

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 105

Конспект логопедического занятия
в подготовительной к школе группе детского
сада

Тема: «Предлоги в, на, под, из.»

Подготовили: учитель-логопед
Григорьева Любовь Васильевна,
Воспитатели:
Ровшанова Гульнара Италмазовна,
Морозова Жанна Владимировна.

Тверь 2016

Образовательная область: коммуникация, логопедическое занятие.

Интеграция с другими областями: устранение общего недоразвития речи через развитие общих речевых навыков («Познание», «Социализация», «Физическое развитие»).

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- Активизировать словарь детей по теме;
- коррекционно-развивающие:
- закреплять у детей употребление предложных конструкций;
- продолжать обучать употреблять и выделять в предложении предлоги, опираясь на картинно-графические символы;
- повторить ранее пройденный материал по теме дикие животные.

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей бережливость.
- Структура (части и предполагаемое их время)

Организационный момент - 2 мин.

1 часть - 5 мин.

2 часть - 15 мин.

3 часть – 3 мин.

Общее время: 25 мин.

Резервное время (1-3 минуты)

Оборудование: картинки-половинки (мебель); макет «Катина квартира»; схема с символами предлогов В, НАД, ПОД, ИЗ; картинки с изображениями лесных зверей; мягкая игрушка «кот Васька».

Предварительная работа: Экскурсия по детскому саду (рассматривание интерьеров групповых); Экскурсия в магазин мебели.

Ход занятия

1. Организационный момент. Игра «Найди свое место»

Педагог раздает детям картинки и говорит: «Найдите недостающую половинку на стуле и сядьте на это место».

Внимательно рассмотрите на картинке изображение. Запомните, у кого что нарисовано и отгадайте загадки про чью картинку я скажу. (у детей на картинках лесные звери).

Загадки:

- Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной. (Медведь)

Ребенок: У меня медведь.

- Бродит по лесу злой, голодный. (волк)

Ребенок: У меня волк.

-Через поле напрямик

Скачет белый воротник. (заяц)

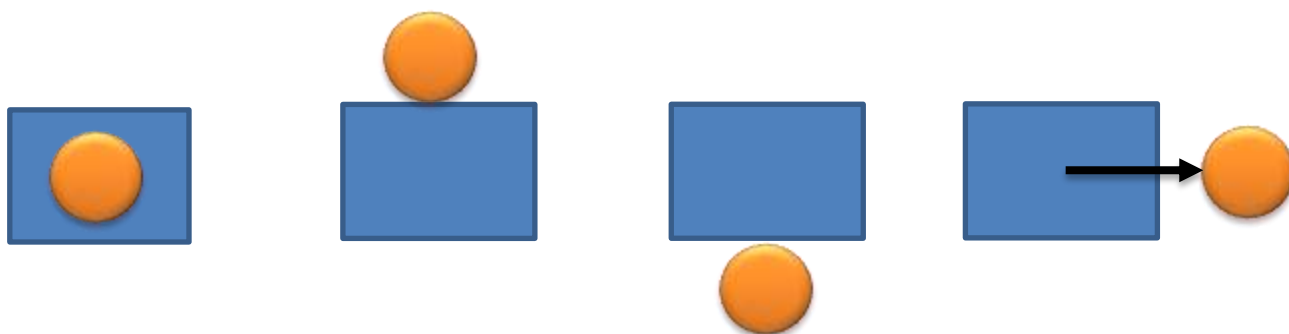
Ребенок: У мян заяц. И т.д.

Обобщение: Как можно назвать этих животных?

- Дикие животные.

2. Объявление темы: Сегодня мы с вами поиграем в прятки и помогут нам в этом маленькие добрые слова: В, НАД, ПОД, ИЗ.

Логопед выставляет схемы предлогов:



3. Игра «Спрячь зверя»

Педагог: Зверюшки-игрушки хотят с вами поиграть (приглашает детей).

-Куда Андрей поставил зайчика? Предполагаемый ответ детей: Андрей поставил зайчика в печку.

-Где стоит лиса? (Лиса стоит на столе.)

-Куда поставила Катя лису? (Катя поставила лису на стол.)

- Где лежит зайчик? (Зайчик лежит в сундуке.)

-Откуда достал Алёша мишку? (Алёша достал мишку из сундука.)

-Куда поставил Артем волка? (Артем поставил волка под стол.)

-Где стоит волк? (Волк стоит под столом.)

Педагог: Какие маленькие добрые слова помогли нам разыскать игрушки?

Предполагаемый ответ детей: В, НАД, ПОД, ИЗ.

4. Физкультминутка «Прятки».

Один ребенок водит, 4-5 детей прячутся, остальные отвечают на вопросы водящего: «Игорь, куда спрятался Саша?» Ответ ребенка: «Саша спрятался за шкаф.» и т.д.

5. Игра «Катина квартира». Составление предложений с использованием макета квартиры.



Дети должны расставить всю мебель по местам и рассказать, что и куда они поставили. Предполагаемые ответы детей: Тумбочка стоит у окна, кровать

стоит за тумбочкой и т.д.

Сюрпризный момент. Когда вся мебель расставлена -появляется кот Васька



(мягкая игрушка)

Педагог: У Кат есть красивый котенок Васька. Она его очень любит. Васька – шалун. Он любит прятаться от Кати. Сейчас Васька спрячется, а отвскать его вам помогут его маленькие слова. Педагог помещает Ваську в игровой макет и задает вопросы деиям: «Куда спрятался Васька?предполагаемые ответы детей: «Васька спрятался на диване. Васька спрятался под столом. Васька спрятался за тумбочкой.» И т.д.

6. Итог занятия.

Педагог благодарит детей и кота Ваську за то, что они весело и дружно играли, вспоминает, что помогали им сегодня маленькие добрые слова.

Список используемой литературы:

1. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1999 год
2. Шаховская С.Н., Худенко Е.Л. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушением речи. Москва 1992год