Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Погорельская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Н.И.Черкасова

Зубцовского района Тверской области

**Программа**

**дополнительного образования**

**в рамках деятельности детского объединения**

**«Книги и человек»**

Автор:

педагог-библиотекарь

МБОУ «Погорельская СОШ»  
Гусева Наталья Юрьевна

2017 год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Статус документа**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и в соответствии с деятельностью школьной библиотеки Программа способствует созданию условий, обеспечивающих социальную самоидентификацию читателей посредством личностно значимой деятельности, формированию готовности к саморазвитию, активному познанию мира, осознанию ценности творчества; условий для применения полученных знаний на практике. Программа содействует становлению личностных качеств читателей: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, умению вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формированию целостного мировоззрения.Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.Программа дополнительного образования «Книги и человек» составлена с учётом требований   федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (внеурочная деятельность обучающихся) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и внеурочной деятельности, а так же возрастных особенностей учащихся.

**Программа выполняет две основные функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данной Программы дополнительного образования;

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование материала Программы, определение его количественных и качественных характеристик.

**Общая характеристика курса.**

Одним из главных изобретений человечества является книга. Книга является средством познания окружающего мира, источником знаний и эмоциональных впечатлений, способствует развитию познавательного интереса школьников, воспитанию нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.

Курс «Книги и человек» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцируемого обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Образовательный процесс проходит в соответствии с возрастными, психологическими особенностями детей.

Занятия курса помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно- эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Программа способствует развитию индивидуальных творческих способностей детей, обеспечивает благополучие ребенка, самореализацию творческой личности, укрепление физического и психического здоровья. Дети получают дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (литературе, истории, искусству). В объединении занимаются дети, имеющие определенные навыки, полученные в начальной школе.

Цель реализации Программы: содействие развитию духовно- нравственных основ личности подростка, его творческих способностей и эмоционального восприятия мира через приобщение к книге, гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования. Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

* формирование нравственных качеств личности;
* развитие коммуникативных, познавательных и регулятивных компетенций членов объединения;
* изучение и закрепление знаний по развитию библиотечной культуры;
* воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие  
  творческого потенциала;
* развитие художественного вкуса;
* обеспечение членам объединения доступа к различным источникам информации, знаниям, культурным ценностям.

Преемственность курса дополнительного образования сосновнымиучебными курсами литературного чте­ния и литературы позволяет проводить системную работу по интел­лектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятив­ными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, мастер-классы и т. д.

Содержание курса создаёт условия для углубле­ния знаний, полученных на уроках и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях курса предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, знакомство с основами библиотечного дела. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

**Место курса в учебном плане:**

Программа рассчитана на один год занятий с детьми младшего и среднего возраста (5-8 классы). Объем часов за год составляет 34. Занятия проводятся в помещении школьной библиотеки. Расписание строится из расчета 1 занятие в неделю.

**Планируемые результаты освоения Программы**

В результате освоения Программы «Книги и человек» дети должны обладатькомплексом знаний. К концу обучения они получат возможность :

* познакомиться со структурой книги;
* научиться определять примерное содержание книги;
* самостоятельно проводить поиск и выбор литературы, использовать информацию на электронных носителях;
* познакомиться с основами библиотечного дела;
* стать активным пропагандистом книги и библиотеки.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема | Общее  кол-во  часов | Теоретич.  занятия | Практич.  занятия |
|  | Вводное занятие | **1** | 1 |  |
| 1. | **История книги.** | **10** |  |  |
| 1.1. | История книги, книгопечатание. |  | 1 |  |
| 1.2. | Библиотеки, музеи книги. |  | 1 |  |
| 1.3. | Структура книги. |  | 1 | 1 |
| 1.4. | Искусство и печать (о книгах и иллюстрациях). |  | 1 |  |
| 1.5. | Культура чтения. Круг любимыхпроизведений. |  | 1 | 2 |
| 1.6. | Составление кроссворда «Книга- твой друг |  |  | 2 |
| **2.** | **Фонд библиотеки.** | **12** |  |  |
| 2.1. | Знакомство с фондом библиотеки. |  | 1 |  |
|  | Библиотечные каталоги (систематический и алфавитный). |  | 1 | 1 |
| 2.2. | Практическая работа «Составление карточек для каталога» |  |  | 2 |
| 2.3 | Полочные разделители |  | 1 | 1 |
| 2.4 | Практическая работа «Книжный фонд» |  |  | 1 |
| 2.5 | Особенности работы со справочной литературой |  | 1 | 2 |
| 2.6 | Детские энциклопедии и словари |  | 1 |  |
| 3 | **Работа с читателями** | **5** |  |  |
| 3.1 | Ролевая игра «Я- библиотекарь» |  | 1 | 1 |
| 3.2 | Ремонт книг и учебников . Практическая работа «Книжкина больница» |  |  | 1 |
| 3.3 | Игра «Удивительный мир библиотеки» |  |  | 1 |
| 3.4 | Практическая работа «Изготовление закладок для книг и учебников» |  |  | 1 |
| **4** | **Массовая работа** | **5** |  |  |
| 4.1 | Игры со словами (кроссворды, викторины) |  |  | 2 |
| 4.2 | Практические работы «Сочиняйка» |  |  | 2 |
| 4.3 | Книжки-малышки |  |  | 1 |
|  | Итоговое занятие | **1** |  | 1 |
|  | Итого: | **34** |  |  |

**Содержание программы.**

**Вводное занятие*(1 час)***

Знакомство с планом работы. Современные источники информации. Роль книги в жизни человека.

