

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 компенсирующего вида Красногвардейского района

**Конспект подгруппового логопедического занятия
с детьми подготовительной группы
с ОНР – III уровня речевого развития: «Однажды весной»**

(с использованием современных педагогических технологий)

Автор-составитель: учитель-логопед
ГБДОУ № 2 Красногвардейского района,
Рытикова Виктория Анатольевна

Тема: «Однажды весной»

Цель: систематизировать знания детей по теме: «Весна».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнять представления о весне как о времени года;
- уточнять и расширять словарь по теме «Весенние цветы»;
- совершенствовать грамматический строй речи (развивать умение согласовывать прилагательных с существительными в форме предложного и родительного падежей единственного и множественного числа; развивать умение согласовывать числительные с существительными)

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать память (зрительную и речеслуховую);
- развивать мыслительные процессы;
- развивать умение делить текст (стихотворный) на предложения;
- развивать умение делить предложение на слова;
- развивать фонематические процессы (фонематический анализ, фонематический синтез);
- развивать умение закреплять навык составления предложений (по определённой схеме);
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать чувство доброжелательности, умение работать в коллективе;
- выслушивать ответы товарищей, оказывать помощь товарищу (при необходимости, дополняя его ответы).

Использование современных педагогических технологий:

- здоровьесберегающая технология (развитие правильного дыхания);
- полисенсорная технология (воздействие на разные анализаторы ребенка);
- технология моделирования (перевод сенсорного материала в знаково-символический язык);
- игровая технология (ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста);
- информационно-коммуникативная технология.

Оборудование:

- демонстрационный материал: цветная мнемотаблица из 7-ми квадратов-частей («Правила»);
- демонстрационный материал: искусственные весенние цветы;
- демонстрационный материал: ваза (для весенних цветов);
- демонстрационный материал: картинки по теме «Весна»;
- коробочка для картинок;
- ноутбук, сенсорная доска, карандаш;
- аудиозапись: «Звуки леса»;
- колокольчик;
- раздаточный (индивидуальный) материал: пара цветных картинок;
- раздаточный (индивидуальный) материал: набор цифр от 1 до 4, знаки: «равно», «больше», «меньше»;
- демонстрационный материал: «Модель схемы предложения»;
- раздаточный (индивидуальный) материал: картинки с изображением вазочек разной формы и цвета с определённым количеством цветов;

Предварительная работа:

- соблюдение «Правил»;
- чтение сказки «Двенадцать месяцев», беседы по сюжету сказки;
- знакомство с весенними цветами;
- разучивание стихотворений: «Если снег повсюду тает ...», «У весны весёлый старт»;
- разучивание движений по стихотворному тексту, предназначенному для динамической паузы: «Стучат всё громче дятлы ...»

План занятия

- Организационный момент
- Мотивационный этап
- Целеполагание
- Расширение и уточнение словаря по теме «Весна»: игра «Распредели картинки»
- Развитие умения делить стихотворный текст на предложения; развитие умения делить предложения на слова; развитие слухового внимания и памяти: упражнение «Стрелка»
 - Развитие фонематических процессов (фонематического анализа, фонематического синтеза): работа на сенсорной доске – упражнение «Картинка, схема, карандаш»
 - Динамическая пауза (физкультминутка): «В весеннем лесу»
 - Развитие фонематических процессов (фонематического анализа, фонематического синтеза): «Звуко-слоговая математика»
 - Развитие фонематического анализа и синтеза; развитие умения составлять схему предложения по образцу: «Вазочки»
 - Развитие буквенного анализа и синтеза: составление слова из букв – «Собери словечко»
 - Рефлексия

Ход коррекционного занятия		
Этапы и задачи	Деятельность логопеда	Деятельность детей
Организационный момент Мотивационный этап	<p>- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости!</p> <p>Детям: - Какой сегодня необычный день! Какая чудесная погода за окном! Напомните мне, пожалуйста, какое сейчас время года?</p> <p>- Какой сейчас весенний месяц?</p> <p>- Друзья, предлагаю поиграть в интересные игры. Но, чтобы начать игру, нужно вспомнить ...</p> <p>- Давайте вспомним правила, которых мы придерживаемся в каждой игре (правила, единые для всех игр).</p> <p><i>Педагог показывает «мнемодорожку» (плакат) с семью картинками-схемами и последовательно обращает внимание детей на каждую из картинок, двигаясь слева направо: «ухо», «голова», «поднятая рука», «рот (зубы) со стрелочками – «воздушной струей», «восклицательный знак с кружками, обозначающими звуки речи», «схема предложения», «стилизованная буква «П»»</i></p> <p>- Спасибо, друзья! Что мы с вами повторили?</p> <p>- Теперь можем и поиграть в наши любимые</p>	<p>Ребята здороваются.</p> <p>- Весна</p> <p>- Апрель</p> <p>- Правила!</p> <p>-Внимательно послушай.</p> <p>- Подумай.</p> <p>- Знаешь ответ – подними руку.</p> <p>- Говори на выдохе.</p> <p>- Следи за звукопроизношением.</p> <p>- Старайся отвечать полным предложением.</p> <p>- Помоги другу, если ты знаешь ответ, а он – нет.</p> <p>- Правила.</p>

