**«Алгоритм успеха»**

**Запорожец Марина Николаевна,**

**учитель русского языка и литературы МБУ «Школа №47» г.Тольятти,**

**кандидат филологических наук, доцент**

**Алгоритм успеха**

Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. За относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению.

Главная цель при обучении русскому языку детей с ОВЗ — достижение такого уровня речевого развития, который способствовал бы наиболее полной социальной адаптации.

Для того чтобы развить память, внимание, мышление у таких детей, на уроках русского языка я использую интерактивные схемы и таблицы, иллюстрации, разнообразные интерактивные задания, аудиозаписи, пазлы, алгоритмы.

Алгоритм относят к особой группе УУД – знаково-символическим действиям. Алгоритмы, по утверждению психолога Л. А. Венгера [2], помогают наиболее эффективно трансформировать наглядно-образное мышление в наглядно-схематическое, которое во многих случаях способно выступать в качестве логического мышления, помогают планировать свою деятельность.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что создание системы заданий при освоении алгоритма для формирования знаково-символических УУД школьников с ОВЗ для учителей русского языка и литературы является бесспорной необходимостью уже сегодня.

Я работаю с учебником русского языка следующих авторов: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. В структуре учебника заложены задания по развитию знаково-символических УУД (таблицы, схемы). Однако алгоритм не используется. Продуктивной считаю работу по освоению и составлению алгоритма на уроках русского языка.

Алгоритм – это правило, пользуясь которым обучающиеся приходят к правильному выбору. Зачастую школьнику предстоит охватить большой теоретический материал и вычленить из него наиболее важное. Перед учителем встает задача поиска наиболее оптимального способа подачи материала. В данном случае алгоритмный метод подачи материала является приоритетным, так как помогает учащимся овладеть инструментальными знаниями. Ученики не просто узнают новый материал, а осознают принцип поиска, овладевают системой определенных действий.

Согласно теории В.П.Беспалько [1], основными свойствами алгоритма являются:

1. определенность (простота и однозначность операций);
2. массовость (приложимость к целому классу задач);
3. результативность (обязательное подведение к ответу);
4. дискретность (членение на элементарные шаги).

Таким образом, алгоритмом обучения называют такое логическое построение, которое вскрывает содержание и структуру мыслительной деятельности ученика при решении задач данного типа и служит практическим руководством для выработки навыков или формирования понятий.

На уроке русского языка наиболее целесообразно использовать алгоритмы при изучении нового материала, при промежуточном и комплексном обобщении материала, а также на уроках, которые завершают тему. Это будет не повторение или копирование, а дополнение и обобщение материала, изложенного в учебнике. Обучение алгоритмам не сводится к их заучиванию. Оно предполагает и самостоятельное открытие, построение и формирование алгоритмов, а это есть творческий процесс. Таким образом, алгоритмизация может быть прекрасным средством обучения творческому мышлению. Наконец, алгоритмизация охватывает далеко не весь учебный процесс, а лишь те его компоненты, где она представляется целесообразной.

 Прием алгоритмизации учебного материала я использую при изучении таких разделов русского языка, как орфография, фонетика, морфология, синтаксис.

Обучение алгоритмам можно проводить по-разному. Можно, например, давать учащимся алгоритмы в готовом виде, чтобы они могли их просто заучивать, а затем закреплять во время выполнения упражнений. Но можно и так организовать учебный процесс, чтобы алгоритмы «открывались» самими учащимися. Этот способ, наиболее ценный в дидактическом отношении, требует, однако, больших затрат времени. Поэтому работу с алгоритмом я начинаю с 5 класса. Все алгоритмы, составленные вместе с учителем и самостоятельно учениками, ребята вкладывают в папку «Алгоритм успеха».

Рассмотрим конкретные случаи использования алгоритма при изучении различных разделов и тем русского языка в 5 и 6 классах.

***Раздел «Синтаксис». Тема «Знаки препинания между частями сложного предложения»***

Алгоритм № 1 «Простое и сложное предложение»

Сколько грамматических основ в предложении?

Одна Две и более

 Простое Сложное

Алгоритм № 2 «Виды сложных предложений»

Средством связи сложных предложений является

Интонация Союз

Части сложного предложения

на письме разделяются запятой И, А, НО

Бессоюзные предложения Союзные предложения

На уроке учитель и ученики совместно составляют алгоритм по постановке запятой в сложном предложении.

