ГКОУ «Плоскошская специальная школа - интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО учителей - предметников  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Согласовано  на заседании Методического совета    Протокол №\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Утверждаю  Директор ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Балакирев.В.В  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛОГОПЕДИИ К АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

3,4,5,6 КЛАССЫ

Учитель-логопед: Трофимова Л.А.

**п. Плоскошь, 2017 год**

**I.Пояснительная записка.**

**Общая характеристика программы.**

Рабочая программа разработана на основании Закона РФ «Об образовании», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы, 1 сборник/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: «Просвещение» 1999г., Учебного плана ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат», рассчитанному на пятидневную рабочую неделю и разработанному на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) школ VIII вида (приложение к приказу Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065- п), Устава ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат». Положение о рабочей программе педагога ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат».

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в С(к)ОУ 8 вида.

Логопедическая работа в школе 8 вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Методологические и теоретические основы программы**.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1-7 классов С(к)ОУ 8 вида» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в С(к)ОУ 8 вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

**Цель и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи учащихся С(к)ОУ 8 вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 30 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

3 класс – 4 раза в неделю,

4,5 классы – 3 раза в неделю;

6 класс – 2 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 – 7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**2.Содержание изучаемого курса.**

**3 класс (136 часов).**

Обследование – 9 часов.

Предложение – 2 часа.

Звуки речи – 6 часов.

Слоговая структура слова – 5 часов.

Ударение – 4 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 13 часов.

Мягкий знак в слове – 4 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 13 часов.

Дифференциация согласных – 7 часов.

Слова, обозначающие предметы – 14 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 11 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 15 часов.

Предложение – 14 часов.

Текст – 8 часов.

Предлоги – 7 часов.

Обследование – 4 часа.

**4 класс (102 часов).**

Обследование – 7 часов.

Звуковой анализ – 5 часов.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 13 часов.

Мягкий знак в слове – 3 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 12 часов.

Ударение – 6 часов.

Слова, обозначающие предметы – 11 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 8 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 11 часов.

Предлоги – 6 часов.

Родственные слова – 2 часа.

Предложение– 8 часов.

Текст – 5 часов.

Обследование 3 часа.

**5 класс (102 часов)**

Обследование – 7 часов.

Предложение – 7 часов.

Предлоги – 14 часов.

Звуковой анализ – 3 часа.

Твёрдые и мягкие согласные – 6 часов.

Состав слова – 11 часов.

Словосочетание – 11часов.

Предложение – 19 часов.

Текст – 20 час.

Обследование – 4 часа.

**6 класс (68 часов).**

Обследование – 6 часов.

Гласные первого и второго ряда – 6 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 17 часов.

Состав слова – 3 часа.

Имя прилагательное – 32 часа.

Обследование – 4 часа.

**3.Основные требования к умениям учащихся.**

**1 уровень (к концу 4 класса).**

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-Поставлены и отдифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

**2 уровень (к концу 7 класса).**

- Активно пользоваться различными способами словообразования;

-Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций( т.е. устанавливать связь в предложении);

-Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;

-Определять основную мысль, тему рассказа;

-Определять последовательность и связность предложений в тексте;

-Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

-Составлять план связного высказывания.