	<p>игры.</p> <p><i>Раздаётся звуковой сигнал включённого (активного) скайпа.</i></p> <p>- Ой, ребята. Как неожиданно! Откуда этот сигнал?</p> <p>- Действительно! К нам пришло видеосообщение. Давайте его посмотрим и послушаем (<i>на экране транслируется видеосообщение</i>):</p> <p><i>- Дорогие ребята, здравствуйте! Как я рада, что наконец-то дозвонилась до вас! Меня зовут Настенька. Я из сказки «12 месяцев». У нас в сказке сейчас зима. Очень холодно и много снега. Злая мачеха приказала мне достать весенние цветы. Если я не принесу их, она меня выгонит из дома. Я знаю, что у вас сейчас весна. Помогите, мне, пожалуйста. Буду очень ждать ваш весенний букет. Спасибо, ребята.</i></p> <p>- Чем же мы можем помочь Настеньке?</p> <p>- Ребята, мы решили помочь Настеньке.</p> <p>- Вазочка у меня есть (показывает вазу). Можем поставить в неё весенние цветы.</p> <p>- Только вот откуда нам взять весенние цветы?</p> <p><i>Входит воспитатель с букетом весенних цветов...</i></p> <p>- Ой, посмотрите, как много цветов. Именно эти цветы нам и нужны.</p> <p>- Только они какие-то странные! – <i>На каждом цветке – цифра, на стебельке – бумажная полоска с заданием.</i></p> <p><i>Звонит телефон.</i></p> <p>- Извините, ребята. – <i>Раздаётся голос мачехи: «Обманула меня, мачеху, Настенька. Дозвонилась до вас – помощников! Но просто так весенние цветы вам не достанутся. Придётся потрудиться!»</i></p>	<p>- Это скайп.</p> <p>- Давайте!</p> <p>Варианты</p> <p>- Помочь собрать весенний букет!</p> <p>- Да!</p> <p>- Предлагают варианты.</p>
<p>Расширение и уточнение словаря по теме «Весна»</p> <p>Игра «Распредели картинки»</p>	<p>- Друзья я тоже хочу вам помочь. А вот и первое задание. – Берёт подснежник.</p> <p>- Ребята, как называется этот цветок?</p> <p>Читает задание: «Выберите картинки с приметами весны. Распределите выбранные картинки на две группы: «Ранняя весна», «Поздняя весна».</p> <p>- А вот и картинки (показывает на стол с картинками у ковролина; на столе рядом с картинками лежит коробочка).</p> <p>- Что же нам следует сделать?</p> <p>- Ребята, почему вы взяли не все картинки?</p> <p>- У весны бывает начало, середина и</p>	<p>- Подснежник</p> <p>- Выбрать картинки с приметами весны. Дети выбирают картинки с приметами весны, кладя остальные («ненужные») картинки в коробочку.</p> <p>- На картинках нет примет весны (с другими временами года) и т.п.</p>