**РАЗДЕЛ 1. История книги *(10 часов)***

Знакомство с историей книги,книгопечатанием, структурой книги (обложка, корешок, страницы, иллюстрации).Библиотечный урок. Храм книги - библиотека. Первые библиотеки.

Книга. Элементы книги. Учебная книга и её справочный аппарат. Художественные книги. Искусство и печать. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Культура чтения. Правила работы с книгой. Библиотеки мира и музеи книги. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Классификация

книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.

*Анкетирование* «Какие книги вы любите?»

*Проектная деятельность*: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

**РАЗДЕЛ 2. Фонд библиотеки *(12 часов)***

Знакомство с фондом библиотеки (жанровое и тематическое богатство библиотечного фонда), полочные разделители и их значение. Особенности расположения книг в фонде. Библиотечный формуляр. Библиотечные каталоги, назначение библиотечного каталога. Систематический каталог. Алфавитный каталог.Поиск книги по каталогам. Работа с каталожными карточками. Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Структура энциклопедии и книги-справочника: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели. Использованиеэтих книг в учебных целях, принципы использования ДЭ. «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

*Практические работы*: Игра-конкурс «Объ­ясни слово». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахожде­ние ответов в книгах-справочниках. «Обновление полочных разделителей», «Составление карточек для каталога»

**РАЗДЕЛ 3. Работа с читателями *(5 часов)***

Понятие о библиотеке, библиотечном абонементе. Правила пользования библиотекой. Как записаться в библиотеку. Ремонт книг и учебников.Игра в библиотеку: «Я читатель - ты библиотекарь», обслуживание читателей, как найти книгу в библиотеке. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

*Практические работы*

Викторина «Что вы знаете о книге?». Ролевая игра «Я - библиотекарь».

«Книжкина больница»

**РАЗДЕЛ 4 Массовая работа (*5 часов)***

Заключительные занятия по пройденной программе : обзоры книг, беседы по книгам, игры в слова, кроссворды, громкие чтения. Изготовление закладок для учебников и книг. Ремонт книг. Путешествие в сказочную страну «Сочиняйку» - (самостоятельное сочинение сказок,рассказов для малышей)

*Практические работы:* составление кроссвордов, изготовление книжек-малышек для обучающихся начальной школы