**4. Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (136 ч.) – 4 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | **Задачи** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| ***Обследование.*** | | | | | **9 ч.** | **2017г** |
| 1. | Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. | | | Первичная диагностика. | 1 | 1.09 |
| 2. | Обследование импрессивной речи. | | | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | 4.09 |
| 3. | Обследование связной речи (экспрессивной). | | | Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | 1 | 5.09 |
| 4. | Обследование словарного запаса. | | | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 1 | 6.09 |
| 5. | Обследование грамматического строя речи. | | | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | 8.09 |
| 6. | Обследование слоговой структуры слова. | | | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 | 11.09 |
| 7. | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | | | Выявить наличие нарушений звукопроизношения. | 1 | 12.09 |
| 8. | Обследование чтения. | | | Выявить наличие нарушений чтения. | 1 | 13.09 |
| 9. | Обследование письма. | | | Выявить наличие нарушений письма. | 1 | 15.09 |
| ***Предложение.*** | | | | | **2ч.** |  |
| 10 | | Предложение. Слово. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | | 1 | 18.09 |
| 11 | | Предложение. Слово. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | | 1 | 19.09 |
| ***Звуки речи.*** | | | | | **6 ч.** |  |
| 12 | | Звуки и буквы. | Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». | | 1 | 20.09 |
| 13 | | Звуки и буквы. Алфавит. | Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». | | 1 | 22.09 |
| 14 | | Гласные звуки и буквы. | Уточнить способ образования гласных звуков. | | 1 | 25.09 |
| 15 | | Гласные звуки и буквы. | Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. | | 1 | 26.09 |
| 16 | | Согласные звуки и буквы. | Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков. | | 1 | 27.09 |
| 17 | | Согласные звуки и буквы. | Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков | | 1 | 29.09 |
| ***Слоговая структура слова.*** | | | | | **5 ч.** |  |
| 18 | | Анализ односложных слов. | Закрепить понятие о слоге как части слова. | | 1 | 2.10 |
| 19 | | Анализ двусложных  слов. | Закрепить понятие о слоге как части слова. | | 1 | 3.10 |
| 20 | | Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | | 1 | 4.10 |
| 21 | | Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | | 1 | 6.10 |
| 22 | | Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | | 1 | 9.10 |
| ***Ударение.*** | | | | | ***4 ч.*** |  |
| 23 | | Ударение. | Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. | | 1 | 10.10 |
| 24 | | Ударение. | Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. | | 1 | 11.10 |
| 25 | | Ударные и безударные гласные. | Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. | | 1 | 13.10 |
| 26 | | Ударные и безударные гласные. | Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. | | 1 | 16.10 |
| ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.*** | | | | | **13 ч**. |  |
| 27 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | 17.10 |
| 28 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | 18.10 |
| 29 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | 20.10 |
| 30 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | 23.10 |
| 31 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | 24.10 |
| 32 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | 25.10 |
| 33 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | 27.10 |
| 34 | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 1 | 7.11 |
| 35 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | | 1 | 8.11 |
| 36 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | | 1 | 10.11 |
| 37 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | | 1 | 13.11 |
| 38 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | | 1 | 14.11 |
| 39 | | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные» | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся. | | 1 | 15.11 |
| ***Мягкий знак в слове.*** | | | | | **4 ч.** |  |
| 40 | | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. | Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах. | | 1 | 17.11 |
| 41 | | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю. | Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах. | | 1 | 20.11 |
| 42 | | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Учить различать смягчающий и разделительный «ь». | | 1 | 21.11 |
| 43 | | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Учить различать смягчающий разделительный «ь». | | 1 | 22.11 |
| ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных*.** | | | | | **13 ч.** |  |
| 44 | | Дифференциация Б – П в слогах и словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | 24.11 |
| 45 | | Дифференциация Б – П в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | 27.11 |
| 46 | | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | 28.11 |
| 47 | | Дифференциация В -Ф в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | 29.11 |
| 48 | | Дифференциация  Г-К в слогах и словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | 1.12 |
| 49 | | Дифференциация Г – К в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | 4.12 |
| 50 | | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | 5.12 |
| 51 | | Дифференциация Д-Т в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | 6.12 |
| 52 | | Дифференциация  Ж-Ш в слогах и словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | 8.12 |
| 53 | | Дифференциация  Ж - Ш в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | 11.12 |
| 54 | | Дифференциация З-С в слогах и словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | 12.12 |
| 55 | | Дифференциация З-С в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | 1 | 13.12 |
| 56. | | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся по данной теме. | | 1 | 15.12 |
| ***Дифференциация согласных.*** | | | | | ***7 ч.*** |  |
| 57 | | Дифференциация согласных С-Ц в слогах. | | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1 | 18.12 |
| 58 | | Дифференциация согласных С-Ц в словах. | | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1 | 19.12 |
| 59 | | Дифференциация согласных С-Ц в предложении. | | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении | 1 | 20.12 |
| 60 | | Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах. | | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1 | 22.12 |
| 61 | | Дифференциация согласных Ч-Ц в словах. | | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1 | 25.12 |
| 62 | | Дифференциация согласных  Ч-Ц в предложении. | | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1 | 26.12 |
| 63 | | Занимательная  логопедия. | |  | 1 | 27.12 |
| 64 | | Занимательная логопедия. | |  | 1 | 2018 12.01 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Слова, обозначающие предметы.*** | | | | **14 ч.** | **2017г** |
| 65 | Слова, обозначающие предметы**.** | | Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. | 1ч | 15.01 |
| 66 | Слова, обозначающие понятия. | | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | 1ч | 16.01. |
| 67 | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | | Учить различать предметы по вопросам»кто это?», «что это?» | 1ч | 17.01 |
