**Конспект логоритмического занятия**

**с детьми старшей группы с общим недоразвитием речи**

**«Нам гномик дарит чудеса»**

 Подготовили педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

компенсирующего вида № 37 «Сказка» г. Альметьевска»:

 музыкальный руководитель Антонова Марина Сергеевна,

 учитель–логопед Попова Раиса Георгиевна

**Цель**: Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

**Программные задачи:**

1. ***Обучающие:***

Учить активно и эмоционально воспринимать музыку, передавать мелодические образы мимикой, движениями, интонацией.

Закреплять вокально-певческие навыки.

 Закреплять навыки элементарного музицирования на детских шумовых инструментах.

Обобщить и систематизировать знания детей по лексической теме «Весна»: уточнить знания о признаках весны и явлениях природы.

Совершенствовать умение детей правильно артикулировать гласные и твердые согласные звуки в процессе пения.

Совершенствовать умение детей различать и правильно произносить звуки «С – З» изолированно, в слогах, словах, в предложениях.

***2. Развивающие:***

Развивать чувство темпа и ритма, различать темп медленный и быстрый.

Развивать правильное речевое и певческое дыхание; музыкальное восприятие и слух через слушание звуков природы.

Развивать музыкальные и творческие способности детей.

Развивать речь детей с помощью фонопедических упражнений, ритмодекламации. Соотносить движение с текстом в речевых и музыкальных играх, самомассажах.

Развивать общую и мелкую моторику, мимические мышцы, умение напрягать и расслаблять мышцы рук и ног.

***3. Воспитательные:***

Воспитывать желание участвовать в играх, ответственное отношение к выполнению заданий.

Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

**Оборудование:** мультимедиа, экран; презентация «Нам Гномик дарит чудеса»; аудиозапись: пьеса «Подснежник» П. Чайковского, песня-танец «Гномик»муз. О. Юдахиной, сл. Г. Новицкой; пальчиковые игровые тренинги «Солнышко», «Ветерок играет с волнами»; колпачки на каждого ребенка; карусель из желтых ленточек; шумовые инструменты; тучки с капельками; мягкие игрушки – осы; зеленая ткань; подушки на каждого ребенка.

**Ход:**

Звучит музыка: П. Чайковский «Подснежник», в зал входят дети, хороводным шагом проходят по кругу, встают около стульчиков.

***Психогимнастика***

**Музыкальный руководитель:**

 – Доброе утро!

Улыбнись скорее!

И сегодня весь день

Будет веселее.

Ребята, улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте хорошего настроения.

***Вводная часть***.

**Распевка с элементами оздоровительного массажа**

- Здравствуйте, ладошки - *потирают ладоши*

Хлоп, хлоп, хлоп, - *хлопки*

- Здравствуйте, ножки, - *пружинки*

Топ, топ, топ. - *топают ногами*

- Здравствуйте, щечки, - *гладят щеки*

Плюх, плюх, плюх. - *шлепают ладошками*

- Пухленькие щечки, - *круговые движения кулачками*

Плюх, плюх, плюх. - *ударяют кулачками*

- Здравствуйте, губки, - *наклоны головы*

Чмок, чмок, чмок.

- Здравствуйте, зубки, - *наклоны головы*

Щелк, щелк, щелк.

- Здравствуй, мой носик, - *гладят нос указательным пальцем*

Бип, бип, бип. - *нажимают пальцем на нос*.

- Здравствуйте, гости! - *протягивают руки.*

- Здравствуйте!

***Основная часть.***

**Музыкальный руководитель:**

– Дети, я расскажу вам сказку про одного веселого гномика.

 Жил-был маленький гном *(присели, встали)*

 С большим колпаком *(вытянули руки вверх, соединили ладони)*

 Он был путешественник-гном. *(руки на пояс, шаги на месте)*

 На лягушке он скакал: *(прыгаем)*

**Дети** - Прыг- скок, ква-ква!

 И на стрекозе летал: *(машем руками)*

 **Дети** - Ух, высоко! *(встали на носочки)*

 По ручью плыл в чайной чашке: *(плывем любым стилем)*

 **Дети** - Буль-буль-буль!

 Ездил он на черепашке: *(руки на пояс, потопать на месте)*

 **Дети** - Топ-топ-топ!

 И, протопав все тропинки,

 Он качался в паутинке, *(качаемся из стороны в сторону)*

**Дети** - Баю-бай! Баю-бай!

 Утро придет, *(руки вверх, в стороны, вниз)*

 Гном опять в поход пойдет! *(шаги на месте)*

**Дети** – Раз, два, раз, два! *(возвращаются к стульчикам)*

*(****Слайд 1****. На экране появляется домик, м. р. обращает внимание детей на домик.) Дети поют песню на слова Ю. Мориц, сопровождая движениями в соответствии с текстом).*

1. Стоит в лесу тесовый дом,

А в нём живёт весёлый гном,

Он кормит белок шишками,

За стол садится с мишками,

С пушистыми зайчишками,

И с серыми волчишками.

А с мышками-норушками!

