**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка «Соликамскбумпром»**

**Детский сад №22**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Белкина

«31» августа 2017 г.

**Перспективно-календарное планирование работы кружка «Умные игры» (старшая группа)**

**на 2017 -2018 учебный год**

**Руководитель: Власова Т.Л.**

Соликамск 2017 г.

**Кружок: «Умные игры»**

Игровая методика, разработанная с учётом новых ФГОС к дошкольному образованию. Интегрированное развитие детей осуществляется в игровой форме с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича и сюжета сказок Фиолетового леса.

Программа кружка рассчитана с октября по май месяц. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Всего 36 часов в год.

**Цель:**

- развитие познавательно-творческих способностей детей 5-6 лет в условиях организации этого процесса в игровой форме.

**Задачи:**

* Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через сенсомоторные действия с предметами.
* Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.
* Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.
* Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
* Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоположные свойства в предметах и явлениях.
* Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.

**Направленность данной программы:**

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным, придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Содержание разработанных игровых ситуаций способствует становлению **процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать** предметы и их свойства, определять сходство и различие, **видеть различные образы** в знакомых предметах. Дети 5-6 лет активно сравнивают различные изображения по составляющим их частям, анализируют фигуры по форме и цвету, размеру и форме и выбирают необходимые. Преодоление ребенком препятствий от лица персонажа в игровом сюжете и получение результата на фоне чувства радости и удовлетворения способствуют развитию волевой регуляции.

Ребенок, целенаправленно манипулируя различными предметами (крупными и мелкими, твердыми и мягкими, упругими и гибкими), всегда получает результат от действий с ними (собранную фигуру, построенную башню, вышитый контур и т. д.). Это не только помогает заинтересовать детей, но и способствует развитию **мелкой моторики пальцев и рук, координации действий** «глаз - рука».

Содержание методики «Сказки Фиолетового Леса», организация детской деятельности направлены на развитие **творческих способностей**, гибкости и подвижности ума у детей. Проблемные ситуации в игровом сюжете развивают у детей самостоятельность мышления, способность находить решение, иногда нестандартное или фантастическое, и попробовать доказать его правильность.

Вопросы «почему» помогают детям устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями. В методике используются элементы **технологии ТРИЗ**, которые направлены на развитие у детей среднего дошкольного возраста творческого воображения, гибкости мышления, способности видеть знакомый предмет в необычной ситуации, придумывать разные функции, противоположные свойства привычных предметов и явлений. Приемы ТРИЗ придают игровым ситуациям занимательность и дополнительную мотивацию. Взрослый создает чувство внешней и внутренней безопасности, не высказывая отрицательной оценки и критических замечаний, и ребенок может свободно высказывать свое мнение, предлагать варианты решения задачи, выбирать способы действия.

В игровом общении детей друг с другом и взрослым **развиваются речь** и **коммуникативная культура**, создается ощущение свободы и комфорта. Дети придумывают названия составленным предметным силуэтам, описывают их, рассказывают о назначении предметов, сочиняют простые сюжетные рассказы (например, на тему «Что увидел сказочный герой во время путешествия?»), беседуют друг с другом и со взрослым.

В процессе освоения математического содержания происходит **обогащение** приобретенного **сенсорного опыта** за счет применения в практической деятельности системы сенсорных эталонов (например, поиск в окружающей обстановке предметов определенных формы и цвета). Происходит дальнейшее постижение геометрических форм, пространственных отношений (ориентировка на плоскости, понимание положения предметов относительно друг друга). Ребенку 5-6 лет предлагается решение несложных логических задач на поиск предметов по признакам, пересечение множеств (круги Эйлера), сравнение групп предметов по количеству, обозначение чисел цифрами и др. Одним из приемов активизации детской мыслительной деятельности является использование приема специально допущенной ошибки или загадки, которую совершает или загадывает персонаж.

Методика разработана таким образом, что происходит **интеграция** различных направлений образовательного процесса. В игровых ситуациях на фоне преобладающего логико-математического развития частично решаются вопросы познания мира предметов и природы. Детям предоставляется возможность выполнять физические упражнения, поучаствовать в экспериментировании, нарисовать придуманный предмет, представить себя персонажем и от его лица рассказать, показать, как он действует.

Развивающие игры и пособия В. В. Воскобовича можно условно разделить по целям развития на три группы.

Первая группа — игры, направленные на математическое развитие. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений происходит развитие мыслительных операций.

Вторая группа — это игры, в которых ребенок решает логические задачи с использованием букв, составляет слоги и слова, занимается словотворчеством.

Третья группа — это игровые универсальные пособия.

Несмотря на различную направленность, все игры и пособия дают возможность участвовать в творческом процессе, который проявляется в придумывании и практическом воплощении различных образов, задач и действий.

Содержание методики «Сказки Фиолетового Леса» представлено в виде игровых ситуаций, которые являются организованной **образовательной деятельностью детей и взрослых**. При ее организации взрослый говорит от лица автора-рассказчика и имени сказочного персонажа. Сказочные герои появляются в игровых ситуациях постепенно в течение всего учебного года. Взрослый и дети рассматривают и описывают нового персонажа, беседуют о нем. Характерные проявления героя предполагают использование различных методических приемов, например умный загадывает загадки, аккуратный сортирует, а легкомысленный допускает ошибки. Взрослый как участник игры предоставляет возможность детям 5-6 лет подумать и самостоятельно выполнить действия, решить задачу, ответить на вопрос. Такой подход способствует развитию у детей самостоятельности, проявлению творческих способностей, желания добиться результата.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Сформированы представления у детей о предметах и явлениях окружающей действительности;

Развиты у детей познавательные способности: умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, анализировать, сопоставлять, рассуждать и делать выводы;

Развита у детей способность к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности; возможность самостоятельного, творческого переноса усвоенных знаний и способов действий на выполнение других задач в других условиях;

Социально-личностное развитие каждого ребѐнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.

«31» августа 2017 г.