| 68 | Слова, обозначающие один и много предметов. | | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | 1ч | 19.01 |
| 69 | Слова, обозначающие один и много предметов. | | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | 1ч | 22.01 |
| 70 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | 1ч | 23.01 |
| 71 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | 1ч | 24.01 |
| 72 | Существительные мужского рода. | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | 1ч | 26.01 |
| 73 | Существительные женского рода. | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | 1ч | 29.01 |
| 74 | Существительные среднего рода. | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | 1ч | 30.01 |
| 75 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1ч | 31.01 |
| 76 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1ч | 2.02 |
| 77 | Сравнение двух предметов. | | Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия. | 1ч | 5.02 |
| 78 | Предмет и его части. | | Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей. | 1ч | 6.02 |
| ***Слова, обозначающие действия предмета.*** | | | | ***11 ч.*** |  |
| 79 | Слова, обозначающие действие предмета. | | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | 1ч | 7.02 |
| 80 | Сопоставление форм одного и того же глагола. | | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | 1ч | 9.02 |
| 81 | Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы). | | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | 1ч | 12.02 |
| 82 | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у). | | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | 1ч | 13.02 |
| 83 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | | Учить образовывать множественное число глаголов. | 1ч | 14.02 |
| 84 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | | Учить образовывать множественное число глаголов. | 1ч | 16.02 |
| 85 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | 1ч | 19.02 |
| 86 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | 1ч | 20.02 |
| 87 | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | | Совершенствовать смысловую сторону речи. | 1ч | 21.02 |
| 88 | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | | Совершенствовать смысловую сторону речи. | 1ч | 26.02 |
| 89 | Слова, обозначающие предметы и действия предметов. | | Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. | 1ч | 27.02 |
| ***Слова, обозначающие признак предмета.*** | | | | ***15 ч.*** |  |
| 90 | | Слова, обозначающие признаки предметов. | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. | 1ч | 28.02 |
| 91 | | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч | 2.03 |
| 92 | | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч | 5.03 |
| 93 | | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч | 6.03 |
| 94 | | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч | 7.03 |
| 95 | | Образование относительных прилагательных. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | 1ч | 12.03 |
| 96 | | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1ч | 13.03 |
| 97 | | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1ч | 14.03 |
| 98 | | Подбор прилагательных с противоположным значением. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | 1ч | 16.03 |
| 99 | | Подбор прилагательных с противоположным значением. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | 1ч | 19.03 |
| 100 | | Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | 1ч | 20.03 |
| 101 | | Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | 1ч | 21.03 |
| 102 | | Слова , обозначающие признак предмета. | Закрепить полученные знания. | 1ч | 23.03 |
| 103 | | Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки». | Проверить уровень знаний учащихся. | 1ч | 2.04 |
| 104 | | Занимательная логопедия |  | 1ч | 3.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предложение*** | | | | ***14 ч.*** |  |
| 105 | Обозначение границ предложения. | | Закрепить умение правильно оформлять  границы предложения. | 1ч | 4.04 |
| 106 | Определение количества предложений в тексте. | | Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. | 1ч | 6.04 |
| 107 | Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.). | | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа. | 1ч | 9.04 |
| 108 | Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.). | | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа. | 1ч | 10.04 |
| 109 | Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.). | | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа. | 1ч | 11.04 |
| 110 | Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.). | | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа. | 1ч | 13.04 |
| 111 | Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.). | | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа. | 1ч | 16.04 |
| 112 | Дополнение предложений по вопросам. | | Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. | 1ч | 17.04 |
| 113 | Дополнение предложений по вопросам. | | Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. | 1ч | 18.04 |
| 114 | Работа с деформированным предложением. | | Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. | 1ч | 20.04 |
| 115 | Повествовательное предложение. | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | 23.04 |
| 116 | Вопросительное предложение. | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | 24.04 |
| 117 | Восклицательное предложение. | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | 25.04 |
| 118 | Сложное предложение. | | Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». | 1ч | 27.04 |
| ***Текст*** | | | | ***8 ч.*** |  |
| 119 | Восстановление деформированного текста. | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | | 1ч | 28.04 |
| 120 | Восстановление деформированного текста. | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | | 1ч | 4.05 |
| 121 | Восстановление текста с пропущенными словами. | Формировать умение точно употреблять слова в тексте. | | 1ч | 7.05 |
| 122 | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. | | 1ч | 8.05 |
| 123 | Составление рассказа по серии картинок. | Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | | 1ч | 11.05 |
| 124 | Составление рассказа по серии картинок. | Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | | 1ч | 14.05 |
| 125 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. | | 1ч | 15.05 |
| 126 | План. Пересказ текста по плану. | Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом. | | 1ч. | 16.05 |
| ***Предлоги.*** | | | | ***7 ч.*** |  |
| 127 | Предлоги в предложении. | Закрепить знания о написании предлогов в предложении. | | 1 ч. | 18.05 |
| 128 | Дифференциация предлогов В-НА. | Учить различать предлоги в устной и письменной речи. | | 1 ч. | 21.05 |
| 129  -130 | Предлоги ПО (К).  Предлоги С (СО). | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | | 2ч | 22.05  22.05 |
| 131 - 132 | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Предлоги С (ИЗ). | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | | 2ч | 23.05  23.05 |
| ***Обследование.*** | | | | ***4 ч.*** |  |
| 133 | Фронтальное обследование. |  | | 1ч | 25.05 |
| 134 | Фронтальное обследование. |  | | 1ч | 28.05 |
| 135-136 | Фронтальное обследование. |  | | 2ч | 29.05  30.05 |