Он делится игрушками

2. Но сказками-побасками,

Книжками-раскрасками,

Он делится с детишками,

С девчонками, с мальчишками!

3.Стоит в лесу тесовый дом,

 А в нём живёт весёлый гном,

Откройся, дом тесовый,

Пусть выйдет гном весёлый!

*(****Слайд 2.*** *Домик открывается, появляется Гном)*

**Гном:** Здравствуйте, ребята!

Я Гном – весельчак,

Чудеса я люблю

И всем добрым детям

Всегда их дарю.

Дарю их во сне, дарю наяву.

Хотите отправиться в сказку мою? (дети - хотим)

**Логопед:**

 – Тогда, ребята, наденем колпачки и поиграем в волшебную игру, которая поможет нам попасть в сказку. *(Дети надевают колпачки).*

**Музыкальная игра «Колпачок»**

*В центре круга стоит ребенок. Дети берутся за руки, двигаются вокруг него хороводом и поют:*

«Колпачок надень, дружок,

И иди скорей в кружок.

Топай, топай ножкой,

Потанцуй немножко.

А теперь остановись,

И красиво покружись.

Глазки, глазки закрывай,

Кто позвал тебя, узнай!»

*(Выбранный ребенок становится водящим) 2 раза.*

**Музыкальный руководитель:**

– Глазками моргнули,

Губки растянули,

Бровки вверх подняли,

Пальчиком на нос нажали

И тихонечко сказали:

**Дети** – На полянке в тиши

Живут гномы – малыши.

**Музыкальный руководитель:**

– Ребята, вы попали в сказку и сами превратились в маленьких гномиков. (*Дети садятся на стулья).*

**Музыкальный руководитель:**

– Гномик, а где же твои чудеса?

**Гномик** - Мои чудеса запрятаны в сундучок**.**

**(*Слайд 3****. Появляется сундучок)*

А на сундучке висит замок. Открыть сундучок вы сможете в том случае, если правильно выполните задания из моей волшебной книги.

(На экране появляется книга и исчезает, «переходит» в руки логопеда. Логопед проводит игру.)

**Логопедическая игра**

**«Будь внимателен, смотри, без ошибок повтори!»**

(на развитие фонематического слуха)

Слоги: Са-за; со-зо; сы-зы; су-зу …

**Логопед:**

– Ребята, какое у нас время года? Отгадайте загадку.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает.

Когда это бывает?

**Дети.** – Весной!

**Логопед:**

– Я прочитаю стихотворение, а вы вместе со мной произносите слова, которые повторяются.

**Стихотворение «Пришла весна»** А. Алябьевой

(на дифференциацию звуков С-З)

**Логопед:**

– Улыбаются все люди –

Весна, весна, весна!

Она везде, она повсюду,

Красна, красна, красна!

По лугу, лесу и полянке

Идет, идет, идет!

На солнышке скорей погреться

Зовет, зовет, зовет!

*(****Слайд 4****. Сундучок открывается, вылетает солнышко)*

**Музыкальный руководитель:**

– Весной солнышко становится ярче и греет жарче.

**Пальчиковый игротренинг «Солнышко» (**по А. Иванову)

**Музыкально-ритмическая игра «Солнечная карусель»**

**Дети**: Мы – веселые лучи, - *дети берутся за ленточки*

Мы быстры и горячи.

Раз, два, три, четыре, пять -

Будем с солнышком играть.

**Поют:** Лучик – раз, лучик –два, - *идут по кругу шагом*

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом, - *ускорение шага*

Все бегом, бегом, бегом. – *легкий бег*

Тише, тише, не спешите,

Солнышко остановите. – *замедление и остановка*

(**Слайд 5.** Из сундучка вылетает цветок – красный тюльпан)

**Музыкальный руководитель:**

– Ребята, как называется садовый цветок, который распускается весной одним из первых? (Ответ детей)

**Стихотворение с движениями «Красные цветки»**

- Наши красные цветки

Распускают лепестки. (*плавно поднимают руки вверх, раскрывая ладони*)

- Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. ( *качают руками вправо-влево*)

- Наши красные цветки

Закрывают лепестки. (*соединили ладони, присели*)

- Головой качают, (*качают головой вправо-влево*)

- Тихо засыпают (*ладони под голову*).

*(****Слайд 6****. Слышится звук легкого ветерка. Из сундучка вылетает весенний ветерок)*

**Аранжировка шумовыми инструментами текста**

**Музыкальный руководитель:**

– Подул свежий весенний ветерок, - *«шуршунчики»*

Пригнал большие облака *– палочкой по ксилофону*

И из них вдруг закапали сверкающие капельки – *колокольчик, треугольник.*

Сначала они капали робко, медленно.

Потом быстрее и быстрее,

Их становилось все больше!

Они шумели в ветвях деревьев, - *тарелочка с фасолью*

По крыше, - *палочкой по* *железной миске*

Подоконникам – *палочкой по* *картонной коробке*

И все вокруг наполнилось

Звуками весеннего ливня! - *tutti*

**Дыхательное упражнение «Подуй на капельки»**

*(Дети дуют на капельки, упражнение проводит логопед)*

**Музыкальный руководитель:**

- Очень любим мы, ребята,

Слушать музыку весны:

И кузнечика, и дятла,

И пчелу, и стрекозу.