«31» августа 2017 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планирование составлено на основе** | Харько Т.Г. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012 |
| **Возрастная группа** | Старший дошкольный возраст |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Блок** | **Вспомогательный блок**  **(3 минуты)** | **Подготовительный блок (игра на развитие внимания, памяти)**  **(4 минуты)** | **Основной блок**  **(основная игра в авторской системе)**  **(15 минут)** | **Переменка**  **(1 минута)**  **Между основными играми** | **Дополнительный блок (игра на моторику)**  **(2 минуты)** | **Отметка о выполнении** |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 неделя |  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя  Развивать умения составлять целое из разного количества частей, определять количество полученных фигур, располагать их в заданных пространственных характеристиках, составлять силуэт из частей по составной схеме.  (2 занятия) | - Приветствие: «Здравствуй солнце золотое».  Кинезиологическая игра «Ухо – нос» | -Двухцветный квадрат: выложи простые фигуры: «Домик», «Конфета», «Летучая мышь». | «Чудо-цветик», «Чудо-крестики 2»,  пособия «Коврограф  Ларчик», составная схема силуэта, персонаж Девочка Долька. | Речедвигательная игра: «Аист, аист длинноногий». | Игры с фантиками |  |
| 3 неделя  Развивать умения находить фигуры по признакам (цвет и форма), вышивать контур геометрической фигуры по схеме, придумывать и доделывать геометрическую фигуру до предметного силуэта и контура, называть предмет, придумывать как можно больше вариантов его использования.  (2 занятия) | - Приветствие: «Собрались все дети в круг».  Кинезиологическая игра «Фонарики» | -Змейка: выложи простую фигуру «Конфета» | «Чудо-крестики 2», «Шнур-затейник» (все - по количеству детей), «Чудо-крестики 2 Ларчик», пособия «Коврограф Ларчик»,  персонажи Галчонок, Каррчик, Медвежонок Мишик, Китенок  Тимошка, Пчелка Жужа | Речедвигательная игра: «Буратино потянулся». | Игры с орехами |  |
| 4 неделя  Развивать умения составлять силуэты из частей по схеме, конструировать контур геометрических фигур по точкам координатной сетки, называть геометрические фигуры (четырехугольник, пятиугольник), называть как  можно больше частей одного предмета (технология ТРИЗ).  (2 занятия) | - Приветствие: «Собрались все дети в круг».  Кинезиологическая игра «Фонарики» | - Лепестки: продолжи ряд по словесному описанию | «Чудо-крестики 2», «Геоконт Малыш», «Геоконт Великан»,  пособие «Коврограф Ларчик», персонажи Пчелка Жужа,  Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Китенок Тимошка, Краб Крабыч. | Речедвигательная игра: «Буратино потянулся». | Игры с массажными мячиками |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Блок** | **Вспомогательный блок**  **(3 минуты)** | **Подготовительный блок (игра на развитие внимания, памяти)**  **(4 минуты)** | **Основной блок**  **(основная игра в авторской системе)**  **(15 минут)** | **Переменка**  **(1 минута)**  **Между основными играми** | **Дополнительный блок (игра на моторику)**  **(2 минуты)** |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 неделя  Развивать умения придумывать и оставлять из палочек разные предметные силуэты, называть их, составлять цифру из палочек по алгоритму (цвет),  определять геометрическую фигуру по признакам  (количество сторон и углов) и вышивать ее контур,  обводить геометрическую фигуру на листе бумаги  (2 занятия) | - Приветствие: «Передай рукопожатие».  Кинезиологическая игра «Колечко» | - Верёвочкки ларчик: продолжи дорожку. | «Волшебная восьмерка 1», «Шнур-затейник», «Чудо-соты 1», листы бумаги, фломастеры или карандаши,  пособие «Коврограф Ларчик», персонаж Краб Крабыч. | Речедвигательная игра: «Руки кверху поднимаем» | Игры с мячиками «Су-джок» |  |
| 2 неделя  Развивать умения складывать фигуру «домик» по схеме путем перемещения частей в пространстве, решать задачи на поиск геометрических фигур по признакам (форма и цвет), определять на ощупь геометрическую фигуру, вышивать ее контур, определять алгоритм расположения фигур на игровом поле (пространственное положение общей части).  (2 занятия) | - Приветствие: «Передай рукопожатие».  Кинезиологическая игра «Колечко» | - Забавные цифры: чехарда (найди ошибку) | «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Шнурзатейник», «Логоформочки 5», «Чудо-соты 1», пособия «Коврограф Ларчик», чудесный мешочек, персонажи Краб Крабыч, Китенок Тимошка, Галчонок | Речедвигательная игра: «Руки кверху поднимаем» | Игры с карандашами |  |
| 3 неделя  Развивать координацию «глаз-рука», глазомер, умения группировать флажки по цвету и пространственному положению, предлагать  варианты решения проблемной ситуации,  конструировать и рассказывать о нем, придумывать  и участвовать в предложенных играх.  (2 занятия) | - Приветствие: «Давайте поздороваемся».  Кинезиологическая игра «Цепочка» | - двухсторонний квадрат: выложи простую фигуру «Ёжик». | «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ»  ( по количеству детей),  любые игры по выбору, пособие «Коврограф Ларчик», персонажи  Краб Крабыч, Китенок Тимошка, Галчонок Каррчик, Медвежонок | Речедвигательная игра: «Я иду и ты идёшь» | Игры со скрепками |  |
| 4 неделя  Развивать умения определять порядковый номер, ориентироваться на плоскости, понимать предлоги, которые отражают в речи пространственное  положение предметов, составлять по схеме силуэт  путем наложения пластинок друг на друга, придумывать, на что похож силуэт, составлять букву из частей, называть предметы, которые начинаются на эту букву, придумывать и конструировать украшения для персонажа  (2 занятия) | - Приветствие: «Давайте поздороваемся».  Кинезиологическая игра «Цепочка» | -Змейка: выложи простую фигуру «Золотая рыбка» | «Прозрачная цифра»,  «Конструктор букв», схема буквы «Б» (по количеству детей),  любые игры по выбору детей, пособия «Лепестки», «Коврограф  Ларчик», схема силуэта «шкатулка», персонаж Гусеница Фифа. | Речедвигательная игра: «Я иду и ты идёшь» | Игры с орехами |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Блок** | **Вспомогательный блок**  **(3 минуты)** | **Подготовительный блок (игра на развитие внимания, памяти)**  **(4 минуты)** | **Основной блок**  **(основная игра в авторской системе)**  **(15 минут)** | **Переменка**  **(1 минута)**  **Между основными играми** | **Дополнительный блок (игра на моторику)**  **(2 минуты)** |  |
| Декабрь | | | | | | |
| 1 неделя  Развивать умения определять первую букву в слове, складывать фигуру по схеме путем перемещения частей в  пространстве, придумывать и составлять из частей предметный силуэт, называть его, рассказывать о  предполагаемых действия персонажа, придумывать  и выполнять движения (поза «буквы»).  (2 занятия) | - Приветствие: «Комплименты».  Кинезиологическая игра «Зеркальное рисование» | -Двухцветный квадрат | Конструктор букв», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) (по  количеству детей), пособия «Коврограф Ларчик», «Прозрачные буквы, цифры», (пособие «Забавные буквы»), Филимон Коттерфильд. | Игра на релаксацию: «Цветок распустился» | Игры с фантиками |  |
| 2 неделя  Развивать умения составлять цифру из частей путем  накладывания пластинок на образец и друг на друга,  конструировать цифру по модели, понимать  алгоритм расположения частей на игровом поле  (цвет и пространственное положение), придумывать,  на что похожи геометрические фигуры (квадрат и трапеция), определять состав числа «10» из меньших чисел, ориентироваться на плоскости и называть пространственные характеристики  (2 занятия) | - Приветствие: «Комплименты».  Кинезиологическая игра «Зеркальное рисование» | - Четырёхцветный квадрат | «Прозрачная цифра»,  «Волшебная восьмерка  1», «Математические  корзинки 10» (по количеству детей), «Чудо-крестики 2», пособия «Коврограф Ларчик», «Цветные квадраты»,  «Разноцветные веревочки», «Кружки и зажимы», «Кармашки», «Забавные цифры» | Игра на релаксацию: «Жарко - холодно» | Игры со счётными палочками |  |
| 3 неделя  Развивать умения конструировать контур по  координатным точкам, придумывать, на что похоже  изображение после перемещения его в пространстве, составлять силуэт «чайник» по схеме, описывать его, называя прилагательные, сочинять сюжетный рассказ, анализировать ряд геометрических фигур и  находить изменения.  (2 занятия) | - Приветствие: «Как тебя зовут?».  Кинезиологическая игра «Змейка» | - Забавные цифры | «Геоконт Малыш» и «Чудо-крестики 2» (по количеству детей), «Прозрачный квадрат»,  пособия «Коврограф Ларчик», «Кармашки», персонаж Паучок. | Игра на релаксацию: «Штанга» | Игры с мячиками «Су-джок» |  |
| 4 неделя  Развивать координацию действий «глаз-рука»,  умения группировать флажки по цвету и пространственному положению, понимать  пространственные характеристики, составлять целое из двух частей, находить среди множества фигур  заданные по признакам, называть придуманные и  составленные предметные силуэты.  (2 занятия) | - Приветствие: «Как тебя зовут?».  Кинезиологическая игра «Змейка» | - Чудо - цветик | «Кораблик БРЫЗГ-БРЫЗГ»,  «Логоформочки 5» (по  количеству детей), пособие «Коврограф Ларчик», персонажи  Гусь и Лягушки, Крутик По, Малыш Гео, Девочка Долька. | Игра на релаксацию: «Бабочка» | Игры с карандашами |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Блок** | **Вспомогательный блок**  **(3 минуты)** | **Подготовительный блок (игра на развитие внимания, памяти)**  **(4 минуты)** | **Основной блок**  **(основная игра в авторской системе)**  **(15 минут)** | **Переменка**  **(1 минута)**  **Между основными играми** | **Дополнительный блок (игра на моторику)**  **(2 минуты)** |  |
| **Январь** | | | | | | |
| 1 неделя  Развивать умение составлять силуэт «собаки» по схеме, действуя по правилам; рисовать изображения с помощью графического диктанта; придумывать и конструировать контур предмета, называть его.  (2 занятия) | - Приветствие: «Мы стоим рука в руке».  Кинезиологическая игра «Цепочка» | -Прозрачный квадрат | «Прозрачный квадрат», «Геоконт малыш», «Чудо - крестики 2», пособие «Игровизор – маркер»,схемы силуэтов «собака», «ковёр», персонажи: Малыш Гео, Незримка Всюсь. | Речедвигательная игра: «Мы к лесной лужайке шли» | Игры с орехами |  |
| 2 неделя  Развивать умение придумывать и конструировать силуэт замка; называть как можно больше его частей; складывать по схеме фигуры путём трансформации; решать задачи на поиск квадратов разного цвета в игровом поле.  (2 занятия) | - Приветствие: «Мы стоим рука в руке».  Кинезиологическая игра «Цепочка» | - Змейка: составление дорожек | «Чудо - крестики 2», «Квадрат Воскобовича», «Геоконт Малыш», персонажи: Малыш Гео и Незримка Всюсь. | Речедвигательная игра: «Мы к лесной лужайке шли» | Игры с массажными мячами |  |
