Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 1 Белоглинского района»

ПРОЕКТ
по математическому развитию детей младшего возраста (3-4 года) «Строим теремок» (с использованием блоков Дьенеша)

Подготовила
воспитатель первой категории
Воронкина Ирина Анатольевна

с. Белая Глина, 2015 год

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта: «Строим Теремок» (с использованием блоков Дьенеша). (для детей 3-4 х лет)

Тип проекта: вид – познавательно-творческий, по предмету области – математический, по форме – практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 занятие)

Актуальность проблемы

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Геометрические блоки Дьенеша – познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся – выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, обобщение, группировка, кодирование свойств, логические операции с использованием отрицании «не».

В упражнениях с блоками Дьенеша дети развивают цветовосприятие и остроту зрения, формируют представления о сенсорных эталонах, совершенствуют пространственную ориентировку.

Развитие мышления ребенка происходит в интересной для него ситуации – при решении задач игрового характера, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную нагрузку с двигательной.

Подбор игр и упражнений дает возможность организовать занятие с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Даже в одной игре задания можно варьировать – кто-то из детей оперирует только одним свойством, другой уже осилит упражнение, где нужно ориентироваться на 2-3 свойства одновременно.

Реализация проекта строится на следующих **принципах:**

системности, наглядности, деления материала на основные темы, творческого исследования.

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок»; обсуждение сказки; обыгрывание сказки.

Цели проекта:

для детей - построить теремок, оказать помощь зверюшкам.

для педагога - развивать у детей умение работать по схеме, закрепить свойства геометрических фигур.

Задачи проекта:

Обучающие: формировать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному признаку), совершенствовать умение пользоваться планом-схемой способом наложения строительного материала.

Развивающие:

-развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук;

-развивать познавательные процессы, мыслительные операции; развивать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе.

Воспитательные: побуждать оказывать помощь зверям, вызвать чувство радости при удавшейся постройке;

- вызвать у детей эмоциональный, радостный настрой при восприятии стихотворений, желание их обыграть.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста (3-4 года), педагоги.

Руководитель проекта: воспитатель **Воронкина Ирина Анатольевна.**

Обеспечение проекта

Материально-техническое и учебно-методическое:

Демонстрационный материал:

Игрушки для сказки «Теремок»: лягушка, мышка, зайчик, лисичка, медведь и волк; карточки с подсказками – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, красный, желтый, синий цвет, большой и маленький предмет; грузовик с блоками Дьенеша; план-схема «Теремок»; «чудесный мешочек» с блоками.

Раздаточный материал: блоки Дьенеша, угощение.

Предполагаемый результат

Изучение качественной и количественной классификации, усвоение определенного круга математических понятий, развитие творческого и абстрактного мышления, приобретение навыков измерения, счета, представлений о размере, форме и массе предметов, об ориентировке во времени и в пространстве.

Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Продукт проектной деятельности
Изготовление модели теремка по плану-схеме.
Консультация для педагогов «Использование блоков Дьенеша в развитии математических способностей у дошкольников».

Этапы проекта
1 этап. Подготовительный

- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Подбор материалов для реализации проекта.
- Чтение и обыгрывание сказки «Теремок».
- Изготовление макета теремка.
- Постановка проблемы.

Проблема: Налетел ураган и раздавил теремок - зверюшкам негде жить. Что делать? Надо помочь зверюшкам построить новый теремок по плану-схеме.

2 этап. Выполнение проекта

- Классификация блоков по цвету, форме, величине.
- Постройка теремка.
- Закрепление знаний о геометрических фигурах.

3 этап. Результаты

- Рассматривание и оценка постройки.
- Благодарность зверюшек детям за оказанную помощь.
- Подведение итогов и анализ работы.

«Строим дом» (с использованием блоков Дьенеша)

Воспитатель:
Встало солнышко с утра – улыбнуться нам пора!
С добрым утром, глазки!
С добрым утром, ушки!
С добрым утром, ручки!
С добрым утром, ножки!
Глазки смотрят, ушки слушают,
ручки хлопают, ножки топают.
С добрым утром, друзья!
День наступил прекрасный,
Потому что в нем Вы и я.

- Посмотрите, к нам приехали зверята. Давайте их пригласим к нам в гости, скажем: «Проходите, пожалуйста, мы рады видеть гостей». Ребята, приглашайте каждый какого-нибудь из зверушек.

Воспитатель:
- Из какой сказки пришли к нам гости?
Дети: «Теремок»
Воспитатель:
- Посмотрите, звери выглядят грустными, давайте спросим, что у них случилось?
Гости(запись): Был у нас красивый теремок, в котором мы дружно жили. Но недавно налетел ураган и развалил его. Остались только обломки. Решили мы построить новый теремок, купили специальный строительный материал. Только не можем мы с этими кирпичиками разобраться.

Воспитатель:
- Ребята, а мы сможем помочь зверушкам разложить правильно строительный материал? (Подвозит тележку с блоками Дьенеша).
Мы сможем это сделать? Как можно разложить кирпичики?

