

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой петушок» п. Пангоды Надымского района

ПРОЕКТ
«Управленческие инновации в ДОУ -
важный фактор повышения качества
дошкольного образования»

Автор:

Присакарь Анжела
Дмитриевна, заведующий
ДОУ

2021 г.

Паспорт проекта

1.	Тема проекта	«Управленческие инновации в ДОУ - важный фактор повышения качества дошкольного образования»
2.	Автор	А.Д. Присакарь – заведующий МДОУ «Детский сад «Золотой петушок» п. Пангоды Надымского района»
3.	Тип проекта	Управленческий
4.	Участники проекта	воспитанники, родители (законные представители), педагоги детского сада.
5.	Сроки реализации	Долгосрочный, реализуется в течение учебного года, в полном цикле рассчитан на 3 учебных года.
6.	Проблема	<ul style="list-style-type: none"> – Невозможность предсказать эффективности внедряемой инновации. – Недостаточная оснащенность образовательного учреждения необходимыми методическими и техническими средствами для реализации внедряемой технологии. – Недостаточная профессиональная подготовка педагога, отсутствие у него практического опыта работы с инновационной технологией.
7.	Актуальность	<p>Инновации в образовательной сфере сегодня являются обязательными, поскольку они служат отправной точкой общественного прогресса и должны неразрывно следовать за коренными преобразованиями и инновациями в экономической и социальной жизни общества. Без модернизации и внедрения инноваций в образовании невозможно формировать новый тип личности, востребованный в условиях новой экономики и новых социальных реалий. Кроме того, без инноваций невозможно решение стратегических задач государства, в частности, связанных со вхождением России на правах равного партнера в мировое экономическое сообщество.</p>
8.	Цель	Совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением путем внедрения инновационных технологий.
9.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – повысить качество образовательного процесса, уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов ДОУ; – осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков, активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий развития и воспитания детей.
10.	Новизна:	Новизна проекта заключается в том, что определены объективные направления и этапы внедрения управленческих инноваций, доказана их необходимость для повышения эффективности управления ДОУ.

1. Введение.

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновации в образовательной сфере сегодня являются обязательными, поскольку они служат отправной точкой общественного прогресса и должны неразрывно следовать за коренными преобразованиями и инновациями в экономической и социальной жизни общества. Без модернизации и внедрения инноваций в образовании невозможно формировать новый тип личности, востребованный в условиях новой экономики и новых социальных реалий. Кроме того, без инноваций невозможно решение стратегических задач государства, в частности, связанных со вхождением России на правах равного партнера в мировое экономическое сообщество.

Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Для чего нам нужен детский сад? Это чрезвычайно существенный вопрос, означающий, что у нас возникла необходимость определить своё место и своё предназначение. В нашем поселке родители выбирают лучший детский сад для своего ребёнка. Привлекательность дошкольного учреждения становится основным фактором его выживания, вот почему уровень организации работы детского сада должен быть выше сегодняшнего.

Внедрение инновационной деятельности в систему обучения столкнулось с рядом проблем, буквально на первых этапах разработки и внедрения.

Основные проблемы инновационной деятельности в системе обучения:

1. Невозможность предсказать эффективности внедряемой инновации.
2. Недостаточная оснащённость образовательного учреждения необходимыми методическими и техническими средствами для реализации внедряемой технологии.
3. Недостаточная профессиональная подготовка педагога, отсутствие у него практического опыта работы с инновационной технологией.

Однако, несмотря на существующие проблемы, попытки внедрения инновационной деятельности в обучение проводятся постоянно. В течение ряда лет в системе дошкольного образования Надымского района активно ведется поиск нового облика образовательного учреждения для детей, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности каждого ребенка. Одно из проявлений такого поиска — организация в учреждениях инновационной деятельности. Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические технологии - всё это условия поступательного развития дошкольного образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациями заводит деятельность детского сада в тупик неразрешенных проблем или в скучное функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития дошкольного образования, нет современного его качества.

Новизна проекта заключается в том, что определены объективные направления и этапы внедрения управленческих инноваций, доказана их необходимость для повышения эффективности управления ДОУ.

Современный ФГОС ДО ориентирует инновационную педагогическую

деятельность в дошкольных образовательных организациях на улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования. Анализ показывает, что в настоящее время актуальность поиска путей эффективного управления инновационной деятельностью коллективов дошкольных образовательных организаций является очевидной, исходя из изменившихся требований федерального закона «Об образовании в РФ» и принятого ФГОС ДО нового поколения.

Важнейшую роль в налаживании систематической инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения играет управленческая активность самого руководителя дошкольной организации и его готовность работать в условиях разработки и внедрения инноваций. Иначе говоря, руководитель ДОУ должен, прежде всего, сам обладать качествами инноватора. Задача руководителя дошкольного учреждения – создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. Наше дошкольное учреждение имеет многолетний опыт инновационной деятельности, впервые статус муниципальной инновационной площадки был присвоен детскому саду в 2018 году.

Гипотеза проекта.

Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя ДОУ будет успешным при реализации следующих условий:

- организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов;
- ведется планомерная работа по укреплению материально – технической базы.

Цель проекта.

Совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением путем внедрения инновационных технологий.

Основные задачи проекта:

- повысить качество образовательного процесса, уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов ДОУ;
- осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков, активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий развития и воспитания детей.

Принципы реализации проекта: гуманизм, демократизация, научность, системный подход, перспективность, ритмичность, реальность поставленных целей.

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов ДОУ, родителей (законных представителей)

Участники проекта:

воспитанники;
родители (законные представители);
педагоги детского сада.

Проект рассчитан на три года (2020-2023 учебные годы)

2. Этапы реализации проекта

I этап (сентябрь 2020 г. – май 2021г) предполагал выявление инновационных потребностей ДООУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в ДООУ, планирование этапов работы;

II этап (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.): мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; содержание образовательной деятельности.

III этап (сентябрь 2022 г. – май 2023г.): разработка презентационных материалов; обобщение опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. На данный момент реализуется 3 этап проекта.

3. Деятельность в рамках проекта. Направления реализации проекта

1. Инновации в управленческой деятельности
2. Инновации в работе с педагогическими кадрами
3. Инновации в содержании образования
4. Амплификация образовательной среды средствами медиаобразования и STEM- образования.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Повышение качества образовательного процесса и научно - методической работы в ДООУ.
- Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов путем овладения современными образовательными технологиями.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в городском и всероссийском масштабе.
- Развитие материально-технической базы ДООУ, совершенствование предметно-развивающей среды.
- Формирование позитивного имиджа ДООУ; повышение его престижа и конкурентоспособности, расширение партнерских связей.

Инновационный менеджмент в ходе реализации проекта предполагает:

- разработку программы и планов инновационной деятельности;
- наблюдение за ходом разработки инновационного проекта и его внедрением;
- финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение инновационных процессов;
- управление персоналом, осуществляющим инновации;
- создание целевых групп для комплексного решения инновационных проблем;
- формирование структуры управления ДООУ (структурно - функциональная модель управления ДООУ);
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДООУ

Инновации в работе с педагогическими кадрами предполагают

создание условий для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, внедрение инновационных форм работы с педагогическими кадрами и самореализационных форм повышения профессиональной квалификации.

Инновации в содержании образования

Условия реализации Проекта должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основополагающими приоритетами нового стиля педагогической деятельности, являются:

- развитие интеллектуальных и математических способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности (в том числе в рамках апробации парциальных программ «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и «Математическая вертикаль») и в процессе занятий шахматами (в рамках дополнительных платных образовательных услуг);
- развитие мотивации дошкольников к научно-техническому творчеству средствами STEM-образования;
- экологическое образование, в том числе исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;
- умение педагогов использовать мультимедийные и интерактивные, цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения;
- умение педагогов создавать собственные цифровые образовательные ресурсы, а главное применять их в своей профессиональной деятельности;
- создание в ДОУ условий для формирования активного отношения родителей к включению в медиаобразовательное пространство, в том числе посредством организации совместной и проектной деятельности.

Амплификация образовательной среды средствами медиаобразования и STEM-образования.

ФГОС определяет требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, к развивающей предметно-пространственной среде. В интересах и потребностях каждого ребенка в ДОУ предполагается амплифицировать образовательную среду путем приобретения современных медиаобразовательных средств и средств STEM-образования.

Деятельность руководителя в рамках проекта предполагает:

- постоянное участие в научно –практических конференциях, педагогических форумах и семинарах различного уровня;

- систематическое повышение профессиональной квалификации по различным направлениям;
- создание структурно-функциональная модель управления ДООУ.

Инновационная деятельность в дошкольном учреждении

За время реализации проекта 63% педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации по следующему направлению: «Современные методы реализации инновационных проектов в образовательных организациях».

На сегодняшний день в учреждении из 21 педагога 3/14% имеют высшую квалификационную категорию, 16/76% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2/10% человек - соответствие занимаемой должности.

Изучив опыт других образовательных организаций нашего района и поселка, из всего многообразия инновационной деятельности для повышения качества дошкольного образования ДООУ и реализации проекта в нашем образовательном учреждении внедряется следующая инновационная деятельность:

На базе ДООУ функционирует пилотная площадка по апробированию программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк». Педагоги групп приобрели, изучили и проанализировали программно-методические комплекты дошкольного образования «Мозаичный парк». Проведён ряд теоретических семинаров с использованием презентаций предоставленных для педагогов методистом издательства ООО «ТИД «Русское слово – РС».

В рамках региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в ДООУ реализуются проекты:

—«Успех каждого ребенка» и сетевого муниципального проекта «Парк профессий - территория ранней профориентации детей»

—Муниципальный сетевой проект «Игра в шахматы – интерес, логика, стратегия, тактика, интеллект - ШАХ#МАТ#ТЫ» (ИП«От старта возможностей, к старту достижений»)

—Муниципальный сетевой проект «Совместная спортивно-ориентированная деятельность через внедрение комплекса «ГТО»

—Муниципальный сетевой проект «Парк профессий – территория ранней профориентации детей».