| 3 неделя  Развивать умение придумывать слова по определённой теме на заданную букву; конструировать буквы из частей по схеме; составлять слова; ориентироваться в числовом ряду.  (2 занятия) | - Приветствие: мизинчиками  Кинезиологическая игра «Дом, ёжик, замок» | -Прозрачный квадрат | «Конструктор букв», «Забавные цифры», «Коврограф Ларчик», «Забавные буквы», персонаж Филимон Коттерфильд. | Речедвигательная игра: «Снежок» | Игры с фантиками |  |
| 4 неделя  Развивать умения конструировать конструктор геометрической фигуры по координатным точкам, делить его на две одинаковые части; анализировать силуэты «цветок» и находить в них одинаковые части.  (2 занятия) | - Приветствие: мизинчиками  Кинезиологическая игра «Дом, ёжик, замок» | - Змейка: составление дорожек | «Геоконт Малыш», «Прозрачные цифры», «Чудо – соты 1», пособие «Игровизор», персонажи: Медвежонок Мишик и Пчёлка Жужжа. | Речедвигательная игра: «Снежок» | Игры со скрепками |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Блок** | **Вспомогательный блок**  **(3 минуты)** | **Подготовительный блок (игра на развитие внимания, памяти)**  **(4 минуты)** | **Основной блок**  **(основная игра в авторской системе)**  **(15 минут)** | **Переменка**  **(1 минута)**  **Между основными играми** | **Дополнительный блок (игра на моторику)**  **(2 минуты)** |  |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 неделя  Развивать умение измерять длину с помощью условной мерки; видоизменять форму силуэта; находить геометрическую фигуру по форме среди множества других; придумывать и достраивать её до силуэта «цветок»; составлять картинки из частей.  (2 занятия) | - Приветствие: «Цветок - имя»  Кинезиологическая игра: «Зайчик – кольцо» | - Кораблик «Брызг – брызг» | «Чудо-крестики 2», «Прозрачный квадрат», пособие «Коврограф «Ларчик», «Лепестки». Персонажи: Лопушок, Гусеница Фифа. | Речедвигательная игра: «Мы ногами топ - топ» | Игры с верёвочками |  |
| 2 неделя  Развивать умения конструировать контур по  координатным точкам, придумывать и дорисовывать изображение до предметного, составлять силуэт, путём наложения деталей игры на силуэтную схему.  (2 занятия) | - Приветствие: «Цветок - имя»  Кинезиологическая игра: «Зайчик – кольцо» | - Кораблик «Плюх – плюх» | «Геовизор», «Чудо-соты 1», пособие «Коврограф «Ларчик»,схема «машина» персонаж Околесик | Речедвигательная игра: «Мы ногами топ - топ» | Игры с кольцом |  |
| 3 неделя  Развивать умение решать задачи на поиск флажков по их пространственному положению, находить заданное количество фигур по форме и размеру4 придумывать и конструировать картинку из частей на заданную тему.  (2 занятия) | - Приветствие: «Ты и я, ты и я»  Кинезиологическая игра «Зайка и барабан» | - Четырёхцветный квадрат | «Кораблик брызг – брызг», «Прозрачный квадрат», пособие «Коврограф «Ларчик», «Счетовозик», «Забавные цифры» персонаж Магнолик | Речедвигательная игра: «Мы топаем ногами» | Игры с резинкой |  |
| 4 неделя  Развивать умение складывать фигуры по схеме методом трансформации; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; развивать умение образовывать число путём присчитывания по одному.  (2 занятия) | - Приветствие: «Ты и я, ты и я»  Кинезиологическая игра «Зайка и барабан» | - Прозрачный квадрат | «Математические корзинки», пособие «Коврограф «Ларчик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Квадрат Воскобовича», персонажи: Магнолик, Крутик По. | Речедвигательная игра: «Мы топаем ногами» | Игры с мячиками «Су-джок» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Блок** | **Вспомогательный блок**  **(3 минуты)** | **Подготовительный блок (игра на развитие внимания, памяти)**  **(4 минуты)** | **Основной блок**  **(основная игра в авторской системе)**  **(15 минут)** | **Переменка**  **(1 минута)**  **Между основными играми** | **Дополнительный блок (игра на моторику)**  **(2 минуты)** |  |
| **Март** | | | | | | |
| 1 неделя  Развивать умение составлять целое из разного количества частей пол силуэтной схеме; достраивать симметричный узор; ориентироваться на плоскости, конструировать буквы из частей.  (2 занятия) | - Приветствие: «В зеркальце смотри, кого в нём видишь назови»  Кинезиологическая игра6 «Змейка» | - Забавные цифры | «Чудо-цветик», «Шнур-затейник», «Коврограф «Ларчик», «Конструктор букв», «Прозрачный квадрат», персонажи Лопушок, Гусеница Фифа. | Речедвигательная игра: «Раз –подняться, потянуться» | Игры с массажными мячами |  |
| 2 неделя  Развивать умение составлять слово, видоизменять его, конструировать изображение по силуэтной схеме; понимать пространственные расположение предметов относительно друг друга.  (2 занятия) | - Приветствие: «В зеркальце смотри, кого в нём видишь назови»  Кинезиологическая игра6 «Змейка» | - Шнур затейник | «Кораблик Брызг-брызг», «Чудо-крестики2», «Коврограф «Ларчик», «Чудо-цветик», «Забавные буквы», персонажи: Кот Филимон, Гусь, Лягушки. | Речедвигательная игра: «Раз –подняться, потянуться» | Игры со скрепками |  |
| 3 неделя  Развивать умение вышивать узор с помощью графического диктанта, придумывать и конструировать картинки с изображениями сказочной природы.  (2 занятия) | - Приветствие: «Собрались все дети в круг»  Кинезиологическая игра6 «Здравствуй» | - Двухцветный квадрат | «Шнур-затейник», «Чудо-крестики 2», «Чудо- цветик», «Чудо-соты 1», персонажи Гусь, Лягушки, Краб Крабыч, Пчёлка Жужа. | Речедвигательная игра: «Загудел паровоз» | Игры с мячиками «Су-джок» |  |
| 4 неделя  Развивать умение решать задачу на определение заданных по форме и размеру геометрических фигур; придумывать и составлять из них силуэт «теремок», решать задачу на определение размера частей фигуры.  (2 занятия) | - Приветствие: «Собрались все дети в круг»  Кинезиологическая игра6 «Здравствуй» | - Шнур затейник | «Квадрат Воскобовича», «Геовизор», «Прозрачный квадрат», персонажи: Паучок, Ворон Метр, Малыш Гео. | Речедвигательная игра: «Загудел паровоз» | Игры с орехами |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Блок** | **Вспомогательный блок**  **(3 минуты)** | **Подготовительный блок (игра на развитие внимания, памяти)**  **(4 минуты)** | **Основной блок**  **(основная игра в авторской системе)**  **(15 минут)** | **Переменка**  **(1 минута)**  **Между основными играми** | **Дополнительный блок (игра на моторику)**  **(2 минуты)** |  |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 неделя  Развивать умение отсчитывать нужное количество; понимать отношение чисел (больше, меньше), конструировать силуэты цифр по схеме, составлять из элементов буквы, а из букв слова.  (2 занятия) | - Приветствие: «Комплименты».  Кинезиологическая игра «Ухо - нос» | - Забавные цифры | «Математические корзинки», «Чудо-соты 1», «Забавные цифры», схемы цифр, «Конструктор букв», «Лепестки», персонаж Гусеница Фифа. | Речедвигательная игра: «Самолёт» | Игры с резинкой |  |
| 2 неделя  Развивать умение конструировать цифру из палочек по модели; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле, понимать отношение между числами и числовым рядом, решать задачи на поиск предмета по признакам.  (2 занятия) | - Приветствие: «Комплименты».  Кинезиологическая игра «Ухо - нос» | - Двухцветный квадрат | «Волшебная восьмёрка 1», «Световозик», пособие «Игровизор», «Цветные квадраты», «Забавные цифры», «Коврограф «Ларчик», персонаж Малыш Гео, Крутик По, Незримка Всюсь. | Речедвигательная игра: «Самолёт» | Игры с массажными мячами |  |
| 3 неделя  Развивать умение складывать фигуры путём трансформации; Развивать умение составлять слоги, а из них слова; изменять их4 составлять силуэт «машина» по схеме.  (2 занятия) | - Приветствие: «Передай рукопожатие».  Кинезиологическая игра «Ладонь, кулак, ребро» | - Прозрачный квадрат | «Чудо-соты 1», «Квадрат Воскобовича», «Теремки Воскобовича», персонаж Кот Филимон. | Речедвигательная игра: «Часики - ходики» | Игры с верёвочками |  |
| 4 неделя  Развивать умение конструировать контуры по рисунку и схеме; находить геометрические фигуры по признакам; придумывать и составлять из них силуэт; по схеме выкладывать контур; «вышивать» буквы с помощью графического диктанта.  (2 занятия) | - Приветствие: «Передай рукопожатие».  Кинезиологическая игра «Ладонь, кулак, ребро» | - Шнур затейник | «Геоконт Малыш», «Чудо – крестики 2», «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник», «Кораблие Брызг-брызг». Персонаж Околесик. | Речедвигательная игра: «Часики - ходики» | Игры с кольцом |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Блок** | **Вспомогательный блок**  **(3 минуты)** | **Подготовительный блок (игра на развитие внимания, памяти)**  **(4 минуты)** | **Основной блок**  **(основная игра в авторской системе)**  **(15 минут)** | **Переменка**  **(1 минута)**  **Между основными играми** | **Дополнительный блок (игра на моторику)**  **(2 минуты)** |  |
| **Май** | | | | | | |
| 1 неделя  Развивать умение конструировать квадраты из разных геометрических фигур; решать задачу на составление силуэта из заданного количества частей; определять место цифры в числовом ряду.  (2 занятия) | - Приветствие: «Собрались все дети в круг».  Кинезиологическая игра «Фонарики» | - Кораблик «Брызг – брызг» | «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Забавные цифры», персонаж Ллпушок. | Речедвигательная игра: «Я прошу подняться вас – это раз» | Игры с верёвочками |  |
| 2 неделя  Развивать умение придумывать и составлять силуэты из частей, называть их; понимать пространственное расположение и ориентироваться на плоскости; решать задачи на изменение направления; составлять буквы из элементов.  (2 занятия) | - Приветствие: «Собрались все дети в круг».  Кинезиологическая игра «Фонарики» | - Забавные цифры | «Логоформачки 5», «Конструктор букв», «Прозрачная цифра», «Лепестки», персонажи: Малыш Гео, Крутик По, Гусеница Фифа | Речедвигательная игра: «Я прошу подняться вас – это раз» | Игры с орехами |  |
| 3 неделя  Развивать умение выкладывать контур геометрической фигуры по координатным точкам, делить её на четыре равные части, решать логическую задачу на поиск предмета по признакам. | - Приветствие: «Как тебя зовут?».  Кинезиологическая игра «Были мы у бабушки» | - Прозрачный квадрат | «Чудо-крестики 2», «Чудо-соты 1», «Забавные цифры», «Квадрат Воскобовича», персонажи: Ворон Метр, Гусеница Фифа, Галчонок Каррчик. | Речедвигательная игра: «На зарядку солнышко поднимает нас» | Игры с фантиками |  |
| 4 неделя  Развивать умение составлять слова из трёх слогов; придумывать и решать задачи на поиск и трансформацию геометрических фигур. | - Приветствие: «Как тебя зовут?».  Кинезиологическая игра «Были мы у бабушки» | - Двухцветный квадрат | «Квадрат Воскобовича», «Теремки Воскобовича», персонажи: Магнолик, Филимон Коттерфильд. | Речедвигательная игра: «На зарядку солнышко поднимает нас» | Игры со скрепками |  |