ПО ФОРМЕ.
Воспитатель:
- Посмотрите, у мышки есть карточки с подсказками, что куда надо класть. (На карточках изображены: круг, квадрат, прямоугольник и треугольник).
Дети раскладывают весь материал по форме.
ПО ЦВЕТУ.
- А как ещё можно разложить по-другому?
(Если дети не догадываются, у лягушки три карточки с цветом - красный, синий, желтый).
Дети раскладывают материал по цвету.

ПО РАЗМЕРУ

- А как ещё можно разложить на две кучки по-другому? У лисички есть карточки, по размеру большие и маленькие.

(Выбираем с детьми, как будем раскладывать кирпичики и выполняем задание по одному или по нескольким вариантам).

Игра малой подвижности: «Веселые звери».

Поднимайте ручки вверх
Шевелитесь пальчики
Так шевелят ушками
Серенькие зайчики.
Крадемся тихо на носочках
Как лисы бродят по лесочку.
Волк озирается кругом,
И мы головки повернем.
Ходил медведь по лесу,
Топтался и рычал.
Хотел он очень меда,
А где достать не знал.

Коллективная постройка «Строим новый теремок».

Воспитатель:

- Ребята, звери нам что-то хотят сказать, давайте послушаем.

Звери (аудиозапись):

- Мы нарисовали теремок, в котором нам будет уютно. Помогите его построить по схеме.

(Воспитатель достает большой плакат. Дети строят теремок по плану-схеме путем накладывания. Кирпичики выкладывают по очереди).

<u>Строим дом.</u>

Целый день тук да тук,
Раздается звонкий стук.
Молоточки стучат,
Строим домик для зверят.
Этот домик для лягушки,
Этот домик для лисички,
Этот домик для мышки,
Этот домик для зайчишки.
И поместятся все там
И волчишко и медведь.
Вот какой хороший дом,
Как мы славно заживем.
Будем песни распевать,
Веселиться и плясать.
Звери (аудиозапись):
- Какой вы, ребята, нам домик помогли построить, без вас бы мы не справились. Спасибо!
Воспитатель и дети:
- Пожалуйста! Нам было приятно с вами играть и помочь вам.

Воспитатель:
- Ребята, вам понравилось, что к нам приходили гости?
Дети: Понравилось.
Воспитатель:
- Давайте их ещё раз пригласим в гости или сами отправимся в гости к ним, согласны?
Дети: Да, согласны.
(За помощь зверята преподносят детям угощение).
Воспитатель:
- А теперь пора прощаться. Что же мы скажем на прощание?
Дети: До свидания. До новых встреч.

Анализ:
- Ребята, что мы с вами сейчас делали? (Строили теремок).
- Зачем мы его строили? Для кого? Что случилось с домиком зверят?
- Зверята обрадовались новому теремку? Покажите, как они радовались?
Вы рады, что помогли зверятам?
- Вы расскажете маме и папе, как вы помогали зверюшкам?

Фотографии и иллюстрации - из личного архива автора.

Для публикации информации о детях получено письменное разрешение родителей (законных представителей).

Список литературы:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-Семицветик» / под редакцией Н.Ю. Куражевой. – СПб.: «Речь», 2014 год.

Использованные дополнительные материалы:

1. Аудиозапись «Просьба зверят» (из архива автора).
2. Аудиозапись «Благодарность зверят» (из архива автора).

Интернет-ресурсы:

1. Мастер-класс в рамках Декады педагогического мастерства по теме «Развитие предпосылок универсальных учебных действий посредством использования блоков Дьенеша в образовательном процессе во 2 младшей группе». Информационно-методический портал «Детские сады Тюменской области». **http://tmndetsady.ru/konkurs-detskiy-sad-den-za-dnem/nefteyugansk/mbdou-detskiy-sad-1/news4112.html**
2. Конспект занятия по ФЭМП с блоками Дьенеша для детей второй младшей группы. Интернет журнал «Планета Детства». **http://planetadetstva.net/vospitatelam/mladshaya-gruppa/konspekt-zanyatiya-po-femp-s-blokami-denesha-dlya-detej-vtoroj-mladshej-gruppy.html**
3. Проект для детского сада по формированию познавательных способностей «Блоки Дьенеша в гармоничном развитии ребенка». Учебно-методический КАБИНЕТ. **http://ped-kopilka.ru/blogs/podrornih-olga/proekt-po-formirovaniyu-poznavatelnyh-sposobnostei-bloki-denesha-v-garmonichnom-razviti-rebenka.html**
4. Интеллектуально-познавательный проект «Занимательная математика» (формирование познавательных способностей детей). Международный образовательный портал MAAM.RU. **http://www.maam.ru/detskijsad/intelektualno-poznavatelnyi-proekt-zanimatelnaja-matematika-formirovanie-poznavatelnyh-sposobnostei-detei.html**
5. Проект «Интеллектуальные игры как средство познания мира математики». Сайт для всей семьи «Дошкольник». **http://doshkolnik.ru/matematika/7460-proekt-intellektualnye-igry-kak-sredstvo-poznaniya-mira-matematiki.html**