**4 класс (102 часа) – 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | | | **Задачи** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата**  **проведения** | |
|
| ***Обследование.*** | | | | | | | ***7 ч.*** | | **2017г** | |
| 1. | | Обследование импрессивной речи. | | | | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | | 4.09 | |
| 2. | | Обследование связной речи. | | | | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. | 1 | | 5.09 | |
| 3. | | Обследование словарного запаса. | | | | Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. | 1 | | 6.09 | |
| 4. | | Обследование грамматического строя речи. | | | | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | | 11.09 | |
| 5. | | Обследование слоговой структуры слова. | | | | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 | | 12.09 | |
| 6. | | Обследование чтения. | | | | Выявить наличие нарушений чтения. | 1 | | 13.09 | |
| 7. | | Обследование письма. | | | | Выявить наличие нарушений письма. | 1 | | 18.09 | |
| ***Звуковой анализ.*** | | | | | | | ***5 ч.*** | |  | |
| 8. | | Предложение. Слово. | | | | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 | | 19.09 | |
| 9 | | Звуки и буквы. Алфавит. | | | | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. | 1 | | 20.09 | |
| 10 | | Звуки и буквы. Алфавит. | | | | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. | 1 | | 25.09 | |
| 11 | | Гласные звуки и буквы. | | | | Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | 26.09 | |
| 12 | | Согласные звуки и буквы. | | | | Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | | 27.09 | |
| ***Слоговая структура слова.*** | | | | | | | ***2 ч.*** | |  | |
| 13 | | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | | | | Закрепить умение делить слова на слоги. | 1 | | 2.10 | |
| 14 | | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | | | | Закрепить умение делить слова на слоги. | 1 | | 3.10 | |
| ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.*** | | | | | | | ***13 ч.*** | |  | |
| 15 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | 4.10 | |
| 16 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | 9.10 | |
| 17 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | 10.10 | |
| 18 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | 11.10 | |
| 19 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | 16.10 | |
| 20 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | 17.10 | |
| 21 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | 18.10 | |
| 22 | | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах. | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | 23.10 | |
| 23 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | 24.10 | |
| 24 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | 25.10 | |
| 25 | | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | | 7.11 | |
| 26 | | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | | | | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | | 8.11 | |
| 27 | | Занимательная логопедия. | | | |  | 1 | | 13.11 | |
| ***Мягкий знак.*** | | | | | | | ***3 ч.*** | |  | |
| 28 | | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | | | | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. | 1 | | 14.11 | |
| 29 | | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | | | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 1 | | 15.11 | |
| 30 | | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | | | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 1 | | 20.11 | |
| ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных*.** | | | | | | | ***12 ч.*** | |  | |
| 31 | | Звонкие и глухие согласные. | | | | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | 1 | | 21.11 | |
| 32 | | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | | 22.11 | |
| 33 | | Дифференциация В-Ф в предложении. | | | | См. № 4. | 1 | | 27.11 | |
| 34 | | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | | | | См.№4 | 1 | | 28.11 | |
| 35 | | Дифференциация Г-К в предложении. | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | | 29.11 | |
| 36 | | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | | | | См.№4 | 1 | | 4.12 | |
| 37 | | Дифференциация Д-Т в предложении. | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | | 5.12 | |
| 38 | | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | | | | См.№4 | 1 | | 6.12 | |
| 39 | | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | | 11.12 | |
| 40 | | Дифференциация З-С в слогах и словах. | | | | См.№4 | 1 | | 12.12 | |
| 41 | | Дифференциация З-С в предложении. | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | | 13.12 | |
| 42 | | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | | | | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | | 18.12 | |
| ***Ударение.*** | | | | | | | ***6ч.*** | |  | |
| 43 | | Ударение. Выделение ударных гласных. | | | | Закрепить умение выделять безударный гласный. | 1 | | 19.12 | |
| 44 | | Ударение. Выделение ударных гласных. | | | | Закрепить умение выделять безударный гласный. | 1 | | 20.12 | |
| 45 | | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | | | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | 1 | | 25.12 | |
| 46 | | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | | | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | 1 | | 26.12 | |
| 47 | | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | | | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | 1 | | 27.12 | |
| 48 | | Занимательная логопедия. | | | |  | 1 | | 15.01 | |
| ***Слова, обозначающие предметы.*** | | | | | | | | | ***11 ч.*** | | **2018г** |
| 49 | | | | Слова обозначающие предметы. | | | Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. | | 1ч | | 16.01 |
| 50 | | | | Слова, обозначающие понятия. | | | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | | 1ч | | 17.01 |
| 51 | | | | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | | | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» | | 1ч | | 22.01 |
| 52 | | | | Слова, обозначающие один и много предметов. | | | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | | 1ч | | 23.01 |
| 53 | | | | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | | | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | | 1ч | | 24.01 |