**Итоговое занятие*(1 час)***

Подведение итогов освоения Программы, диагностическое тестирование с целью выяснения профессиональной ориентации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Темы занятий** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** |
|  |  | **Вводное занятие (1 час)**  **Раздел I. История книги (10 часов)** | | | |
| 1 |  | Вводное занятие | Знакомство с программой работы объединения. Ознакомление с календарем знаменательных дат | **1** | Беседа |
| 2 |  | Профессия школьного библиотекаря. | Профессия библиотекаря, школьного  библиотекаря. Стихи о библиотекарях, профессиональные праздники. Где можно получить профессию библиотекаря. Рабочее место библиотекаря. Статистика библиотечная: учет читателей; учет выданных книг и журналов. | **1** | Беседа, презентация |
| 3 |  | Структура книги | Презентация. Книги библиотеки, рассказывающие об истории развития книги, о её изготовлении. Знакомство с элементами книги на примерах книг школьной библиотеки | **1** | Лекция.  Практическое  занятие |
| 4 |  | Искусство и печать | О книгах и иллюстрациях.  Различные стили иллюстрирования детской литературы. | **1** | Беседа, презентация |
| 5 |  | Культура чтения | Правила работы с книгой, читальный зал .Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. | **1** | Беседа, практическая работа |
| 6 -7 |  | Слово, книга и кроссворд | Составление кроссвордов «Книга – твой друг» - (закрепление специфической терминологии библиотечного работника) | **1** | Практическое занятие |
| 7 |  | «Какие книги вы любите?» | Проведение анкетирования с целью выяснения приоритетных интересов обучающихся, подготовка к проектной деятельности (определение темы проекта) | 1 | Анкетирование |
| 8 -11 |  | Мои любимые книги | Презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). | **4** | Проектная деятельность, работа в группах |
|  |  | **Раздел 2 Фонд библиотеки (12 часов)** | | | |
| 12(1) |  | Путешествие по библиотеке | Знакомство с фондом. Назначение и разновидности полочных разделителей. Знакомство с документацией школьной библиотеки: читательские формуляры, дневник библиотеки инвентарные книги. | **1** | Практическое занятие |
| 13-14  (2-3) |  | Выбор книги в библиотеке. Алфавитный каталог. Систематический каталог | Работа с каталогами: нахождение книг по алфавитному и систематическому каталогам. Составление электронного каталога | 2 | Практическое занятие. |
| 15 (4) |  | Составление карточек для каталога | Составление карточек для каталога по предложенной теме | 1 | Практическая работа |
| 16(5) |  | Библиографические указатели.  Полочные разделители | Составление библиографических указателей по предложенной теме, изготовление полочных разделителей | 1 | Практическое занятие |
| 17(6) |  | Периодические издания (газеты, журналы) | Печатные периодические издания, электронные периодические издания,  периодические издания в Интернет. Знакомство с  журналами школьной  библиотеки и их  электронными версиями в Интернет | 1 | Практическое занятие |
| 18(7) |  | Книги-сборники, их значение в поиске информации по заданной теме. | книги-сборники по авторам, жанрам, темам. | 1 | Библиотечный урок |
| 19(8) |  | Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии | Работа со справочной литературой в читальном зале школьной библиотеки | 1 | Деловая игра |
| 20(9) |  | Детские энциклопедии | Поисковая система энциклопедии | 1 | Практическая работа |
| 21  (10) |  | «Хранители слов» - словари: | «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический.. | 1 | Беседа,  выставка словарей |
| 22 -23  (11-12) |  | Дидактические игры | Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахожде­ние ответов в книгах-справочниках.  Игра-конкурс  «Объ­ясни слово». | 2 | Практическое занятие |
|  |  | **Раздел 3.Работа с читателями (5 часов)** | | | |
| 24-25  (1-2) |  | Работа с читателями | Социальная практика работы в библиотеке | 2 | Тренинг. Практика работы  библиотекарем на абонементе и в читальном зале |
| 26 (3) |  | Литературные игры | Разновидности литературных игр для читателей библиотеки.  Составление викторин, кроссвордов, ребусов для читателей начальной школы | 1 | Учебное занятие |
| 27(4) |  | Викторина «Что вы знаете о книге?».  Ролевая игра «Я - библиотекарь». | Закрепление и контроль навыков знаний о работе школьного библиотекаря. | 1 | Командный тренинг |
| 28(5) |  | «Книжкина больница» | Ремонт книг фонда библиотеки | 1 | Практическое занятие |
|  |  | **Раздел 4.Массовая работа(5 часов)** | | | |
| 29(1) |  | Книжные выставки | Подготовка и оформление тематических книжных выставок | 1 | Практическое занятие в форме деловой игры. Выставка |
| 30(2) |  | Литературные игры | Разновидности литературных игр для читателей библиотеки.  Составление викторин, кроссвордов, ребусов для читателей начальной школы | 1 | Учебное занятие |
| 31-32  (3-4) |  | Рукотворная книга | Изготовление книги с соблюдением её структуры. (Например, «Стихи и поздравления к праздникам», «Мои любимые книги», «Что я прочитал за год» и т.п.) | 2 | Практические занятия |
| 33(5) |  | Путешествие в сказочную страну «Сочиняйку» | самостоятельное сочинение сказок,рассказов для малышей;  составление кроссвордов;  изготовление книжек-малышек для обучающихся начальной школы. | 1 | Практические работы |
| 34 |  | Итоговое занятие | Подведение итогов освоения Программы, диагностическое тестирование с целью выяснения профессиональной ориентации. | 1 |  |

**Методические рекомендации.**

На занятиях объединения используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего в сочетании. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения -это объяснение нового материала, информация познавательного характера о книге, библиотеке, из истории вопроса.

Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые включают игры, викторины, беседы и т.п.

При проведении занятий учитываются возрастные особенности детей, их подготовленности, имеющиеся знания и навыки. Значимым моментом при работе с детьми является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Этому способствуют общие занятия, подготовка и проведение общих игр, выставок, бесед. Много внимания уделяется на занятиях играм. В игре нередко возникают достаточно сложные ситуации, требующие от детей нравственных решений и действий.

Большое воспитательное значение имеет проведение итогов работы, анализ и оценка ее. Надо помнить, что одни только критические замечания по существу лишают учащихся радости, может вызвать нежелание продолжать работу, поэтому оценка должна носить объективный, обоснованный характер.

**Список использованной литературы:**

1. Бурмистрова С.П.. Школьная библиотека. Сборник статей .-М:«Книга», 2007 г.
2. Валькова В.Г.. Библиотечно-библиографические знания – школьникам:  
   практическое пособие.- М: «Книжная палата», 2008 год.
3. Глухов А.Г.. Наша библиотека.- М. «Книга», 2007 г
4. Ефросинина Л.А. «Сборник программ внеурочной деятельности»

М: «Вентана-Граф», 2012

1. Зубова Н.Ш.Беседы о книгах.-М : «Рудолино», 2008 г.
2. Кабачек О.Л. «Чтение, как увлечение» - М «Книга» , 2007 г.