**Приложение:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1**  **Ритуалы  приветствия.**  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живём в одном краю,  Всех я вас приветствую!  **Двигательная разминка.**    Аист, аист, длинноногий,            Покажи домой дорогу.            Топай правою ногой,            Топай левою ногой.            Снова — правою ногой,            Снова — левою ногой,            После — правою ногой,            После — левою ногой.            Вот тогда придешь домой.  **Упражнения для глаз.**  1 – 2 неделя.      «Пчела — оса».        По звуковому сигналу «Пчела!» воспитатель поднимает пчелу, дети переводят на нее взгляд. На сигнал «Оса!» дети смотрят на осу. Оса расположена дальше от детей, чем пчела. Голова должна находиться в фиксированном положении, двигаются только глаза.  **Пальчиковые игры.**     1 неделя.  Раз, два, три, четыре, пять – Будем листья собирать.                 Сжимают и разжимают кулачки. Листья березы,                                Загибают большой палец. Листья рябины,                                Загибают указательный палец. Листики тополя,                                Загибают средний палец. Листья осины,                                   Загибают безымянный палец. Листики дуба мы соберем,             Загибают мизинец. Маме осенний букет отнесем.        Сжимают и разжимают кулачки.       2 неделя.  Пальчики уснули, в кулачок свернулись.            Сжать пальцы правой руки в кулак.  Один! Два! Три! Четыре! Пять!                           Поочередно разжимают пальцы.  **2**  **Ритуалы  приветствия.**  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг,  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  **Двигательная разминка.**              3 – 4 неделя. №2.          Буратино потянулся,          Раз — нагнулся,          Два — нагнулся,          Три — нагнулся.          Руки в стороны развел,          Ключик, видно, не нашел.          Чтобы ключик нам достать,          Нужно на носочки встать.  **Упражнения для глаз.**        3 – 4 неделя.      «Маятник».        В руках воспитателя – метроном. Дети следят за стрелкой глазами, переводят глаза слева направо и наоборот.  **Пальчиковые игры.**       3 неделя.  Мы делили апельсин, Левая рука в кулачке, правая её обхватывает. Много нас, а он – один. Эта долька – для ежа. Правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке. Эта долька – для чижа. Эта долька – для котят. Эта долька - для утят. Эта долька - для бобра. А для волка – кожура! Встряхиваем обе кисти.       4 неделя.  Динь-дон, динь-дон,                                            Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы  Что за странный перезвон?                              обеих рук скрещены. Средний палец правой руки  Колокольчик здесь звенит,                                 опущен вниз и свободно вращается. Повтор – с  Язычком он шевелит!                                          пальцем левой руки.  **3**  **Ритуалы  приветствия.**  Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: " Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле... и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет."  **Двигательная разминка.**             1 – 2 неделя. №3.            Руки кверху поднимаем,            А потом их опускаем,            А потом к себе прижмем,            А потом их разведем,            А потом быстрей, быстрей,            Хлопай, хлопай веселей.  **Упражнения для глаз.**       1 – 2 неделя.    Упражнение «Далеко-близко».     Вытянуть правую руку вперед и смотреть 5 сек. на большой палец руки, затем переводим взгляд вдаль и смотрим 5 сек. на любой предмет (повторить 3 раза).  **Пальчиковые игры.**     1 неделя.  Раз, два, три, четыре, пять!                  Поочередно разжимают пальцы. Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять!                  Поочередно загибают пальцы. В домик спрятались опять.     2 неделя.  Ушки длинные у зайки,                             Указательный и средний = ушки, шевелятся.  Из кустов они торчат,                              Остальные пальцы – вместе, это мордочка зайки.  Он и прыгает, и скачет,  Веселит своих зайчат!  Зайка взял свой барабан                       Прижать указательный к среднему, ими не шевелить.  И ударил бам-бам-бам!                          Безымянный и мизинец стучат по большому.  4  **Ритуалы  приветствия.**  " Давайте поздороваемся!"  Дети передвигаются по группе, по сигналу каждый участник должен успеть поздороваться с максимальным числом играющих:  -Хлопок в ладоши- пожать руки.  -Звонок колокольчика - поздороваться носиками.  -2 хлопка- погладить по спине партнёра и т. д.  **Двигательная разминка.**  3 – 4 неделя. №4.       Я иду, и ты идешь— раз, два, три.                      (шаг на месте)       Я пою, и ты поешь — раз, два, три.                       (стоя, дирижируем 2-мя руками)        Мы идем и мы поем — раз, два, три.                        (шаг на месте)        Очень дружно мы живем — раз, два, три.                        ( хлопаем руками)  **Упражнения для глаз.**  3 – 4 неделя.      «Рисуем геометрические фигуры  глазами».      Воспитатель показывает фигуры, дети «обводят» их глазами.  **Пальчиковые игры.**  3 неделя.  Закапали капли,                                         Постучать двумя пальцами каждой руки по столу. Идет дождь                                                Постучать четырьмя пальцами. Он льет как из ведра!                              Стучим сильнее. Пошел град,                                               Косточками пальцев выбиваем дробь. Сверкает молния,                                    Шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе. Гремит гром!                                             Барабаним кулаками или хлопаем в ладошки. Все быстро убегают домой,                  Прячем руки за спину. А утром снова ярко светит солнце!     Описываем руками большой круг.  4 неделя.  Жук летит и жужжит, и усами шевелит:          Руки в кулак, указательный  и мизинец – вперед.  «Ж – ж – ж – ж – ж…….»                                 Это – усы, мы ими шевелим.  **5**  **Ритуалы  приветствия.**  " Комплименты".  Игра начинается со слов: " Мне нравится в тебе... ". Ребёнок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты всем остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными.  **Двигательная разминка.**            1 – 2 неделя. №5.            На балконе две подружки,            Две зеленые лягушки,            Утром рано умывались,            Полотенцем растирались,            Ножками топали,            Ручками хлопали,            Вправо, влево наклонялись  **Упражнения для глаз.**        1 – 2 неделя.      «Вправо-влево смотрит кошка».        В руках воспитателя – игрушка, кошка. Ее голова поворачивается, дети следят слева направо и наоборот.  **Пальчиковые игры.**    1 неделя.  В прятки пальчики играли И головки убирали Вот так, вот так,  Вот так, вот так,  Вот так они головки убирали.                     Поочередно сгибаем каждый пальчик на обеих руках.  А потом они плясали.                                   Разогнуть пальцы и пошевелить всеми пальцами.       2 неделя.  Встал зайчишка рано, вышел на поляну.            Показать пальцами одной руки зайца с ушами. По опушке к лесу шел                                             Идем пальцами по столу. И большой кочан нашел                                        Кулак другой руки. Стал зайчишка с хрустом Грызть кочан капусты: Хруст-хруст, хруст-хруст                                       Заяц=одна рука «грызет» кочан= кулак др. руки. Съел, под куст свалился и уснул.                       Опустили «зайца» на колени.  Проснулся, сладко потянулся                             С усилием растопыриваем все  А домой добрался –долго отдувался!              Показываем, как заяц движется по столу.  6  **Ритуалы  приветствия.**  " Как тебя зовут?".  Кукла, подавая всем детям по очереди руку, говорит: " Мне ладошку протяни, своё имя назови".  **Двигательная разминка.**  3 – 4 неделя. №6.            Поднимите плечики.            Прыгайте, кузнечики!            Прыг-скок, прыг-скок.            Сели, травушку покушаем,            Тишину послушаем.            Тише, тише, высоко,            Прыгай на носках легко.  **Упражнения для глаз.**  3 – 4 неделя.    «Рисуем цифры глазами».        Воспитатель показывает цифры, дети «обводят» их глазами.  **Пальчиковые игры.**        3 неделя.  Серенький комок сидит                              Средний и безымянный пальцы упираются  И бумажками шуршит.                                 в большой, указательный и мизинец согнуты в дуги  А у кошки ушки на макушке,                       и прижаты к ним (мышка). Затем указательный  Чтобы лучше слышать                               и мизинец поднять и пошевелить ими (кошка).  Мышь в ее норушке.  4 неделя.  В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому                                             Поочередно соединять все пальцы до мизинца                                       Указательный и средний,                                              с большим пальцем.                                                                        Безымянный и последний                                           Мизинец стучит по большому пальцу.                                             Сам мизинчик-малышок Постучался об порог. Вместе пальчики-друзья,                                             Пальцы собрать в щепотку. Друг без друга им нельзя.  **7**  **Ритуалы  приветствия.**  Дети встают в круг и берутся за руки.  Затем приветствуют друг друга нетрадиционным способом:  Мы стоим рука в руке,  Вместе мы- большая лента.  Можем мы большими быть ( поднимают руки вверх),  Можем маленькими быть ( приседают),  Но никто один не будет ( исходное положение).  **Двигательная разминка.**            1 – 2 неделя. №7.            Мы к лесной лужайке вышли,            Поднимая ноги выше,            Через кустики и кочки,            Через ветви и пенечки.            Кто высоко так шагал,            Не споткнулся, не упал.  **Упражнения для глаз.**  1 – 2 неделя.      «Вверх ты руку подними, на игрушку посмотри…».        Поднимаем медленно поочередно правую и левую руки, держим в руках мелкие игрушки из Киндер-сюрприза, следим глазами за ними.  **Пальчиковые игры.**        1 неделя.  Птичка крылышками машет                     Сжать обе ладони, большие пальцы = клюв,  И летит к себе в гнездо,                            повернуты к ребенку. Остальные пальцы  Птенчикам своим расскажет,                   скрестить и шевелить = крылья.  Где она взяла зерно.         2 неделя.  Идут четыре братца навстречу старшему. - Здравствуй, большак!                                                    