| 54 | | | | Существительные мужского рода. | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | | 1ч | | 29.01 |
| 55 | | | | Существительные женского рода. | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | | 1ч | | 30.01 |
| 56 | | | | Существительные среднего рода. | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | | 1ч | | 31.01 |
| 57 | | | | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | | | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | | 1ч | | 5.02 |
| 58 | | | | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | | | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). | | 1ч | | 6.02 |
| 59 | | | | Слова-предметы, близкие по значению. | | | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | | 1ч | | 7.02 |
| ***Слова, обозначающие действие предмета.*** | | | | | | | | | ***8 ч.*** | |  |
| 60 | | | | Слова, обозначающие действия предметов. | | | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | | 1ч | | 12.02 |
| 61 | | | | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | | | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | | 1ч | | 13.02 |
| 62 | | | | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | | | Учить образовывать множественное число глаголов. | | 1ч | | 14.02 |
| 63 | | | | Сопоставление форм одного и того же глагола. | | | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | | 1ч | | 19.02 |
| 64 | | | | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). | | | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | | 1ч | | 20.02 |
| 65 | | | | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | | | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | | 1ч | | 21.02 |
| 66 | | | | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | | | Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). | | 1ч | | 26.02 |
| 67 | | | | Слова-действия, близкие по значению. | | | Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы). | | 1ч | | 27.02 |
| ***Слова, обозначающие признак предмета.*** | | | | | | | | | ***11 ч.*** | |  |
| 68 | | | | Слова, обозначающие признаки предметов. | | | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. | | 1ч | | 28.02 |
| 69 | | | | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1ч | | 5.03 |
| 70 | | | | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1ч | | 6.03 |
| 71 | | | | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1ч | | 7.03 |
| 72 | | | | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1ч | | 12.03 |
| 73 | | | | Образование относительных прилагательных. | | | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | | 1ч | | 13.03 |
| 74 | | | | Образование притяжательных прилагательных. | | | Учить образовывать имена прилагательные от существительных. | | 1ч | | 14.03 |
| 75 | | | | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | | | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | | 1ч | | 19.03 |
| 76 | | | | Подбор прилагательных с противоположным значением. | | | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | | 1ч | | 20.03 |
| 77 | | | | Подбор прилагательных, близких по значению. | | | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | | 1ч | | 21.03 |
| 78 | | | | Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета». | | | Закрепить полученные знания. | | 1ч | | 2.04 |
| ***Предлоги.*** | | | | | | | | | ***6 ч.*** | |  |
| 79 | | Предлог БЕЗ. | | | | Уточнить конкретнопространственное  значение предлогов. | | | 1ч | | 3.04 |
| 80 | | Предлог ПОД. | | | | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. | | | 1ч | | 4.04 |
| 81 | | Предлог НАД. | | | | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. | | | 1ч | | 9.04 |
| 82 | | Предлог ОКОЛО. | | | | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. | | | 1ч | | 10.04 |
| 83 | | Предлог ПЕРЕД. | | | | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. | | | 1ч | | 11.04 |
| 84 | | Закрепление знаний о предлогах. | | | | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | | | 1ч | | 16.04 |
| ***Родственные слова.*** | | | | | | | | | ***2 ч.*** | |  |
| 85 | | Родственные слова. Подбор родственных слов. | | | | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | | | 1ч | | 17.04 |
| 86 | | Родственные слова. Подбор родственных слов. | | | | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | | | 1ч | | 18.04 |
| ***Предложение.*** | | | | | | | | | ***8 ч.*** | |  |
| 87 | | Предложение:  Словосочетание и предложение. | | | | Формировать понятие о предложении как речевой единице.  Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. | | | 1ч | | 23.04 |
| 88 | | Выделение предложений в тексте. | | | | Закрепить умение выделять законченную мысль.  Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. | | | 1ч | | 24.04 |
| 89 | | Работа с деформированным предложением. | | | | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. | | | 1ч | | 25.04 |
| 90 | | Повествовательное предложение. | | | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | | 1ч | | 7.05 |
| 91 | | Вопросительное предложение. | | | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | | 1ч | | 8.05 |
| 92 | | Восклицательное предложение. | | | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | | 1ч | | 14.05 |
| 93 | | Сложное предложение: сложносочинённое. | | | | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но». | | | 1ч | | 15.05 |
| 94 | | Сложноподчинённое предложение. | | | | Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»). | | | 1ч | | 16.05 |
| ***Текст.*** | | | | | | | | | ***5 ч.*** | |  |
| 95 | | Восстановление деформированного текста. | | | | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | | | 1ч | | 21.05 |
| 96 | | Восстановление текста с пропущенными словами. | | | | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. | | | 1ч | | 21.05 |
| 97 | | Пересказ текста по вопросам. | | | | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. | | | 1ч | | 22.05 |
| 98 | | Пересказ текста по плану. | | | | Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. | | | 1ч | | 22.05 |
| 99 | | Занимательная логопедия. | | | |  | | | 1ч | | 23.05 |
| ***Обследование.*** | | | | | | | | | ***3 ч.*** | |  |
| 100 | | | | | Фронтальное обследование. |  | | | 1ч | | 28.05 |
| 101 | | | | | Фронтальное обследование. |  | | | 1ч | | 29.05 |
| 102 | | | | | Фронтальное обследование. |  | | | 1ч | | 30.05 |

