[Международная педагогическая олимпиада](http://pedolimp.ru/)

**Конкурс «Проектная и исследовательская деятельность в ДОУ»**

***Проект***

***«Наш дом – природа»***



Бышева Елена Вячеславовна воспитатель

МБДОУ «Лямбирский детский сад № 3 комбинированного вида»

с. Лямбирь, Республика Мордовия

### 

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский.

**Вид проекта**: краткосрочный, групповой.

**Сроки реализации проекта**: октябрь – ноябрь 2017г.

**Участники проекта**: дети старшей группы, педагоги, родители.

«Чтоб радость завтрашнего дня

Сумел ты ощутить  
 Должна быть чистою Земля,  
 И небо чистым быть.

Земля наш дом и летом и зимой!

Земля наш дом! Задумайся о том!»

**Проблема:**

Любовь к природе - это чувство, которое включает в себя эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Но дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы поведения в местах отдыха, оставляют мусор, включают громко музыку, вырезают надписи на стволах деревьев, обижают бездомных животных.

Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния экологической катастрофы. Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДОУ.

**Цель проекта.**

Формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

**Задачи проекта.**

**Образовательные:**

* пробудить живой познавательный интерес, любознательность к окружающему миру природы;
* формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
* способствовать пониманию взаимосвязей в природе и места человека в них.
* обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.

**Развивающие**:

* развивать навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды; вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
* развивать эстетическое восприятие природы.

**Воспитательные:**

* воспитание экологического мышления;
* совершенствование эмоционально-мотивационной области, нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров;
* воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

**Гипотеза.**

Если в воспитательно-образовательную работу ввести систему мероприятий по расширению знаний детей о ближайшем окружении, о родном крае, его природе, то это позволит значительно повысить их осведомленность в этой области, а так же будет более эффективно способствовать экологическому воспитанию подрастающего поколения.

**Актуальность и новизна проекта.**

Актуальность данного проекта заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано– правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей.

Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Новизна** проекта заключается в активном использовании информационных компьютерных технологий, в том, что он охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников.

Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: ознакомление с окружающим миром, экология, ОБЖ, развитие речи, изобразительную деятельность. Все задания в проекте направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном. Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данного проекта.

**Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.**

В работе использованы методы исследовательской деятельности:

**-** *определение проблем и вытекающих из нее задач исследования,*

*- выработка и постановка гипотез,*

*- наблюдения,*

*- опыты,*

*- эксперименты*, *а также сделанные на их основе суждения и умозаключения*

*- оформление результатов, сбор, систематизация и анализ полученных данных, подведение итогов,*

*- выдвижение новых проблем исследования.*

Цель этой работы - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры у дошкольников, является *создание* в группе *благоприятной экологической среды*.

В работе с детьми использованы инновационные технологии такие как: *технология проектирования* («волшебный мир природы» или «проращивание семян»). Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания, использую *ИКТ*. Они, в силу своей наглядности, красочности и простоты, позволяют более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий и для систематизаций знаний.

Также в работе по экологическому воспитанию использованы различные *традиционные* (беседы, прогулки, заучивания стихотворения, театрализованная деятельность, фольклор) *и нетрадиционные формы*( ИКТ, мультемедийные, презентации, создание сказок на заданную тему, создание проектов, ситуативные беседы).

Использованы наиболее результативные методы экологического воспитания детей:

*Наглядные методы:*

- Наблюдения

- Показ сказок

- Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций

- Проведение дидактических игр

*Словесные методы:*

- Чтение литературных произведений;

- Беседы с элементами диалога,

- Обобщающие рассказы воспитателя и детей

*Игровые методы:*

- Проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр - драматизаций и др.);

- Загадывание загадок.

*Практические методы:*

- Моделирование, оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

- Несложные опыты и экспериментирование.

- Организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов) и приемы(хоровые приемы, индивидуальные, игровые) учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Наиболее эффективных результатов в работе с дошкольниками можно достичь, если сочетать все группы методов.

**Ожидаемые результаты.**

У детей:

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

- разовьется интерес к явлениям и объектам природы;

- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

У родителей:

- обогащение уровня экологических знаний родителей;

- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;

- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

- возможность участвовать в совместных экологических проектах.

**Этапы реализации проекта.**

**I этап — подготовительный**  
1. Изучение методической и специальной литературы по теме проекта.  
2. Подбор наглядного и демонстрационного материала, стихов, загадок, чистоговорок, пословиц по теме проекта.  
3. Подбор технических средств обучения.  
4. Создание мультимедийной презентации «Наш дом - природа»  
5. Оснащение развивающей среды.

6. Создание лаборатории неживой природы для экспериментирования с песком, водой, камнями, глиной  
7. Анкетирование родителей.

**II этап — основной.**

1. Непосредственная образовательная деятельность.  
 **Познавательное развитие**.

Проведение цикла познавательных бесед: «Лес-наше богатство», «Домашние и дикие животные», «Что мы знаем о птицах», «В родном краю», «Красная книга Мордовии», « Что я знаю о Мордовии», « Во саду ли, в огороде».

**Художественно — эстетическая деятельность.**

Рисование: «Кто живет в лесу», «Мое любимое животное» , «Сказочный лес».

Аппликация: «Комнатные растения», «Братья наши меньшие», « Под грибком»

Лепка: « Птицы на кормушке», «Щенок»  
 **Конструктивная деятельность**: « Домики для птиц», «Кормушки».  
 **Физическое развитие.** Проведение физкультурных эстафет в зале и на прогулке.  
 **Речевое развитие**. Чтение художественной литературы, разучивание стихов  на природоведческую тему .  
Беседа по картинам художников-живописцев. Заучивание пословиц, поговорок и народных приметпо экологическому воспитаниюдетей.

**2.Совместная деятельность взрослых и детей в ходе режимных моментов**.   
-Утренняя гимнастика:

«Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья и кустарники»  
 -Ситуативные беседы, беседы — рассуждения.

-Наблюдения за живой и неживой природой, целевые прогулки в лес.  
-Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток и энциклопедий по теме проекта.  
- Чтение рассказов, стихотворений, энциклопедической информации.

-Игровая деятельность: дидактические,настольно — печатные , развивающие сюжетно-ролевые, подвижные игры природоведческого характера .

-Посадка деревьев, кустарников, наблюдение и уход за ними

**3. Самостоятельная деятельность детей.**

Проект ориентирован на самостоятельную деятельность детей – **индивидуальную, парную, групповую,** которую дети выполняют в течение определенного отрезка времени.Выполняя задания, ребята ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературой, сочиняют сказки и рассказы.

Среди **коллективных форм** наиболее популярными являются экологические праздники.

**Групповые формы работы**  - экскурсии, исследования и проведение опытов, участие в природоохранных акциях.

В **индивидуальной форме и парной** были организованы наблюдения за природой. Положительные эмоции вызывает у детей такие разновидности индивидуальной деятельности, как участие в конкурсах, художественно-эстетическая деятельность: изготовление поделок, лепка, создание рисунков и т.д.

Отрадно применение полученных детьми экологических знаний на практике, например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции т.д.

**4. Работа с родителями.**  
-Знакомство родителей с темой проекта. Анкетирование. **Приложение 1**-Привлечение родителей к созданию фотовыставок «Наши меньшие друзья», «Мои пернатые гости»  
**-** Привлечение родителей к участию в  экологических акциях: « Покормите птиц» (изготовление кормушек ), (конкурс рисунков и плакатов) .

**-**Мастер-класс для родителей «Необычные превращения»(изготовление игрушек из бросового материала).Выставка совместно с родителями «Мы игрушки смастерили»

- Оформление экологического стенда: «Лекарства вокруг нас», «О пользе растений», «Комнатные растения», стихи, загадки по теме, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома.