Соединить все пальцы в щепотку. - Здорово, Васька-указка,                                               Соединять поочередно с большим Мишка-середка, Гришка-сиротка,                                   пальцем все остальные пальцы. Да крошка-Тимошка!  **8Ритуалы  приветствия.**  Встреча детей перчаточной куклой (надетой на руку педагога).  -Кто пришёл? Женечка пришла!  Ах, как Женечку хорошую я люблю,  Я на Женечку, на хорошую посмотрю!  Здравствуй, Женечка!  **Двигательная разминка.**            Раз, два, три четыре – топаем ногами.            Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.            Руки вытянуть пошире –            Раз, два, три четыре!            Наклониться – три, четыре,            И на месте поскакать.            На носок, потом на пятку            Все мы делаем зарядку.  **Упражнения для глаз.**  3– 4 неделя.  «Солнышко и тучки»  Солнышко с тучками в прятки играло.  Солнышко тучки-летучки считало:  Серые тучки, черные тучки.                (смотреть глазами вправо — влево)  Легких — две штучки,  Тяжелых — три штучки.                         (смотреть глазами вверх — вниз)  Тучки попрятались, тучек не стало.    ( Закрыть глаза ладонями)  Солнце на небе вовсю засияло.          (Поморгать глазками)  **Пальчиковые игры.**  3 неделя.  Пальчики перебираем                        Большой и указательный пальцы левой руки -  И цепочку получаем.                           в кольце, через него попеременно пропускаются  Одну цепочку соберем                       кольца из пальцев правой руки: большой и указат.,  И вторую вновь начнем.                    большой и сред. и т.д. Можно – разные варианты.  4 неделя.  Надуваем быстро шарик,                    Пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются  Он становится большой.                      кончиками. В этом положении дуем на них,  Вдруг шар лопнул,                                 пальцы принимают форму шара. Воздух «выходит»,  Воздух вышел –                                     пальцы снова в исходном положении.  Стал он тонкий и худой.  **Интеллектуальная разминка.**  **9Ритуалы  приветствия.**  Дети стоят в кругу.  Здравствуйте, ручки  -хлоп- хлоп- хлоп,  Здравствуйте, ножки - топ- топ- топ,  Здравствуйте, глазки  -миг- миг- миг,  Здравствуй мой носик - бик- бик -бик,  Здравствуйте, щёчки  -плюх- плюх- плюх,  Здравствуй мой ротик  -чмок- чмок -чмок,  Здравствуйте, зубки  -щёлк- щёлк- щёлк,  Здравствуйте, детки, здравствуй- те!  **Двигательная разминка.**  1 – 2 неделя. №9.            Зайцы скачут скок-скок-скок,            Да на беленький снежок            Приседают, слушают – не идет ли волк!            Раз – согнуться, разогнуться,            Два – нагнуться, потянуться,            Три - в ладошки три хлопка,            Головою три кивка.  **Упражнения для глаз.**          1 – 2 неделя.   «Вверх снежинку подними».        Поднимаем медленно поочередно правую и левую руки, держим в руках бумажные снежинки, следим глазами за ними. Аналогично передвигаем поочередно правой и левой вытянутыми руками слева направо.  **Пальчиковые игры.**      1 неделя.  Веселый кролик Банни                       Указательный и средний пальцы =ушки, остальные  Резвился на поляне,                           пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки.  Как шорох он услышит,                       Прижать к себе «зайчика».  Замрет он и не дышит,  А на его макушке  Растут как стрелки ушки!                    Пошевелить прямыми «ушками».  И у него есть норка  Под елкой на пригорке,                   Сделать кольцо = норку из пальцев другой  Он к норке подбегает,                      Крутить кистью «зайкой», приближая ее к Прыг – и в нее ныряет!                     «нырнуть» в норку!     2 неделя.  Мы писали, мы писали,  Наши пальчики устали,                 Сжимают и разжимают кулачки обеих рук.  Вы скачите, пальчики,                  Поочередно прижимать пальцы к большому пальцу  **10Ритуалы  приветствия.**  Встреча детей перчаточной куклой (надетой на руку педагога).  -Кто пришёл? Женечка пришла!  Ах, как Женечку хорошую я люблю,  Я на Женечку, на хорошую посмотрю!  Здравствуй, Женечка!  **Двигательная разминка.**  3– 4 неделя. №10.            Отдых наш – физкультминутка,            Занимай свои места.            Раз – присели, два – привстали,            Руки кверху все подняли.            Сели, встали, сели, встали,            Ванькой – Встанькой словно стали,            А потом пустились вскачь            Будто мой упругий мяч.  **Упражнения для глаз.**          3– 4 неделя.   «Восьмерки».        Рисуем глазами вертикальные и горизонтальные восьмерки (используется демонстрационная таблица).Плавные движения глаз вырисовывают восьмерку. Исходное положение – глаза закрыты. Далее их открываем. Как только восьмерка закончилась, то снова закрываем глаза на несколько секунд. Медленный счет до восьми.           Рисуй восьмерку вертикально и головою не крути,          А лишь глазами осторожно  ты вдоль по линиям води.(Закончилась первая восьмерка – вертикальная. Глаза закрыли на несколько секунд.)          Теперь следи горизонтально и в центре ты остановись,          Зажмурься крепко моментально. Давай, дружочек, не ленись!                                                (Закончилась вторая восьмерка – горизонтальная. Глаза закрыли на несколько секунд.)          Глаза открой-ка наконец.          Закончилась восьмерка.  Молодец!         (Легко моргают).  **Пальчиковые игры.**     3 неделя.  Быстро с пальчика на пальчик          Правая рука – зайчик. Сначала на каждый слог  Скачет зайчик, скачет зайчик,            указательный палец прыгает по 2 раза на каждом  Вниз спустился, повернулся,              пальце левой руки без большого, а далее по 1 разу.  И опять назад вернулся.                     Выше всех – на большой палец левой руки.  Снова с пальчика на пальчик  Скачет зайчик, скачет зайчик,  Снова вниз и снова вверх  **11Ритуалы  приветствия.**  " Цветок- имя".  Мы посадим цветок,  Волшебный лепесток,  Раз- два, не зевай,  Своё имя называй!  **Двигательная разминка.**  1 – 2 неделя. №11.            Мы ногами топ-топ!            Мы руками хлоп-хлоп!            Мы глазами миг-миг,            Мы плечами чик-чик.            Раз - сюда, два - туда,            Повернись вокруг себя.            Раз - присели, два - привстали.            Руки кверху все подняли.            Раз-два, раз-два,            Заниматься нам пора.  **Упражнения для глаз.**        1 – 2 неделя.    «Солнышко и тучка».        Дети смотрят на иллюстрацию - тучку в руках воспитателя. За тучкой солнышко. Тучку убрали, видим солнышко – заморгали. Снова тучка – смотрим и т.д.  **Пальчиковые игры.**        1  неделя.  Мы сегодня рисовали,                          Наши пальчики устали.                           Сжимают и разжимают кулачки. Наши пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем.                        Пошевелить всеми пальцами.     2 неделя.  Путаница – Ладошки смотрят друг на друга. Мизинец левой руки соединяется с большим пальцем правой руки, а под ними -  мизинец правой руки соединяется с большим пальцем левой руки, указательный с безымянным и т.д. Разомкнуть те пальцы, которые были внизу и быстро переставить их наверх, тут же снова их соединить. Опять переставить пальцы снизу наверх. Ускорять движения!  **12Ритуалы  приветствия.**  Дети стоят в кругу.  -Ты и я, ты и я ( дети указывают пальчиком друг на друга.),  Мы с тобой- одна семья ( кладут  руки на плечи друг другу).  Вместе читаем ( делают " очки"),  Вместе играем ( прыгают на одной ноге),  Вместе и во всём друзьям мы помогаем ( хлопают в ладоши).  **Двигательная разминка.**  3 – 4 неделя. №12.            Мы топаем ногами,            Мы хлопаем руками,            Киваем головой.            Мы руки поднимаем,            Мы руки опускаем и  кружимся потом  **Пальчиковые игры.**     3 неделя.  Сидит белка на тележке,       Сжимают и разжимают кулачки. Продает она орешки: Лисичке-сестричке,                Поочередно разжимают пальцы. Воробью, синичке, Мишке - топтыжке И зайчику- трусишке.      4 неделя.  Дружат в нашей группе                  Растирание ладоней.   Девочки  и  мальчики.  Мы с тобой подружим                    Пошевелить всеми пальцами.  Маленькие пальчики.  Один, два, три, четыре, пять.       Ладони вместе, одноименные пальцы под счет ударяются друг о друга.  Пять, четыре, три, два, один.  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Отгадай по описанию».  *Цели:* развивать речь (умение согласовывать прилагательные и существительные); закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа.  *Описание*: заранее подготовить предложения-загадки, на которые дети должны дать ответ.  Например:  • Красивое насекомое с разноцветными крылышками, любит летать, питается нектаром. (Бабочка.)  **13Ритуалы  приветствия.**  Упражнение с зеркалами.  В зеркальце смотри, кого в нём видишь- назови ...  ( улыбнуться себе в зеркало, нахмурить брови, погрозить строго пальчиком, рассмеяться, назвать себя по имени).  **Двигательная разминка.**  1 – 2 неделя. №13.            Раз – подняться, потянуться,            Два – согнуться, разогнуться,            Три – в ладоши три хлопка,            Головою три кивка.            На четыре – руки шире,            Пять – руками помахать            И на место тихо встать.  **Упражнения для глаз.**         1 – 2 неделя.     «Маятник».       Перемещаем взгляд с игрушки в руках (прямо перед глазами на расстоянии примерно 30 см) на игрушку на расстоянии приблизительно 3 метра.  **Пальчиковые игры.**  1 неделя.  Пальчики в футбол играют,                Пошевелить всеми пальцами в воздухе.  Все друг друга обгоняют,  Все бегом, вприпрыжку, вскачь,        Барабанить поочередно, быстро пальцами по столу.  Все хотят ударить мяч.  Каждый забивает гол,                           Пальцы поочередно, медленно «забивают» гол.  Хорошо играть в футбол.     2 неделя.  Я умею два ореха                                  Перекатывать в ладони 2 грецких ореха  Между пальцами держать.                   поочередно правой и левой рукой.  Это в школе мне поможет  Буквы ровные писать.  **14Ритуалы  приветствия.**  **Двигательная разминка.**  3 – 4 неделя. №14.            Лебеди летят, крыльями машут,            Летают над водой, качают головой.            Прямо и гордо умеют держаться,            Очень бесшумно на воду садятся.            Сели, посидели,снова улетели.    **Упражнения для глаз.**         3 – 4 неделя.   «Поморгаем глазками».        Воспитатель показывает игрушку – дети смотрят, спрятала игрушку – моргают.  **Пальчиковые игры.**  3 неделя.  Ловкие пальчики – Дети сидят в кругу и в быстром темпе передают по кругу из рук в руки шариковую ручку или карандаш.     