**5класс (102 часа) – 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | **Задачи** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| ***Обследование.*** | | | | ***7 ч.*** | ***2017г*** |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | 4.09 |
| 2. | Обследование связной речи. | | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания | 1 | 5.09 |
| 3. | Обследование словарного запаса. | | Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. | 1 | 6.09 |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | 11.09 |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 | 12.09 |
| 6. | Обследование письма. | | Выявить наличие нарушений письма. | 1 | 13.09 |  |
| 7. | Обследование чтения. | | Выявить наличие нарушений чтения. | 1 | 18.09 |
| ***Предложение.*** | | | | ***7 ч.*** |  |
| 8. | Понятие о предложении. | | Закрепить понятие о предложении. | 1 | 19.09 |
| 9. | Простое предложение. | | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 | 20.09 |
| 10. | Знаки препинания в конце предложения. | | Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. | 1 | 25.09 |
| 11. | Простое распространенное предложение. | | Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. | 1 | 26.09 |
| 12. | Простое распространенное предложение. | | Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. | 1 | 27.09 |
| 13. | Согласование слов в предложении. | | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. | 1 | 2.10 |
| 14. | Согласование слов в предложении. | | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. | 1 | 3.10 |
| ***Предлоги.*** | | | | ***14 ч.*** |  |
| 15. | Предлоги. | | На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. | 1 | 4.10 |
| 16. | Предлог НА. | | Закрепить правописание  предлогов со словами. | 1 | 9.10 |
| 17. | Предлог В. | | На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | 10.10 |
| 18. | Дифференциация предлогов НА-В. | | Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. | 1 | 11.10 |
| 19. | Предлоги С(СО). | | На практиченском уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | 16.10 |
| 20. | Предлог ИЗ. | | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | 17.10 |
| 21. | Предлоги С (ИЗ). | | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | 18.10 |
| 22. | Предлоги ПО,К. | | На практическом уровне закрепить знания о предлогах | 1 | 23.10 |
| 23. | Предлоги ПО,К. | | На практическом уровне закрепить знания о предлогах | 1 | 24.10 |
| 24. | Предлог ЗА. | | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | 25.10 |
| 25. | Предлог ИЗ-ЗА. | | Показать отличие предлога за и из-за. | 1 | 7.11 |
| 26 | Предлоги над, под. | | Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами. |  | 8.11 |
| 27 | Предлоги над, под. | | Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами. |  | 13.11 |
| 28 | Предлоги под, из-под. | | Закрепить отличительные признаки этих предлогов. | 1 | 14.11 |
| ***Звуковой анализ.*** | | | | ***3 ч.*** |  |
| 29 | Гласные звуки. | | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | 15.11 |
| 30 | Гласные звуки. | | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | 20.11 |
| 31 | Сходство парных гласных. | | Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. | 1 | 21.11 |
| ***Твёрдые и мягкие согласные.*** | | | | ***6 ч.*** |  |
| 32 | Твердые и мягкие согласные | | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. | 1 | 22.11 |
| 33 | Твердые и мягкие согласные | | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. | 1 | 27.11 |
| 34 | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | | Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | 1 | 28.11 |
| 35 | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | | Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | 1 | 29.11 |
| 36 | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | 1 | 4.12 |
| 37 | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | 1 | 5.12 |
| ***Состав слова.*** | | | | ***11ч.*** |  |
| 38 | | Родственные слова. | Совершенствовать умение подбирать родственные слова. | 1 | 6.12 |
| 39 | | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 | 11.12 |
| 40 | | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 1 | 12.12 |
| 41 | | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 1 | 13.12 |
| 42 | | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | Учить образовывать новые слова с помощью приставок. | 1 | 18.12 |
| 43 | | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. | 1 | 19.12 |
| 44 | | Окончание в словах. | Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста). | 1 | 20.12 |
| 45 | | Закрепление темы «состав слова». | Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. | 1 | 25.12 |
| 46 | | Дифференциация предлогов и приставок. | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 1 | 26.12 |
| 47 | | Дифференциация предлогов и приставок. | Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи. | 1 | 27.12 |
| 48 | | Занимательная логопедия. |  | 1 | 15.01 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Словосочетание.*** | | | ***11ч.*** | ***2018*** |
| 49 | Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1ч | 16.01 |
| **50** | Словосочетание:  Согласование имён существительных с прилагательными в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 1ч | 17.01 |