	<p>- Дети, обратите внимание на прикрепленные картинки на ковролине. Сколько их? - Что на них изображено?</p> <p>- Что же нам следует выполнить?</p> <p>- Расскажи, что изображено на твоей картинке ...</p> <p>- Благодарю, друзья! - Вы помогли Настеньке. Поставим первый цветок в нашу вазу (подснежник в вазе).</p>	<p>- Конец - Две. - Начало весны (ранняя весна) и конец весны (поздняя весна).</p> <p>- Распределить выбранные картинки ... - На моей картинке ледоход</p>
<p>Развитие умения делить стихотворный текст на предложения; развитие умения делить предложения на слова</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p> <p>Игра «Стрелка»</p>	<p>- Какой же цветок будет следующим?</p> <p>- Читает задание: «Выделите в маленьком рассказе (стихотворении) предложения. В предложении выделите каждое слово».</p> <p>- Ребята. А мы с радостью справимся с этим заданием. Поиграем в любимую игру «Стрелка»! - Напомните, пожалуйста, как играть в эту игру (правила игры).</p> <p>- Как? Считалкой выберет тот, чье имя, начинается со звука ... (определение первого звука в имени). Выбери водящего.</p> <p>- ..., вспомни и расскажи весеннее стихотворение (про приметы весны).</p> <p>..., спасибо! Вставай в центр круга.</p> <p>- Стрелка, стрелка, покружись и скорей остановись!</p> <p>Резерв: второе стихотворение. - ..., расскажи стихотворение про весенние месяцы.</p>	<p><i>-Обращают внимание на цветок с цифрой «2»</i> - Одуванчик.</p> <p>- Надо встать в круг (образуют круг) и выбрать водящего («Стрелку»).</p> <p>- При помощи считалки. - Ребенок считает (выделяя каждое слово): Птицы с юга прилетели. Зашумели, загалдели! Сели птицы на кусты, А водить-то будешь ты! - Ребенок – водящий: ... – «Стрелка».</p> <p>Ребенок: Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если всё зазеленело, И в полях звенит ручей, Если стал теплеет ветер, Если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна! <i>Е. Карганова</i></p> <p>Выбранный ребёнок встаёт в центр круга и, вытянув руки в виде стрелки, двигается по кругу под слова взрослого. Каждый ребёнок в определённом порядке рассказывает по строчке стихотворения.</p> <p>Ребёнок: У весны весёлый старт: На пороге стоит март! Весело звенит капель – К нам уже спешит апрель! Май их быстро догоняет,</p>

	<p>- Ребята, благодарю! Каждый из вас помогал Настеньке. В нашей вазочке появился второй цветок!</p>	<p>Всех цветами он встречает! Света, радости полны Все три месяца весны! <i>Е. Эрато</i></p> <p>- Одуванчик!</p>
<p>Развитие фонематических процессов (фонематического анализа, фонематического синтеза)</p> <p>Игра: «Картинка, схема, карандаш»</p>	<p>- Как вы думаете, какой цветок будет следующим? - Проверим, что же за задание нам предложат! Читает: «Назовите, кто, что изображено на картинках. Рассмотрите звуковые схемы. Соедините карандашом картинку с подходящей звуковой схемой». - Посмотрите внимательно на доску (работа с сенсорной доской). Что же нам придётся делать?</p> <p><i>Картинки: грач, мимоза, сосулька, ласточка, тюльпан, ландыш, гнездо (7 картинок, 7 схем, 6 детей).</i></p> <p>- Друзья, спасибо! Каждый из вас старался. Каждый помогал Настеньке. В нашей вазочке появился третий весенний цветок (ставит нарцисс в вазу).</p>	<p>- Нарцисс!</p> <p>- Соединить картинку с нужной звуковой схемой. Ребята подходят к сенсорной доске. Называют, кто, что изображено на картинке. Берут карандаш и соединят картинку со звуковой схемой.</p>
<p>Развитие общей, мелкой моторики</p> <p>Развитие зрительного внимания</p> <p>Развитие речеслухового внимания</p> <p>Физкультминутка «В весеннем лесу»</p>	<p>- Какой же дальше цветок? Читает задание: «Побывайте в сказочном лесу и сообщите без помощи слов, что в нем происходит весной». – Ребята, как же нам сообщить о весенних изменениях без слов. Что нам поможет? Включается композиция «Звуки леса». Давайте представим, что мы в весеннем лесу. Логопед и дети идут на ковёр. Встают полукругом. На каждую строчку стихотворения дети выполняют соответствующее движение: Стучат всё громче дятлы, Синички стали петь, Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть, Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, А из-под старой травки Глядит уже цветок. Раскрылся колокольчик В тени, там, где сосна! День-день, звенит тихонько, День-день, пришла весна! День-день, звенит тихонько, День-день, пришла весна!</p> <p>- Дети, где мы побывали? - Как мы сообщили о весенних лесных переменах без слов? - В нашей вазочке появился ...?</p>	<p>- Тюльпан.</p> <p>- Надо двигаться.</p> <p>- Движения!</p> <p>Дети с логопедом идут на ковёр и под музыку выполняют под каждую, произнесённую логопедом строчку, движение.</p> <p>- В весеннем лесу. - Мы двигались. При помощи движений! - Тюльпан.</p>

