воздуха, у детей стойко сформировалось представление о понятие воздух, его свойствах, причинах возникновения ветра, что такое холодный сжатый и теплый расширенный воздух. Многочисленные опыты вызвали у детей познавательную активность, любознательность и стремление к самостоятельному познанию и размышлению. **Вывод:** В результате проведённой совместно с детьми деятельности по проекту была подтверждена гипотеза «Воздух присутствует везде и он не виден, но его можно использовать». Дети уяснили и закрепили для себя, что все пространство вокруг заполнено воздухом и что без него не будет жизни на Земле, воздух есть жизнь.

**Список использованной литературы**

1. Бурыкина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск 1995г. 2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. 1993год. 3. Журнал дошкольное воспитание №3, 1999год. Стр. 23 -30. 4. ООО “Издательство Астрель”“Увлекательные опыты с воздухом” 5. Издательство Махаон 2008 год. “Юному эрудиту обо всем” 6. Интернет-ресурсы

Для публикации информации о детях получено письменное разрешение родителей(законных представителей)

**Приложения.**



**«Воздух есть в кожуре некоторых фруктов»**

****

**«Воздух не имеет своего запаха».**

****

**«Звук можно услышать и даже нарисовать»**

****

****

**«Воздух есть даже в пустой бутылке»**

****

**«Музей воздуха»**





Игры

**Игры с воздухом**

Фотографии из личного архива Сапуновой Р.Я.