| **51** | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1ч | 22.01 |
| **52** | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 1ч | 23.01 |
| **53** | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), )-ое). | 1ч | 24.01 |
| **54** | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), )-ое). | 1ч | 29.01 |
| **55** | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1ч | 30.01 |
| **56** | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1ч | 31.01 |
| **57** | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1ч | 5.02 |
| **58** | Проверочный диктант по теме «Словосочетание». | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». | 1ч | 6.02 |
| **59** | Закрепление падежных форм. | Тренировать в изменении падежных форм имени существительного. | 1ч | 7.02 |
| ***Предложение.*** | | | ***19 ч.*** |  |
| **60** | Предложение:  Словосочетание и предложение. | Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. | 1ч | 12.02 |
| **61** | Работа с деформированным предложением. | Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. | 1ч | 13.02 |
| **62** | Работа с деформированным предложением. | Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. | 1ч | 14.02 |
| **63** | Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | 19.02 |
| **64** | Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | 20.02 |
| **65** | Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | 21.02 |
| **66** | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И»). | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений. | 1ч | 26.02 |
| **67** | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А»,»но»). | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений. | 1ч | 27.02 |
| **68** | Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 1ч | 28.02 |
| **69** | Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 1ч | 5.03 |
| **70** | Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 1ч | 6.03 |
| **71** | Простое предложение. | Учить составлять простые предложения. | 1ч | 7.03 |
| **72** | Простое предложение. | Учить составлять простые предложения.  Учить строить предложения по заданному вопросу. | 1ч | 12.03 |
| **73** | Распространение предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 1ч | 13.03 |
| **74** | Распространение предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 1ч | 14.03 |
| **75** | Распространение предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 1ч | 19.03 |
| **76** | Выделение предложений из сплошного текста. | Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме. | 1ч | 20.03 |
| **77** | Связь слов в предложении. (Проверочные задания). | Закрепить знания о предложении. | 1ч | 21.03 |
| **78** | Проверочный диктант по теме « Предложение». | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение». | 1ч | 2.04 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Текст:*** | | | ***20 ч.*** |  |
| **79** | Восстановление деформированного текста (3 части). | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | 1ч | 3.04 |
| **80** | Восстановление деформированного текста (4 части). | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | 1ч | 4.04 |
| **81** | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. | 1ч | 9.04 |
| **82** | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. | 1ч | 10.04 |
| **83** | Составление плана текста. | Закреплять умение составлять план текста. | 1ч | 11.04 |
| **84** | Пересказ по плану. | Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. | 1ч | 16.04 |
| **85** | Выборочный пересказ. | Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. | 1ч | 17.04 |
| **86** | Выборочный пересказ. | Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. | 1ч | 18.04 |
| **87** | Краткий пересказ. | Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. | 1ч | 23.04 |
| **88** | Краткий пересказ. | Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. | 1ч | 24.04 |
| **89** | Составление заключения к рассказу. | Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. | 1ч | 25.04 |
| **90** | Составление заключения к рассказу. | Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. | 1ч | 7.05 |
| **91** | Составление вступления к рассказу. | Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту. | 1ч | 8.05 |
| **92** | Составление вступления к рассказу. | Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту. | 1ч | 14.05 |
| **93** | Какие бывают тексты: повествование. | Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. | 1ч | 15.05 |
| **94** | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | Закреплять умение связно излагать текст. | 1ч | 16.05 |
| **95** | Описание. | Познакомить особенностями описательного текста. | 1ч | 21.05 |
| **96** | Составление рассказа- описания. | Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. | 1ч | 21.05 |
| **97** | Рассуждение. | Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи. | 1ч | 22.05 |
| **98** | Составление рассказа с элементами рассуждения. | Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. | 1ч | 22.05 |
| ***Обследование.*** | | | ***4 ч*** |  |
| **99** | Фронтальное обследование. |  | 1ч | 23.05 |
| **100** | Фронтальное обследование. |  | 1ч | 28.05 |
| **101** | Фронтальное обследование. |  | 1ч | 29.05 |
| **102** | Фронтальное обследование. |  | 1ч | 30.05 |