**-**Изготовление мини-книг о лекарственных травах.

**5. Праздники, развлечения, досуги**.

**-** Сезонные праздники: «Что нам Осень подарила»,

-Познавательно-физкультурное развлечение «Приключение в лесном царстве».

**-**Досуг: « Путешествие в лесное царство».

**III этап — заключительный.**

- Выставка детских работ «Я и природа».  
**-** Викторина «Знай и люби свой край».

- Подведение итогов по реализации проекта.

**Результаты проекта «Наш дом - природа**»**.**

В ходе реализации проекта «Наш дом - природа», в результате целенаправленной, планомерной и систематической работы по формированию экологической культуры у дошкольников мы добились следующих результатов:

Дети готовы выявить более сложные причинно - следственные связи, действующие в мире природы, устанавливать общие закономерности природных явлений.

Дети узнали, что растения живые существа. У них есть свои потребности, им необходимы определенные условия: питательная почва, вода, свет, тепло, воздух.Комнатные растения имеют определенное строение и размножение.

У детей сформировался познавательный интерес, они охотно наблюдают и ухаживают за комнатными растениями, изображают их в рисунках, [аппликациях](http://pandia.ru/text/category/applikatciya/).

Приобрели знания о причинах смены дня и ночи, времен года, о причинах вечного холода на полюсах вечной жары на экваторе, о свойствах и значениях воздуха и воды, особенностях расселения растений и животных на планете.

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы. Участие в проекте помогло дошкольникам почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником. У ребят появилась возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность.

**Теоретическая значимость результатов.**

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Поэтому теоретическая значимость результатов проекта «Наш дом природа» способствует к вычленению внутри социальной экологии еще такого понятия, как «экология культуры», в рамках которой осмысливаются пути сохранения и восстановления различных элементов культурной среды, созданной человечеством на протяжении его истории.

**Практическая значимость результатов.**

Практическая значимость: материалы данного проекта могут быть использованы на занятиях в детских образовательных учреждениях , могут быть использованы в качестве информационного материала при проведении развлечений, праздников, родительских собраний по экологическому воспитанию.

Разработанные природоохранные акции можно использовать в качестве агитационного материала для населения, при работе в других детских образовательных учреждениях.

**Познавательная значимость результатов.**

Работа по проекту подтвердила результативность проведённой проектной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют, что в итоге реализации познавательно-исследовательского проекта уровень развития экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста стал качественно и количественно выше, чем в начале года.

Проведенная работа   по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста привела к следующим результатам:

- дети стали  больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;

 - у детей сформировались  первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней;

- у детей выработались  первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой;

- повысился уровень экологических знаний у родителей.

Таким образом, работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к состоянию окружающей природы, началу формирования  экологической культуры, которая проявляется  в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

**Диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия имя ребенка** | **Диагностика 1** | **Диагностика 2** |
| 1 | Залина А. | Низкий | Средний |
| 2 | Егор А. | Средний | Высокий |
| 3 | Арсений Б. | Средний | Высокий |
| 4 | Лейла Б. | Средний | Высокий |
| 5 | Варя Г. | Низкий | Высокий |
| 6 | Алгиз Е. | Низкий | Средний |
| 7 | Эмиль К. | Низкий | Средний |
| 8 | Амира К. | Средний | Высокий |
| 9 | Айдар К. | Низкий | Средний |
| 10 | Ульяна К. | Низкий | Средний |
| 11 | Эльнар К. | Низкий | Средний |
| 12 | Рома Л. | Средний | Высокий |
| 13 | Артем Л. | Высокий | Высокий |
| 14 | Фаина Л. | Средний | Высокий |
| 15 | Тамирлан М. | Низкий | Низкий |
| 16 | София П. | Средний | Высокий |
| 17 | Абдарахман С. | Средний | Высокий |
| 18 | Даша С. | Низкий | Средний |
| 19 | Настя С. | Низкий | Средний |
| 20 | Арсений Ч. | Средний | Высокий |

Обследование уровня развития экологических знаний детей проводилось по методическому пособию С. Николаевой «Экологические вспомогательные игры в природе».