Трели птиц, шелест листвы

Послушаем сейчас и мы.

**Слайд 7. Музыкально-дидактическая игра «Волшебные капельки»***(дети на слух определяют звуки весенней грозы, пение птиц, шум дождя, журчание ручейка, жужжание осы. Если ответ правильный, на слайде каждая капелька превращается в соответствующую картинку)*

*(последний звук – жужжание осы).*

***Слайд 8****. Из сундучка вылетает оса и «попадает» в руки логопеда. Логопед проводит гимнастику для глаз)*

**Гимнастика для глаз «Оса»**

Са-са-са – Прилетела к нам оса.  *Вытянуть перед собой игрушку – осу, зафиксировать на ней взгляд. Прослеживать взглядом движение игрушки вправо – влево. Голова остается неподвижной.*

Су-су-су – Мы увидели осу. *Проследить движение игрушки вверх – вниз.*

Сы-сы-сы – Испугались мы осы. *Описать в воздухе круг и проследить движение взглядом.*

Са-са-са – Улетай скорей, оса. *Проследить движение по кругу в другую сторону.*

Ай-ай-ай – Ты нас больше не кусай. *Спрятать руки за спину и покачать головой.*

Ой-ой-ой – Побежали мы домой. *Моргалочки.*

**Гном** – Молодцы, ребята, я вижу, вам понравились мои чудеса!

Никогда я не скучаю,

Петь люблю и поиграть,

А еще я предлагаю

Весело потанцевать. Ведь я очень веселый гномик!

**Танец «Гномик»** (муз. О. Юдахиной, сл. Г. Новицкой)

 **Музыкальный руководитель:**

 *(обращает внимание детей на Гномика)*

- Ребята, Гномик нам хочет что-то сказать.

**Гном –** Вот и день к концу подходит…

 Вечереет, ночь приходит.

 Нам пришла пора прощаться,

 В детский садик возвращаться…

*(дети прощаются с гномиком, снимают колпачки)*

***Слайд 9****. Гномик исчезает. В небе появляется месяц и звездочки. На экране остается сундучок.*

**Музыкальный руководитель:**

– В небе звездочки мелькают,

Звездам хочется играть.

Гном фонарик зажигает,

Чтобы путь нам освещать.

**Коммуникативная игра «Фонарик»**

*Дети встают в круг и «зажигают фонарики», по очереди прикасаясь ладошкой к ладошке соседа и произнося при этом громко слово «свет». В конце все вместе произносят слово «зажгли». Проводит логопед.*

***Заключительная часть***

**Музыкальный руководитель:**

– Пришла пора отдохнуть, ребята. Сядем на эту красивую полянку.

*(Дети произносят текст, выполняя движения)*

- Наши ручки устали,

Они хлопали, играли. – *поглаживание рук*

- Наши ножки устали,

Они прыгали, скакали. – *поглаживание ног*

- Реснички опускаются,

Глазки закрываются. – *дети ложатся на спину*

- Глазки засыпают,

Дети отдыхают.

**Релаксация «Ветерок играет с волнами»**

**Музыкальный руководитель:**

– Стали птички щебетать,

Глазки будем открывать,

Просыпаться и вставать.

Вот и побывали мы в сказке у Гномика, познакомились с весенними чудесами. Ребята, посмотрите, еще одно чудо приготовил нам Гномик!

***Слайд 10.*** *Из сундучка вылетает угощение – медальки с изображением солнышка, тучки, капелек, цветка, ветерка, весеннего пейзажа, травки, месяца и звездочек.*

**Музыкальный руководитель:**

- Гномик оставил нам на память свои чудеса на шоколадных медальках *(раздача медалек).*  Это, наверно, для того, чтобы мы не забывали доброго, веселого Гномика и приходили к нему в гости. Скажем «спасибо» Гномику. А теперь мы попрощаемся.

**Музыкальный руководитель:**

 (*поет)* – До свидания, ребята.

**Дети** *(пропевают*) – До свидания! *(Звучит спокойная музыка «Подснежник», дети хороводным шагом выходят из зала).*

**Список литературы**

1. Алябьева, Е. А. «Игры для детей 4 – 7 лет: развитие речи и воображения» - М: «Сфера», 2010

2. Громова, О. Н., Прокопенко, Т. А. «Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей» - М: «Гном и Д», 2001

3. Журнал «Музыкальная палитра»: выпуск 3 (18), 2004

4. Иванов, А. А. «Мастерская релаксации» - С - П, 2007

5. Картушина, М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - М: «Сфера», 2003

6. Ковалько, В. И. «Азбука физминуток для дошкольников» - М: «Вако», 2006

7. Кузнецова, Е. В. «Логопедическая ритмика» для детей с тяжелыми нарушениями речи – М: «Гном и Д», 2002