4 неделя.  Прежде чем игру начать,                                Перекатывать горошины (бусины), прижимая  Надо пальчикам сказать:                                их к столу пальцем. Поочередно передавать  «Пальчик, пальчик мой хороший,                   горошину всем пальцам.  Ты прижми к столу горошек,  Покрути и покатай,  И другому передай!»  Покатаю я в руках  Бусинки, горошки.  Станьте ловкими скорей,  Пальчики, ладошки.  **15Ритуалы  приветствия.**  **Двигательная разминка.**  1 – 2 неделя. №15.            Загудел паровоз и вагончики повез,            Чу – чу – чу, чу – чу – чу,            Далеко я укачу.            Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,            А круглые колесики тук – тук,            Тук – тук, тук – тук.  **Упражнения для глаз.**  1 – 2 неделя.    «Оса».          Са-са-са — Прилетела к нам оса. (Вытянуть перед собой указательный палец, зафиксировать взгляд на его кончике. Прослеживать взглядом движение пальца вправо-влево. Голова остается неподвижной).          Су-су-су —Мы видели осу. (Проследить движение пальца вверх-вниз).           Сы – сы- сы —Испугались мы Осы.(Описать в воздухе круг и проследить движение взглядом).  **Пальчиковые игры.**      1  неделя.  Мизинчик идти на прогулку решил,                   Открываем поочередно каждый пальчик из  Но безымянный не разрешил,                          кулачка и поводим им из стороны в сторону.  А средний об этом услышал,  Едва из терпенья не вышел,  Печально сказал указательный:  «Огорчится большой обязательно!»  Большой на окошко всем показал  И очень серьезно при этом сказал:  «Без дождика надо нам погулять,  Пока не закапал из туч он опять!»    2 неделя.  Пальчик-мальчик, где ты был?                 Пальцы сжаты в кулак, большой палец – вверх!  С этим братцем в лес ходил,                    Поочередно разжимаются пальцы и сближаются  С этим братцем щи варил,                        с большим.  С этим братцем кашу ел,  С этим братцем песни пел.  **16Ритуалы  приветствия.**  **Двигательная разминка.**  3 – 4 неделя. №16.          Я прошу подняться вас – это «раз»,          Повернулась голова - это «два»,          Руки вбок, вперед смотри это «три».          На «четыре» – поскакать.          Две руки к плечам прижать - это «пять».          Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».  **Упражнения для глаз.**         3 – 4 неделя.      «Далеко – близко».         Дети держат игрушку в руках, медленно вытягивают руки вперед и подносят обратно игрушку близко к глазам. Следят взглядом за игрушкой.  **Пальчиковые игры.**     3 неделя.  Сорока-белобока кашу варила,              Указательный палец правой руки рисует круги  Деток кормила:                                           на левой ладони. Затем поочередно загибает  Этому дала,                                                пальцы левой руки, дойдя до большого -  Этому дала,                                                 постукивает по нему.  Этому дала,  Этому дала,  А этому не дала,  Он дров не рубил,  Он печь не топил,  Нет ему ничего!                                      Погрозить указательным пальцем.     4 неделя.  Карандаш в руках катаю,                      Прокатывать карандаш между большим  Между пальчиков верчу.                       пальцем и поочередно всеми остальными.  Непременно каждый пальчик  Быть послушным научу!  **17Ритуалы  приветствия.**  **Двигательная разминка.**  1 – 2 неделя. №17  На зарядку солнышко поднимает нас.  Поднимаем руки мы по команде — раз!  А над нами весело шелестит листва.  Опускаем руки мы по команде — два!  **Упражнения для глаз.**        1 – 2 неделя.    «Самолет»        Пролетает самолет,                (раскинули руки, летим, глазки вниз)        С ним собрался я в полет!     (смотрим вниз, не опуская головы, словно оглядывая из кабины  землю)        Правое крыло отвел–             (посмотрели как можно дальше вправо)        Левое крыло отвел -               (посмотрели влево)        Я мотор завожу                        ( рука описывает большой круг, глазки следят за движением руки)        И внимательно гляжу!             (описываем круг в другую сторону)        Поднимаюсь и лечу,                 (описываем рукой большие восьмёрки)        Возвращаться не хочу!           (следим за движением руки глазами)  **Пальчиковые игры.**      1 неделя.  Наши нежные цветки                Соединяем ладони, образуя «бутон». Затем «раскрываем  Раскрывают лепестки,             цветок» - пальчики разводим в стороны, затем пальцы  Ветерок чуть дышит,                 шевелятся, снова соединяются в «бутон». Слегка  Лепестки колышет.                    покачиваем руками.  Наши нежные цветки  Закрывают лепестки,  Головками кивают,  Тихо засыпают.      2 неделя.  Один, два, три, четыре, пять,              Пальцы в кулачки, ладошками наверх.  Вышли пальчики гулять.  Этот пальчик гриб нашел,                     Отогнули мизинцы, далее следующие пальцы по одному.  Этот пальчик резать стал,  Этот пальчик чистить стал,  Этот пальчик стал варить,  А этот пальчик сел и все съел,             Большие пальцы вверх!  Оттого и потолстел!  **18Ритуалы  приветствия.**  **Двигательная разминка.**  3 – 4 неделя. №18.          Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,          А потом их разведем          И к себе скорей прижмем.          А потом быстрей, быстрей,          Хлопай, хлопай веселей!  **Упражнения для глаз.**  3 – 4 неделя.      «Часики - ходики».             Тик -так, ходики                   (Плавные движения глаз вправо – влеволавно)            Работают исправно.          (Дети садятся прямо и настраиваются)            Влево – вправо – раз,            Влево – вправо – два,            Влево – вправо –три,            Влево – вправо – четыре,            Влево – вправо – пять,     (Движения глаз влево-вправо-вперед на воспитателя)            Полезно и забавно,            И весело моргать               (Дети легко моргают)  **Пальчиковые игры.**     3 неделя.  Большие пальчики здороваются,                             Ладони сложены, одноименные пальцы  Указательные пальчики здороваются,                     постукивают друг о друга = «здороваются».  Средние пальчики здороваются,  Безымянные пальчики здороваются,  Мизинчики здороваются.  Этот пальчик хочет спать,                                             Поочередно загибаем одноименные  Этот пальчик лег в кровать,                                          пальцы, получились два кулачка.  Этот пальчик чуть вздремнул,  Этот пальчик уж уснул,  Этот пальчик крепко спит.  Тише, тише, не шумите,                                                     Грозить указательными Пальчики не разбудите,  Утро ясное придет,                                                            Кулаки вверх!  Солнце красное взойдет,                                                 Разжать пальцы!  Будут птички щебетать,                                                     Шевелить пальцами!  Будут пальчики вставать!     4 неделя. | Захотели поиграть!                                                Пошевелить всеми пальцами.  Разбудили дом соседей,                                        Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак  Там проснулись шесть и семь,          Восемь, девять, десять –                                    Отогнуть пальцы один за другим на счёт.  Веселятся все!                                                       Покрутить обеими руками.  Но пора обратно всем:                                 Десять, девять, восемь, семь                            Загнуть пальцы левой руки один за другим.  Шесть калачиком свернулся,  Пять зевнул и отвернулся.  Четыре, три, два, один,                                          Загнуть пальцы правой руки.  Круглый кулачок, как апельсин.  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Фотоаппарат».  *Цель*: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.  *Игровой материал и наглядные пособия*: карточки от лото или любые другие картинки.  *Описание*: в течение 5 секунд демонстрировать ребенку карточку. Затем убрать ее и предложить вспомнить, что на ней было изображено. Если ребенок затрудняется ответить, задать ему наводящий вопрос: сколько, какого цвета и т. д  **Релаксационные упражнения.**       1 неделя. «Спящий котёнок».  Представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут   хвостиком (напряжение). Но вот котята устали…начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят   равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (расслабление).      2 неделя. «Прогулка». Дети сидят на стульях. Мышечное напряжение = ходьба и бег приподнятыми ногами, не касаясь пола. Далее – ноги стоят, руки свисают, расслабление.       Мы собрались погулять. Все быстрей, не отставать!       Мы немножко побежали, наши ножки подустали.       Мы тихонько посидим, ну а дальше поглядим.  **Кинезиологические упражнения.**  Упражнение "Ухо - нос"  Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Найди отличия».  *Цель:* развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  *Игровой материал и наглядные пособия:* сюжетные карточки.  *Описание:* в течение 2-3 минут показывать ребенку карточку. Затем предложить ему вторую карточку, на которой отсутствуют или заменены на другие некоторые предметы или действия. Ребенок должен определить, что изменилось.  **Релаксационные упражнения.**      3 неделя.   «Улыбнись – рассердись». Дети сидят. Улыбаются – все тело расслаблено, все вокруг хорошо. Но вдруг мы рассердились – брови нахмурились, руки упираются в бока кулачками, все тело напрягается. И снова все хорошо, мы улыбаемся.       4 неделя. «Грибок». Дети сидят на корточках, затем медленно поднимаются = «грибок растет». Выпрямились (напряжение). Вот какой красивый гриб! Затем гриб старится, медленно оседает = дети расслабленно опускаются на корточки, опускают руки, склоняют головы.  **Кинезиологические упражнения.**  Упражнение "Ухо - нос"  Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Сорока-белобока».  *Цель:* развивать концентрацию внимания, память.  *Игровой материал и наглядные пособия*: 5-6 небольших предметов (игрушек).  *Описание:* разложить на столе предметы (игрушки). Предложить ребенку внимательно посмотреть на стол, запомнить, какие предметы на нем лежат, а затем попросить ребенка отвернуться. Убрать или заменить один или несколько предметов. Ребенок должен определить, что сорока утащила, а что подменила.  **Релаксационные упражнения.**  1 неделя.  «Холодно – жарко». На улице холодно, мы съежились, замерзли (присели на пол, подтянули и обхватили колени, опустили голову, мышцы напряжены). Звенит  волшебный колокольчик, снова лето, жарко, мы на пляже (лежим на спине, все мышцы расслаблены).     