 Целью диагностирования в начале работы (Диагностика № 1)

над проектом и в конце (Диагностика № 2)являлось определение уровня развития экологических знаний дошкольников.

Результаты диагностики №1:

Низкий уровень -10 детей – 50%

Средний уровень – 9 детей - 45%

Высокий уровень – 1 ребенок – 5 %

Результаты диагностики № 2:

Низкий уровень -1 ребенок – 5%

Средний уровень – 8 детей - 40%

Высокий уровень – 11детей – 55 %

Таким образом, анализ результатов диагностики экологического воспитания старших дошкольников показывает, что проделанная работа отразилась на успехах детей. У них отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, к своим товарищам. У них повысился познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них. Дети научились самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и, бережно относиться к ним, проявляют любознательность, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание. Так, шаг за шагом, я привила детям любовь к природе и бережное отношение к ней.

Следовательно, проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

**Приложение 2**

Фотоотчет физкультурного развлечения «Приключение в лесном царстве»

**Приложение 3**

Фотоотчет «Мы друзья природы»

**Приложение 4**

Правила поведения в природе

**Список литературы:**

Николаева С.Н. «Юный эколог», 2005

Рыжова Н.А. «Наш дом - природа», 1996

Бурштейн Л.М. Вода - это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.

Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.

Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н. Николаевой - М, 2005

Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1988.

Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Киреева Т.И. Люби и знай свой отчий край. /Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти.: Издательство ТФСамГПУ, 2001. 157 с.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада // Сост. З.Я. Рез., JI.M. Гурович., Л.Б. Береговая. / Под ред. В.И. Логиновой. М.: Просвещение, 1990. 420 с.

Фотографии из личного архива автора.

Размещение фотографий детей с письменного согласия родителей (Согласно Ст. 152.1 Гражданского кодекса РФ)

**Приложение 1**

**Анкета для родителей**

**«Экологическое образование в семье»**

**Цель:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

* Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (Если нет, то почему?)

а) да    б) нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?

а) да    б) нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Кто ухаживает за животными или растениями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

а) да    б) нет

* Бываете ли вы с ребенком на природе? (Если да, то где?)

а) да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   б) нет

* Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

а) да    б) нет

* Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

а) да    б) нет

* Замечаете ли вы у своих детей негативное отношение к природе?

а) да    б) нет

* Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ анкетирования родителей**

«Экологическое воспитание в семье»

В анкетировании приняло участие 17  родителей.

После обработки анкет были получены следующие результаты:

71%  опрошенных родителей осведомлены об  экологическом образовании детей и  воспитывают  в детях положительное отношение к миру природы.

24% - имеют недостаточно информации по данному вопросу, но поддерживают работу детского сада по экологическому образованию детей.

5% - понимают, что детский сад знакомит детей с миром природы, но не считают воспитание в детях экологической культуры важным направлением работы.

В начале проекта большинство родителей показали низкий и средний уровень заинтересованности в экологическом воспитании детей, а некоторые проявили явное безразличие к данной проблеме.

Анкетирование, проведенное по итогам проекта, показало, что родители стали уделять больше внимания экологическому воспитанию детей, а также способствовать взаимодействию детского сада и семьи.

Это еще раз убеждает в эффективности и воспитательной значимости данного проекта не только для детей, но и для их родителей.

**Приложение 2**

**Фотоотчет**

Физкультурное развлечение

«Приключение в лесном царстве»

****

****

****

****

****

**Приложение 3**

**Фотоотчет «Мы друзья природы»**

















**Приложение 4**

**Правила поведения в природе**