<p>Развитие фонематического анализа и синтеза</p> <p>«Звуко-слоговая математика»</p>	<p>- Какой он по счёту?</p> <p>- Какой цветок будет пятым в букете?</p> <p>Читает задание: «Рассмотрите пару картинок. Назовите, кто, что на них изображено. Разделите названия картинок (слова) на слоги. Обозначьте количество слогов цифрой. Сравните количество слогов в каждом названии картинке, употребив значки «больше», «меньше», «равно»». Или краткий вариант формулировки.</p> <p>- Как узнать, сколько в слове слогов?</p> <p>- Какие гласные звуки вы знаете?</p> <p>- Приглашаю вас сесть за столы.</p> <p>- На это место (указывает) сядет тот, чьё имя начинается со звука [м].</p> <p>Рядом сядет тот, чьё краткое имя начинается со звука [ж].</p> <p>За это место сядет тот, чьё имя начинается со звука [в].</p> <p>Рядом с ... сядет тот ребёнок, в имени которого есть звук [п].</p> <p>- На это место сядет тот, чьё имя начинается на звук [д].</p> <p>- Рядом с ... сядет тот ребёнок, в имени которого есть звук [з'].</p>	<p>- Четвёртый!</p> <p>- Ландыш!</p> <p>- Надо выделить, посчитать гласные звуки.</p> <p>- [а], [и], [у,] [о], [ы], [э]</p> <p>Дети занимают места в соответствии с заданным (искомым) звуком</p> <p>Дети садятся за столы. У каждого персональная пара картинок. Рядом на тарелочке – набор цифр от 1 до 4 и знаки.</p> <p>- Сравнивают в слове (названии картинки) «проталина» - 4 гласных – 4 слога. В слове грач – 1 гласный – 1 слог. 4 больше одного, 1 меньше, чем 4 и т.п. Я положил значок ...</p>
<p>Развитие фонематического анализа и синтеза</p> <p>Развитие умения составлять схему предложения по образцу</p> <p>«Вазочки»</p>	<p>- Ребята, думаю, Настенька скажет вам: «спасибо».</p> <p>Сколько цветов в нашей вазочке?</p> <p>- Какой цветок будет последним в нашем весеннем букете?</p> <p>– А знаете ли вы, что сирень – это цветущий весной куст.</p> <p>Читает задание: «Составьте предложение. Узнайте, что вам помогло справиться с заданиями».</p> <p>- Друзья, мы ставили весенние цветы в вазочку. Вазочки бывают разные.</p> <p>- Что же изображено на ваших карточках?</p> <p>- Расскажите о ваших необычных вазочках с цветами.</p> <p>В случае затруднения дети обращают внимание на большую схему, либо логопед выборочно предлагает схему определённому ребёнку, испытывающему затруднения.</p> <p>- Ребята, вазочки были одинакового цвета или разного?</p>	<p>- Пять</p> <p>- Сирень</p> <p>- Вазочки с цветами.</p> <p>Каждый ребёнок смотрит на свою карточку и составляет предложение по модели (образцу) в умственном плане. А потом – оречевляет:</p> <p>В моей красной круглой вазочке семь тюльпанов.</p> <p>В моей квадратной зелёной вазочке три ландыша.</p> <p>- Разного.</p>

<p>«Собери словечко»</p>	<p>- Подойдите, пожалуйста, к столу и выберите квадратик того же цвета, что и ваша вазочка. Переверните карточку. - Что мы может составить из букв? - Друзья, чтобы узнать, что же вам помогло решить все задания, составим слово из букв. - Словечко, соберись.</p> <p>- Ребята, именно дружба помогла вам так умело, удачно справиться с заданиями и собрать весенний букет для Настеньки! - Посмотрите, последний цветок уже стоит в нашей вазе.</p>	<p>- На карточке – буква. - Слово.</p> <p>Дети встают в нужном порядке и составляют слово ДРУЖБА</p>
<p>Окончание занятия</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Как вы думаете, обрадуется Настенька такому букету? - А какое из заданий для вас было самым интересным? - Что было сложным для выполнения? - Какому заданию, Женечка, ты бы постарался научить (рассказать) своему младшему братику ? - В какую игру вы бы хотели поиграть сегодня вечером (после прогулки)?</p> <p>- Ребята, пусть Настенька порадует. Надо скорее отнести ей букет. <i>Букет передаётся воспитателю.</i> <i>Раздаётся сигнал включённого скайпа.</i> <i>На экране Настенька с весенним букетом: - Дорогие дети, спасибо вам большое! С вашей помощью у меня появился весенний букет, и теперь мачеха не будет меня ругать и не выгонит меня из дома! Спасибо вам!</i> - Ребята! Благодарим вас! Вы – настоящие помощники!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ребята благодарят и прощаются</p>

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
2. Маршак С. Я. Двенадцать месяцев. – М., Детгиз, 1948
3. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.