**6 класс ( 68 часов) - 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | | **Задачи** | | **Кол-во часов** | **Дата** |
| ***Обследование.*** | | | | | | | ***6 ч.*** |  |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | | | | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | | 1 | 5.09 |
| 2. | Обследование связной речи. | | | | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания | | 1 | 7.09 |
| 3. | Обследование словарного запаса. | | | | Обследование словарного запаса. | | 1 | 12.09 |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | | | | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | | 1 | 14.09 |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | | | | Выявить степень владения слоговой структурой. | | 1 | 19.09 |
| 6. | Обследование чтения и письма | | | | Выявить нарушения чтения и письма. | | 1 | 21.09 |
| ***Гласные первого и второго ряда.*** | | | | | | | ***6 ч.*** |  |
| 7. | | | Гласные звуки. | | | Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда. | 1 | 26.09 |
| 8. | | | Гласные второго ряда. | | | Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются. | 1 | 28.09 |
| 9. | | | Безударные гласные. | | | Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. | 1 | 3.10 |
| 10 | | | Дифференциация гласных А-Я. | | | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 | 5.10 |
| 11 | | | Дифференциация гласных О-Е. | | | Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. | 1 | 10.10 |
| 12 | | | Дифференциация гласных У-Ю. | | | Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух. | 1 | 12.10 |
| ***Дифференциация звонких и глухих согласных.*** | | | | | | | ***17 ч.*** |  |
| 13 | | | Дифференциация В-Ф в словах. | | | Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух. | 1 | 17.10 |
| 14 | | | Дифференциация В-Ф в предложении. | | | Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении. | 1 | 19.10 |
| 15 | | | Дифференциация З-С в словах. | | | Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас. | 1 | 24.10 |
| 16 | | | Дифференциация З-С в предложении. | | | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 | 26.10 |
| 17 | | | Дифференциация Ж-Ш в словах. | | | Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш. | 1 | 7.11 |
| 18 | | | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | | | Совершенствовать грамматический строй речи. | 1 | 9.11 |
| 19 | | | Дифференциация Б-П в словах. | | | Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п. | 1 | 14.11 |
| 20 | | | Дифференциация Б-П в предложении. | | | Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 1 | 16.11 |
| 21 | | | Дифференциация Д-Т  в словах. | | | Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т. | 1 | 21.11 |
| 22 | | | Дифференциация Д-Т  в предложении. | | | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении. | 1 | 23.11 |
| 23 | | | Дифференциация Г-К  в словах. | | | Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух. | 1 | 28.11 |
| 24 | | | Дифференциация Г-К  в предложении. | | | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении. | 1 | 30.11 |
| 25 | | | Дифференциация С-Ш  в словах. | | | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш. | 1 | 5.12 |
| 26 | | | Дифференциация С-Ш  в предложении. | | | Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении. | 1 | 7.12 |
| 27 | | | Дифференциация З-Ж  в словах. | | | Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 | 12.12 |
| 28 | | | Дифференциация З-Ж  в предложении | | | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1 | 14.12 |
| 29 | | | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | | | Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи. | 1 | 19.12 |
| ***Состав слова.*** | | | | | | | ***3 ч.*** |  |
| 30 | | | | Корень слова. | | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 | 21.12 |
| 31 | | | | Приставка в слове. | | Закрепить знания о слогообразующем значении приставки. | 1 | 26.12 |
| 32 | | | | Суффиксы. | | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. | 1 | 28.12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Имя прилагательное*** | | | ***32 ч.*** |  |
| 33 | Значение имени прилагательного в речи | Отметить значение имени прилагательного в речи | 1ч | 11.01 |
| 34 | Имена прилагательные описывают неживой предмет | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» | 1ч | 16.01 |
| 35 | Имена прилагательные описывают живой предмет | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» | 1ч | 18.01 |
| 36 | Имена прилагательные описывают живой предмет | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» | 1ч | 23.01 |
| 37 | Имена прилагательные описывают окружающий мир | Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне | 1ч | 25.01 |
| 38 | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные | Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне | 1ч | 30.01 |
| 39 | Имена прилагательные, передающие портрет человека | -Учить описывать портрет человека;  - расширение словаря. | 1ч | 1.02 |
| 40 | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | Расширять словарный запас. | 1ч | 6.02 |
| 41 | Мужской род имен прилагательных. | Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных | 1ч | 8.02 |
| 42 | Женский род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | 1ч | 13.02 |
| 43 | Женский род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | 1ч | 15.02 |
| 44 | Средний род имен прилагательных. | Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных | 1ч | 20.02 |
| 45 | Средний род имен прилагательных. | Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных | 1ч | 22.02 |
| 46 | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1ч | 27.02 |
| 47 | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных» | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1ч | 1.03 |
| 48 | Число имен прилагательных. | Закрепление знании о числе имен прилагательных. | 1ч | 6.03 |
| 49 | Число имен прилагательных. | Закрепление знании о числе имен прилагательных. | 1ч | 13.03 |
| 50 | «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?» | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1ч | 15.03 |
| 51 | Склонение имен прилагательных | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1ч | 20.03 |
| 52 | Склонение имен прилагательных | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1ч | 22.03 |
| 53 | Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1ч | 3.04 |
| 54 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1ч | 5.04 |
| 55 | «Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода» | Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч | 10.04 |
| 56 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | 1ч | 12.04 |
| 57 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | 1ч | 17.04 |
| 58 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | 1ч | 19.04 |
| 59 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе. | 1ч | 24.04 |
| 60 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе. | 1ч | 26.04 |
| 61 | Правописание имен прилагательных на -*ья-,- ье-* | Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на –ья- -ье-. | 1ч | 3.05 |
| 62 | Правописание имен прилагательных на -ья*-,- ье-* | Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на –ья- -ье-. | 1ч | 8.05 |
| 63 | «Что ты знаешь об имени прилагательном?» | Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное» | 1ч | 10.05 |
| 64 | Занимательная  Логопедия |  | 1ч | 15.05 |
| ***Обследование.*** | | | ***4 ч.*** |  |
| 65 | Фронтальное обследование |  | 1ч | 17.05 |
| 66 | Фронтальное обследование |  | 1ч | 22.05 |
| 67 | Фронтальное обследование |  | 1ч | 24.05 |
| 68 | Фронтальное обследование |  | 1ч | 29.05 |

**5. Ресурсное обеспечение рабочей программы**.

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,

1998 г.

1. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
2. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.