- С чего стоит начать?
Найди грамматическую основу предложения.

- Что нам это даст? (Мы поймем, сложное ли перед нами предложение)

- Как мы докажем, что предложение сложное?
Определи, сколько частей в данном предложении
(количество частей соответствует количеству грамматических основ).

- Итак, мы нашли в предложении грамматические основы. Их оказалось две. Вывод: мы имеем сложное предложение, состоящее из двух простых.
Найди союз, который связывает части сложного предложения.

- Два простых предложения в составе сложного связывает союз. На границе частей сложного предложения перед союзом поставь запятую.

Рассмотрение примера.

1. В предложении «*Ветерок перебирает пеструю листву, и в нем уже чувствуется осенняя прохлада»* - две грамматические основы: а) ветерок перебирает; б) прохлада чувствуется.

2. Это сложное предложение, в нём две части.

3. Части сложного предложения связывает союз и.

4. Первая часть сложного предложения заканчивается словом *листву*. После этого слова перед союзом **И** ставим запятую.

В ходе работы над алгоритмом составляется памятка (линейный алгоритм):

1. найди грамматическую основу предложения;
2. определи, сколько частей в данном сложном предложении (количество частей соответствует количеству грамматических основ предложения);
3. найди союз, который связывает части сложного предложения;
4. на границе частей сложного предложения перед союзом поставь запятую.

 ***Раздел «Орфография»***

**Алгоритм правописания приставок, оканчивающихся на –з, -с и приставку с-**

1. Выдели приставку в слове.
2. Проверь, следует ли после приставки звонкий согласный или гласный.
3. Если да, на конце приставки пишется –з.
4. Если нет, проверь, следует ли после приставки глухой согласный.
5. Если да, на конце приставки пишется –с.
6. Если выделенная приставка раз-(рас-) или роз-(рос-), проверь, падает ли на неё ударение.
7. Если падает ударение, пиши в приставке **о**.
8. Если не падет, пиши в приставке **а**.
9. Если выделенная приставка с-, всегда пиши без изменений.

**Алгоритм правописания корней –кас-(-кос-), -лаг-(-лож-)**

**Следует ли за корнем –а-**

 **Да** **Нет**

 Пиши **а** Пиши **о**

 (к**а**саться, сл**а**гать) (к**о**снуться, сл**о**жить)

Таким образом, ранее изученные правила закрепляются в сознании учащихся в виде определенной системы, которая может быть представлена с помощью алгоритмов, т. е. последовательности действий учащихся в соответствии с правилами орфографии. Алгоритмы позволяют не только лучше осмыслить теоретический материал, но и применить его для выполнения конкретных заданий. Алгоритмы могут быть представлены как графическая наглядность, могут – в виде списка действий учащегося, т. е. описательного характера.

Итак, в ходе своей деятельности я пришла к выводу, что использование алгоритмов на уроках русского языка очень удобно и оправданно, потому что на одном уроке можно рассмотреть правило, запомнить и научить практически применять его. Более того, это дало очень хороший результат: у учеников с ОВЗ появилась уверенность в своих способностях, школьники овладевают творческими умениями, формируется личность, способная к самосовершенствованию, саморазвитию. В результате освоения принципов алгоритма учащиеся с ОВЗ легче запоминают трудные правила русского языка, глубже постигают внутриязыковые законы, более осознанно работают над изучаемым материалом.

**Список использованной литературы**

1. Беспалько В.П. Основы теории  педагогических  систем. Проблемы  и  методы  психолого-педагогического  обеспечения технических обучающих систем. – Воронеж, 1977.
2. Венгер Л.А. Психология / Л.А.Венгер, В.С.Мухина. – М.: Просвещение, 1988. 324 с.
3. Надточий Е. Д. Алгоритмы в обучении орфографии современного русского языка // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского Серия «Филология. Социальные коммуникации» Том 25 (64) №1. Часть №2. С.304-307.
4. Надточий Е.Д. Орфография русского языка в алгоритмах [сборник упражнений] / В.И. Гончаров. – К. : Свитогляд, 2011. – 182 с.
5. Родионова Н.А., Синицкая А.В. формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы (учебно-методические материалы). – Самара: ООО «Самбр принт», 2014.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.