ГКОУ «Плоскошская специальная школа-интернат»

**Логопедический проект «Послушный ветерок»**



Разработала: учитель-логопед Трофимова Л.А.

п. Плоскошь, 2017 г

Практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития школьников с ОВЗ  
**Вид проекта**: практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный, игровой.   
   
  
**Срок реализации проекта** – 01.11.2017 – 29.05.2018 

**Участники проекта**: Д. Д. (2 кл), Б. В. (2 кл).

**Руководитель проекта:** Трофимова Лариса Александровна (учитель-логопед)

**Содержание**

1. Введение
2. Цель
3. Задачи
4. Ожидаемый результат
5. Практическая значимость проекта
6. План реализации проекта
7. Этапы реализации
8. Практический результат проекта
9. Список использованной литературы
10. Приложения

**Введение.**

Многие дети, занимающиеся на логопункте, плохо говорят, дефекты их речи носят стойкий характер с огромным количеством случаев межзубного, призубного и бокового сигматизма. Как известно произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности.

Цель дыхательных упражнений: увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

Кроме того, дыхательные упражнения не только влияют на формирование правильного речевого дыхания, но и помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки.

Звуки речи образуются при определенном положении артикуляционного аппарата, при соответствующих движениях языка, губ, мягкого нёба.

Речевой выдох — необходимое условие для произношения звуков. В зависимости от того, куда направлена воздушная струя — в ротовую или носовую полость, звуки будут (при одинаковой установке артикуляционного аппарата) звучать по-разному: «м, мь», «н, нь» — при прохождении воздуха через носовую полость; «б, бь», «д, дь» — при выходе воздушной струи через рот. При произнесении фрикативных звуков «с», «ш», «ж» и др. требуется достаточно длительный выдох через рот. Чтобы привести в колебание кончик языка при произнесении звуков «р», «рь», нужна сильная воздушная струя.

Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует прежде всего с развития дыхания. Если ребенок во время речи надувает щеки, то и речь его невнятна именно по этой причине. И прежде, чем начинать постановку, например, свистящих звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения.

Упражнения дыхательной гимнастики проводятся в процессе логопедического занятия или как часть его.

**Проект предназначен** для детей 8 лет (2класс)   
  
**Участники проекта**: дети с нарушениями речи, учитель-логопед.

**Цель:**

- ознакомление детей с дыхательными упражнениями и играми, направленными на постановку правильного диафрагмального дыхания, - обогащение знаний о роли правильного дыхания для сохранения здоровья и развития правильного звукопроизношения, формирование у детей умения управлять органами дыхания. 

**Гипотеза:** социализация лиц с проблемами в речевом развитии требует использованиясовременных подходов, включая элемент здоровьесберегающей технологии – дыхательная гимнастика.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей понятия о здоровом образе жизни и правильном речевом дыхании.   
2. Познакомить с играми и упражнениями, направленными на постановку правильного диафрагмального дыхания.   
3. Обучить детей технике диафрагмального дыхания.   
4. Закрепить у детей навык дифференциации носового и ротового дыхания, эффективно использовать речевое дыхание.   
5. Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи.   
 6. Развитие сильного, плавного, направленного выдоха без участия речи.

**Ожидаемый результат:**

дети научатся правильному дыханию при речи, в результате речь станет более чёткой, разборчивой.

**Практическая значимость проекта:**   
 - Оформление выставки "Послушный ветерок".   
- Практическое применение изготовленных пособий в течение учебного года. 

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Игры и упражнения на развитие речевого дыхания** | **Вид занятия** |
| **1 этап Организационный** |  |  |  |  |
| **1.** | Изучение литературы по вопросу развития речевого дыхания | **ноябрь** |  |  |
| **2.** | Составление перспективного плана работы над дыханием. | **ноябрь** | «Сдуй жука, бабочку с цветка»  «Подуй на бабочку»  «Подуй   на листочки»  «Ветерок» | Практическое занятие |
| **2 этап**  **Практический** |  |  |  |  |
| **1.** | Выработка длительного плавного выдоха.  Дифференциация ротового и носового выдоха. | **ноябрь** | «Подуй на вертушку»  «Подуй   на   облака»  «Подуй на листья»  «Улетай тучка» | Практическое занятие |
| **2.** | Выработка глубокого вдоха | **декабрь** | «Подуем на пушинку»  «Прокатаем брёвнышки»  «Новогодняя гирлянда» | Практическое занятие |
| **3.** | Формирование физиологического дыхания, развитие его силы | **январь** | «Подуй на снежинку»  «Погреем ручки» | Практическое занятие |
| **4.** | Развитие силы голоса и речевого дыхания | **февраль** | «Подуй на вертушку»  «Заморозим пальчик»  «Снег идёт!»  «Вьюга» | Практическое занятие |
| **5.** | Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков. | **март** | «Подуй на чай»  «Эхо»  «Чья птичка дальше улетит» | Практическое занятие |
| **6.** | Закрепление диафрагмального дыхания на материале слогов, слов и предложений | **апрель** | «Насос»  «Змейка»  «Подуй на картинки и назови что нарисовано» | Практическое занятие |
| **3 этап**  **Итоговый** |  |  |  |  |
| **1.** | Разработка картотеки упражнений на формирование речевого дыхания | **май** | «Забей мяч в ворота»  «Чья птичка дальше улетит» | выставка |

**Этапы реализации проекта**   
  
**I. Организационный этап** (информационно-аналитический):   
Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.   
**Задачи:**   
1. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.   
2. Выявление проблемы – диагностика дыхания детей с ОВЗ (обследование типов дыхания ).   
3. Определение системы логопедического проекта, условий реализации.   
  
**II. Основной этап реализации проекта** (практический):   
  
1. **Логопедический проект** «Послушный ветерок»   
**Вид проекта:** Практико-ориентированный, долгосрочный, групповой **Срок реализации:** ноябрь-май

**Задачи:**

1. Формировать у детей понятия о здоровом образе жизни и правильном речевом дыхании.   
2. Познакомить с играми и упражнениями, направленными на постановку правильного диафрагмального дыхания.   
3. Обучить детей технике диафрагмального дыхания.   
4. Закрепить у детей навык дифференциации носового и ротового дыхания, эффективно использовать речевое дыхание.   
5. Формировать силу, плавность и направленность выдыхаемой воздушной струи.   
 6. Развитие сильного, плавного, направленного выдоха без участия речи.

**Содержание работы:**

- развитие дыхания, выработки воздушной струи

- приемы укорочения входа и выдоха

- упражнять речевые возможности детей, тренировать языковые навыки и умения.

**III. Заключительный этап реализации проекта:**  
**Задачи:**   
 Воспитывать чувство ответственности за выполненную работу, прививать навык аккуратного обращения к предметам для дыхательной гимнастики

**Содержание этапа:**  
1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедического проекта в коррекционном процессе.   
2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей с ОВЗ через презентацию картотеки игр на развитие речевого дыхания.

**Практический результат проекта**   
 Картотека игр на развитие речевого дыхания

**Список использованной литературы**

1. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: «Послушный ветерок» М., «Школа – пресс», 1999.
2. Лукьянов Л.А., Ермолаев О.Ю., Сергиенко В.П. Тренируем дыхание. М.,Знание 1987.
3. Симкина Л.П.,.Титаровский Л.В. Азбука здоровья М.,Амрита – Русь, 2006