2 неделя. «Осенний лист». (Крепкий лист = прямая спина, руки в стороны, мышечное напряжение). Лист на веточке такой красивый, ровный, крепкий. Но ведь это же осень, подул ветерок, и лист плавно оторвался от веточки и, медленно кружась, опустился на землю (расслабление). Но вот снова дунул ветер, уже с другой стороны – лист взлетел над землей, зацепился за веточку. Вот он какой красивый, развернулся, чтобы издалека его было видно. Но снова дует ветер, снова лист плавно опустился на землю. Но что это? Хлоп! Закончилось волшебство, мы снова в группе, а за окном осень.  **Кинезиологические упражнения.**  Колечко.  Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Повтори орнамент».  *Цель*: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.  *Игровой материал и наглядные пособия*: бусинки, пуговицы, счетные палочки (по 12 штук).  *Описание:* воспитатель дает ребенку половину игрового материала, остальную половину берет себе, выкладывает из бусинок произвольную композицию, затем в течение 1-2 секунд показывает ребенку. Тот должен выложить из своих бусинок точно такую же композицию по памяти. Затем можно поменяться ролями. Для составления следующих композиций к бусинкам можно добавить счетные палочки и пуговицы.  **Релаксационные упражнения.**  3 неделя.«Тропинка». Мы идем большими шагами. Попадаем на кочки. Оступиться с кочек нельзя, промочим в лужах ноги. Дошли до солнечной полянки, легли, расслабились, загораем. Потом встали и идем обратно (вновь мышечное напряжение). Пришли домой, устали, сели на стульчики и расслабились. Хлоп! Вот мы и снова дети в группе, на стульчиках красиво сидим.      4 неделя. «Пружинки».Дети сидят на стульях, носки поднимаются, пятки упираются в пол, руки с силой давят на колени. Затем полное расслабление.       Что за странные пружинки упираются в ботинки?       Мы ногами их прижмем, крепче-крепче подожмем!       Крепко-крепко прижимаем! Нет пружинок, отдыхаем.  **Кинезиологические упражнения.**  Колечко.  Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Хлопни в ладоши».  *Цели*: развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребенка; расширять кругозор.  *Описание:* воспитатель называет ребенку разные слова, если он услышал слово, обозначающее, например, животное, то обязательно должен хлопнуть в ладоши. В другой раз предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объединить первое и второе задание, то есть ребенок хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих растения. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми.  **Релаксационные упражнения.**  1 неделя.   «Цветок распустился». Я – бутон (дети присели на пол, обхватили подтянутые к себе колени, опустили головы, мышцы напряжены). Светит теплое солнце, я расту (медленно поднимаются, улыбаются, расслабленно раскачивают руками). Солнце исчезло, темно, настала ночь, мои лепестки закрываются (исходное положение), и вновь всходит солнце…. и т.д.       2 неделя. «Жарко-холодно». Мы сидим в лесу холодным осенним вечером. Холодно! (Мышечное напряжение). Но вот наш костер разгорелся. Нам тепло, жарко… (Расслабление). Костер постепенно затухает. Вновь холодно. Подбросим веток, он вновь разгорелся и нам тепло и т.д.  **Кинезиологические упражнения.**  «Зеркальное рисование».  Положите на стол чистый  лист бумаги. Начните рисовать одновременнообеими руками зеркально  симметричные рисунки. Например, земной шар, или озеро, или реку, море и т. д.  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Верно-неверно».  *Цель:* развивать внимание, память.  *Описание*: воспитатель произносит разные фразы - верные и неверные. Если фраза верна, дети хлопают, если нет, то топают. Например:  Зимой всегда цветут ромашки. (Дети топают.)  Лед - это замерзшая вода. (Дети хлопают.)  Шерсть у зайцев рыжего цвета. (Дети топают.)  Руки перед едой мыть не нужно. (Дети топают.)  Зимой всегда идет снег. (Дети хлопают и топают.)  **Релаксационные упражнения.**      3 неделя. «Штанга». Дети сидят на стульях.       Мы – спортсмены хоть куда, штангу вверх держать, раз – два!       (напряжение)       Ручки наши подустали, штангу вниз мы опускаем,       Сядем тихо, посидим, на спортсменов поглядим.      (расслабление)      4 неделя.   «Бабочка». Бабочка летает медленно по группе, взмахивает руками-крыльями (напряжение). По сигналу колокольчика бабочки садятся на цветок (стульчик). Руки- крылья опущены, голова опущена, тело расслаблено. Вновь звенит колокольчик, бабочки полетели и т.д.  **Кинезиологические упражнения.**  Упражнение "Змейка"  Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. 1 вариант: ребенок с закрытыми глазами называет палец и руку, к которым прикоснулся педагог. 2 вариант: точно и четко двигать пальцем, который называет педагог. Следить, чтобы остальные пальцы в движении не участвовали.  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Выполни по образцу».  *Цель:* развивать концентрацию внимания.  *Игровой материал и наглядные пособия:* лист в клетку с узором из квадратов, кругов, треугольников.  *Описание*: ребенок продолжает на листе образец узора (круг, квадрат, треугольник, точка и т. д.).  **Релаксационные упражнения.**       1 неделя.   «Вьюга и сугроб». Мы -  снежинки. Заметает вьюга, мы летим в разные стороны (стоя на месте, с силой раскачиваемся из стороны в сторону с поднятыми руками – все мышцы напряжены). Ветер стих, а из снежинок получился большой сугроб. Замерли снежинки, расслабились (дети садятся на пол, как удобно, расслабляют мышцы).      2 неделя. «Мячики». Один ребенок – мяч, другой его надувает. «Мячик» - ноги полусогнуты, мышцы расслаблены, голова опущена, руки висят. Другой ребенок надувает мяч – «С-с-с…» Мяч постепенно выпрямляется, руки в стороны, щеки надуты, смотрит вверх, мышцы напряжены. Выдернем насос, мяч спущен, как раньше. Далее дети меняются местами.  **Кинезиологические упражнения.**  «Цепочка 1». ». Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой — указательный, большой — средний и т. д. В упражнении участвуют все пальчики.  Игра «Визуальные "да-нет-ки"».  *Цели:* учить анализировать; развивать мышление.  *Игровой материал и наглядные пособия*: карточки с изображениями предметов (животных) или небольшие игрушки.  *Описание:* разложить на столе игрушки или картинки (не более 10), дать ребенку немного времени их рассмотреть. Затем спросить: «Какой предмет я загадала?» Ребенок с помощью наводящих вопросов (Он лежит в правой половине стола? Снизу? Он желтого цвета? Он тяжелый? Он круглый?) определяет загаданный предмет (картинку). Для начала в роли задающего вопросы лучше выступить воспитателю. Так ребенок быстрее поймет сценарий игры.  **Релаксационные упражнения.**  3 неделя. «Холодный – теплый». Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь (напряжение). Согрелись, расслабились. Но вот снова подул холодный ветер…      4 неделя. «Самолеты». Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена. Парашюты опустились, сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.       Руки в стороны, в полет отправляем самолет.       Правое крыло вперед, левое крыло вперед,       Улетает самолет. Впереди огни зажглись,       К облакам мы поднялись.       Вот лес, мы тут приготовим парашют.       Парашюты все раскрылись,       Мы легонько приземлились.  **Кинезиологические упражнения.**  Кулак-ребро-ладонь.  Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом -левой, затем -двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды(кулак -ребро-ладонь)  Как солнечные зайчики.  Прыг-скок, прыг-скок,                   Указат. и сред. пальцы (ушки) шевелятся,  Прискакали на лужок,                        остальные пальцы = мордочка зайки.  Ветер травушку качает,                 Пошевелить всеми пальцами.  Вправо, влево наклоняет.             Покачать кисти рук.  Вы не бойтесь, зайки,  Веселитесь на лужайке!                 Повтор – «Зайка с ушками».  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Кто кем был?».  *Цель:* развивать внимание, воображение.  *Описание:* ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.  Например:  - Кем был старичок? (Мальчиком.)  - Чем было дерево? (Ростком.)  - Чем был Буратино? (Поленом.)  **Релаксационные упражнения.**      1  неделя.  «Шишки».  Представьте себе, что вы – медвежата и с вами играет мама – медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах(напряжение). Но вот медвежата устали и роняют свои лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама – медведица снова кидает шишки медвежатам…      2 неделя. «Одежда». Мы – одежда в магазине на вешалках – плечиках. Висим красиво, ровно (Плечи развернуты, спина прямая, ноги вместе, руки в стороны, мышцы напряжены). Вот нас заметили и купили. Аккуратно сняли один рукав (расслабили, опустили одну руку), второй рукав, аккуратно сложили (Сгибаемся в поясе, руки свободно свисают). Нас принесли домой, повесили в шкаф (Вновь мышечное напряжение). Затем аккуратно сняли (расслабление). Надели на малыша. Хлоп! Мы – дети в нарядной одежде.  **Кинезиологические упражнения.**  «Крючки»  Руки сжаты в кулаки, мизинцы сцеплены друг с другом. Попеременно и попарно сцеплять пальцы на руках.  Речевое сопровождение:  Давайте, люди.  Дружить друг с другом,  Как птицы с небом,  Как ветер с лугом,  Как парус с морем,  Трава с дождями,  Как дружит солнце,  Со всеми нами.  Прыгнул зайчик выше всех!    4 неделя.  Дружно пальцы встали в ряд                     Показать ладони. Десять крепеньких ребят                           Сжать пальцы в кулак. Эти два – всему указка                               Показать указательные пальцы. Все покажут без подсказки. Пальцы – два середнячка                          Показать средние пальцы. Два здоровых бодрячка. Ну, а эти безымянны                                     Показать безымянные пальцы. Молчуны, всегда упрямы. Два мизинца-коротышки                              Показать мизинцы. Непоседы и плутишки. Пальцы главные средь них                         Показать большие пальцы. Два больших и удалых                                  Остальные пальцы сжать в кулак.  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Снаружи - внутри».  *Цель:* научиться соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри» - «снаружи».  *Описание:* назвать ребенку пару предметов и попросить его сказать, что может находиться внутри, а что — снаружи. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Затем поменяться ролями - пусть ребенок назовет пару слов.  **Релаксационные упражнения.**      3 неделя.«Воздушный шар». Шарики сложены (расслабленный наклон). Надуем их медленно (дети распрямляются, руки вверх), они распрямились, полетели(раскачиваем поднятыми руками, мышцы напряжены), а затем сдулись через маленькую дырочку (медленно расслабляемся, опускаем руки, наклоняемся). Мы заклеили дырочку и опять надуваем шарики.      4 неделя. «Клякса».Я -  клякса, растекаюсь по полу, все мои мышцы расслабляются. Но вот я начинаю высыхать, медленно пятно краски уменьшается, я медленно подтягиваю руки, ноги, сажусь (на полу). И снова я – это я, стою рядом с друзьями.  **Кинезиологические упражнения.**  «Бабочка»  Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Ладони прямые и напряжены. Пальцы не сгибать. Легким, но резким движением рук в запястьях имитировать полет бабочки.  Речевое сопровождение:  Бабочка-коробочка, улетай под облачко.  Там твои детки на березовой ветке.  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Третий лишний».  *Цель:* учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.  *Описание*: воспитатель называет три слова, например: «собака», «кошка», «рыба». Ребенок должен определить: все три слова относятся к обозначениям живой природы, по «собака» и «кошка» обозначают животных, а «рыба» - нет. Значит, слово рыба «лишнее». Примеры слов: береза, сосна, роза; мыло, шампунь, зубная щетка; молоко, кефир, чай.  **Релаксационные упражнения.**   1 неделя.  «Кулачки». Отдыхаем. Руки на коленях. Что это? Волшебная сила сжала руки в кулачки, сильно, еще сильнее…  Попробуем пересилить ее, пошевелим пальчиками, подуем. Вот какие стали легкие пальчики   2 неделя. Сосулька». На 1 строку – мышечное напряжение, руки над головой, тянемся вверх. На 2 строку – мышечное расслабление, руки расслаблены, висят, голова опущена.       У нас под крышей сосулька висит,       Солнце взойдет, сосулька растает и упадет.  **Кинезиологические упражнения.**  «Зайчик – кольцо». Упражнение основано на переходе из оной позиции в другую: а) пальцы— в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны; б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны  • Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ездит по железным рельсам. (Поезд.)  • Дикое животное, живет в лесу, воет на луну. (Волк.)  • Дикое животное, с шерстью рыжего цвета, в сказках всегда обманывает. (Лиса.)  • Фрукт с желтой кожурой. (Лимон.)    **Релаксационные упражнения.**       3 неделя.   «Ледяные фигуры».(Мышечное напряжение - фигуры, расслабление – лужицы). Зима, ночь, во дворе ледяные фигуры. Какие красивые, будто хрустальные! Динь - дон! (дотрагиваемся до  детей). Утром солнце пригрело, фигуры медленно тают, растекаются лужицы… Снова вечер, снова ночь, снова встали сказочные ледяные фигуры. Динь - дон! Но настало утро, медленно тают фигуры. Снова лужицы во дворе. Хлоп! Все исчезло! Мы снова дети в группе.      4 неделя. «Снеговик». На первую часть стихотворения дети «скатывают» снежный ком, затем изображают снеговика: руки на поясе, спина прямая, мышцы напряжены, улыбка. Снеговик растаял, мышцы расслаблены, руки упали вниз, голова опущена.       Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок.       Он превратится в снежный ком и станет ком снеговиком.       Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла!       Но солнце припечет слегка – увы! И нет снеговика!  **Кинезиологические упражнения.**  «Зайка и барабан». Пальчики согнуты в кулачок. Указательный и средний пальцы подняты вверх и прижаты друг к другу. Безымянным и мизинцем поочередно стучать по большому пальцу.  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Кто где».  *Цель*: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху).  *Игровой материал и наглядные пособия*: игрушки.  *Описание:* расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.  **Релаксационные упражнения.**       1 неделя.  «Пылесос». Пылинки весело танцуют в луче солнца, по сигналу колокольчика кружатся все медленнее, садятся на пол. Спина и плечи расслаблены, руки опущены, голова наклонена вниз. Заработал пылесос, он собирает пылинки. Кого воспитатель коснулся, тот медленно уходит на стульчик.      2 неделя. «Олени».  Руки -  рога очень твердые. Мы пробиваемся сквозь заросли. Пальцы сильно растопырены (рога ветвистые).  Посмотрите, мы олени! Рвется ветер нам навстречу!  Ветер стих, ослабли плечи, руки снова на коленях,  Руки не напряжены, расслаблены.  Посмотрите, девочки и мальчики, отдыхают наши пальчики.  **Кинезиологические упражнения.**  «Змейка». Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Много-мало».  *Цель:* помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».  *Описание*: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет 9, а красных - 5. Спросить, каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 4 красных карточки. Что теперь можно сказать?  **Релаксационные упражнения.**  3 неделя. «Гуси». Идем гуськом, растопырили крылья, шипим: «Ш-ш-ш-ш…», крылья раскинули, сердимся (мышцы напряжены). Но присмотритесь! Вокруг все знакомые, улыбнемся друг другу, расслабимся, опустим крылья – руки.      4 неделя. «Резиновые игрушки». Я – насос, а вы резиновые игрушки, сейчас вы спущены, мышцы расслаблены. С каждым качком насоса игрушки раздуваются все больше и больше, руки в стороны, щеки надуты, смотрим вверх, мышцы напряжены. Выдернем насос, игрушки спущены, как раньше, мышцы расслабились.  **Кинезиологические упражнения.**  «Здравствуй». Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Сорока-белобока».  *Цель:* развивать концентрацию внимания, память.  *Игровой материал и наглядные пособия*: 5-6 небольших предметов (игрушек).  *Описание:* разложить на столе предметы (игрушки). Предложить ребенку внимательно посмотреть на стол, запомнить, какие предметы на нем лежат, а затем попросить ребенка отвернуться. Убрать или заменить один или несколько предметов. Ребенок должен определить, что сорока утащила, а что подменила.  **Релаксационные упражнения.**       1 неделя. «Мыльные пузыри». Встряхнули бутылочку, открутили крышку (показ жестами), медленно и долго подули в колечко (вдох носом, выдох – ртом). Ах, какие красивые мыльные пузыри! Покажите, как они взлетают. ( Мышцы напрягаются, руки вверху сцеплены в круг и тянутся вверх, голова повернута вверх, смотрим на руки).Ой! Лопнули пузыри, только мыльная лужица осталась (расслабили мышцы).       2 неделя. «Шарик». Очень быстро напрягаем мышцы с первыми строками стихотворения:руки в стороны, щеки надуты, смотрим вверх, мышцы напряжены. Во время второй части стихотворения мышцы расслабляются, руки вниз, голова опущена.       Надуваем быстро шарик, он становится большой.       Вдруг шар лопнул, воздух вышел, стал он тонкий и худой.  **Кинезиологические упражнения.**  «Ухо – нос 1». Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Повтори орнамент».  *Цель*: способствовать развитию концентрации внимания, памяти.  *Игровой материал и наглядные пособия*: бусинки, пуговицы, счетные палочки (по 12 штук).  *Описание:* воспитатель дает ребенку половину игрового материала, остальную половину берет себе, выкладывает из бусинок произвольную композицию, затем в течение 1-2 секунд показывает ребенку. Тот должен выложить из своих бусинок точно такую же композицию по памяти. Затем можно поменяться ролями. Для составления следующих композиций к бусинкам можно добавить счетные палочки и пуговицы.  **Релаксационные упражнения.**  3 неделя. «Ныряльщики».  Мы купаемся в море, «ныряем» и плывем под водой. Наклон, смотрим вперед, руками делаем жесты пловца, мышцы напряжены. Выныриваем (выпрямляемся). Ложимся загорать, солнце припекает, тепло, мы расслабились. Жарко. Снова идем купаться и т.д.      4 неделя. «Солнышко и тучка».  Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек чтобы согреться (мышечное напряжение, задержать дыхание). Солнышко вышло  из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе).  **Кинезиологические упражнения.**  «Ухо – нос 2».  Движения рук:  Раз – хлопок перед собой вытянутыми руками.  Два – правая рука касается правого уха, левая – носа.  Три – хлопок  Четыре – левая касается левого уха, правая – носа  Пять – хлопок  Шесть – левая – правое ухо, правая – левое)  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Найди отличия».  *Цель:* развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  *Игровой материал и наглядные пособия:* сюжетные карточки.  *Описание:* в течение 2-3 минут показывать ребенку карточку. Затем предложить ему вторую карточку, на которой отсутствуют или заменены на другие некоторые предметы или действия. Ребенок должен определить, что изменилось.  **Релаксационные упражнения.**       1 неделя. «Цветы и дождь». Какие красивые цветы! (дети стоят с поднятыми руками, кисти рук показывают «тюльпан» = мышечное напряжение). Давно не было дождя. Цветы завяли. Сначала опустились головки (дети опустили руки, склонили головы, плечи расслаблены), потом листья (расслаблены опущенные руки), затем весь стебелек согнулся до земли (наклон с расслабленными руками). Вдруг закапал дождик, цветы стали медленно оживать (повтор движений в обратном порядке).      2 неделя. «Загораем». Дети лежат на полу на спине.       Мы прекрасно загораем, выше ноги поднимаем.       Держим, держим, напрягаем,       Загорели, опускаем, ноги не напряжены и расслаблены.  **Кинезиологические упражнения.**  «Колечко1». Последовательно в достаточно быстром темпе соединять большой палец сначала с указательным, потом со всеми остальными – это будет прямой порядок.  **Интеллектуальная разминка.**  Игра «Фотоаппарат».  *Цель*: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.  *Игровой материал и наглядные пособия*: карточки от лото или любые другие картинки.  *Описание*: в течение 5 секунд демонстрировать ребенку карточку. Затем убрать ее и предложить вспомнить, что на ней было изображено. Если ребенок затрудняется ответить, задать ему наводящий вопрос: сколько, какого цвета и т.  **Релаксационные упражнения.**      3 неделя. «Спортсмены». На первую часть стихотворения напрягаются все мышцы, дети стоят на одной ноге, раскинув руки в стороны, на вторую часть – мышечное расслабление.       Спортом надо заниматься, каждый день тренироваться,       Руки в стороны, не падай, очень трудно так стоять,       Ногу на пол не спускать!       Мы все мышцы напрягаем,       А теперь их расслабляем.       Опускаем руки вниз. Ну-ка, быстро улыбнись!      4 неделя. « Облака». Дети лежат на ковре.  Воспитатель говорит: «Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. Вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие, все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно обнимает вас, это пушистое и нежное облако… Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке. А сейчас  снова вернулись обратно в детский сад.  **Кинезиологические упражнения.**  «Лягушка». Поочередно одна рука сжимается в кулак, а другая – ладонью на столе. |