—С 2021 г. наш детский сад - участник сетевого муниципального проекта "Квантик". В рамках проекта педагоги и воспитанники участвуют в открытых мероприятиях и конкурсном движении. Основная идея создания мини-Кванториума в детском саду заключается в создании современной интерактивной образовательной среды, лабораторного комплекса с современным оборудованием, позволяющим реализовывать программы и проекты, ориентированные на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.

—Федеральный и региональный проект «Учитель будущего» реализуется в рамках сетевого муниципального проекта «Оценка качества профессиональной деятельности педагога, как средство обеспечения качества дошкольного образования» (МП «Комплексное сопровождение педагога по освоению и

потстурсовому внедрению нового педагогического инструментария в системе образования МО Надымский район»).

Результатом реализации данного проекта являются достижения педагогического коллектива. Педагоги детского сада - победители и призеры международных, всероссийских, региональных профессиональных конкурсов;

Педагогами ДООУ было создано музейно-образовательное пространство, центром которого стали 12 мини-музеев с разным смысловым содержанием. Интерактивность и полифункциональность музейного пространства, дает возможность использовать музейные экспозиции для организации разнообразной деятельности детей и решения различных воспитательно-образовательных задач.

Мини-музеи:

- Мини-музей музыкальных инструментов
- Мини-музей масок
- Мини-музей кукол в народных костюмах
- Мини-музей «Монетка»
- Мини-музей «Хранитель времени»
- Мини-музей истории славянской письменности
- Мини-музей «Ямал - наш край родной»
- Мини-музей «Мир в сувенирах»
- Мини-музей насекомых
- Мини-музей грибов
- Мини-музей камней
- Мини-музей «Народные промыслы России»

В ДООУ функционирует патриотическая комната с государственной символикой, собрана коллекция для выставочно - познавательной галереи «Край наш северный». Мини-музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. С помощью музейной педагогики развиваем интерес детей к искусству, эстетическое восприятие, творческие способности и воспитываем маленьких граждан нашей страны, с высоким чувством российской гражданской идентичности, высокого патриотического сознания и культуры.

В рамках национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и сетевого муниципального проекта «Создание сети пунктов/центров по созданию психолого-педагогической помощи родителям, в том числе посредством дистанционной онлайн среды» в детском саду функционирует:

- Центр социальной адаптации «Дети радуги» для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих ДООУ: реализуется коррекционно-развивающая программа воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна «Солнышко в ладошках»; работа педагогов направлена на коррекцию моторно-двигательного, социально-личностного, коммуникативного и речевого развития детей.
- Служба ранней помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 0 до 3 лет с нарушениями развития - комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на максимально возможную социализацию детей, на определение дальнейшего образовательного маршрута каждого ребенка, повышение родительской компетентности.

— Консультативный пункт для родителей с целью оказания систематической психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи, формирования социальной адаптации, содействия родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения детей.

Использование ИКТ

Для осуществления данной инновационной деятельности были созданы следующие условия: в кабинет учителя – логопеда, педагога - психолога и в каждую группу детского сада и структурного подразделения были приобретены интерактивные доски, интерактивный стол, интерактивную песочницу, документ-камеры.

Организованы рабочие места воспитателей. В процессе воспитания и образования дошкольников педагоги активно используют технические средства обучения: компьютеры, многофункциональные устройства, музыкальные центры, телевизоры, интерактивные доски SMART BOARD SB 480., компьютеры (ноутбуки).

Инновационные подходы широко внедряются во взаимодействии с семьей. Проводятся мастер-классы, родительские собрания на платформах ZOOM и Skype.

Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе.

Использование ИКТ в практике нашего дошкольного образовательного учреждения заключается в следующем:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- создание электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Использование информационных технологий в образовании дает

возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

В настоящее время в сфере дошкольного образования особое внимание уделяется активному творчеству, проявлению самостоятельности у детей.

Одним из инновационных внедрений в нашем детском саду по праву можно считать сенсорную комнату (психологической разгрузки), где есть

- мягкие модули,
- настольные стеллажи с подсветкой для песочной анимации,
- релаксационные музыкальные записи,
- массажные кресла и массажеры,
- безопасные акриловые зеркала,
- воздушно-пузырьковые колонны,
- ионизатор воздуха,
- источники мягкого света, колонны из специальных волокон «Светящийся фонтан»,
- сенсорные панели и настенные панно со спецэффектами ("Водопад"),
- потолочные панно с видами ночного звездного неба;
- ленты «сухой душ» (если ребенку нужно уединиться, он просто открывает над головой зонтик, к которому прикреплена ткань, играющая роль полога).

Внедрение инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе ДООУ (оздоровительно-игрового, динамического «часа», двигательного творчества) позволило снизить уровень заболеваемости детей, повысить уровень их двигательной активности.

Идет работа по дополнительному образованию детей, которая осуществляется через платную деятельность.

Педагогами составлены дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

Таким образом, можно сделать вывод: наше традиционное ДООУ постепенно превращается в ДООУ инновационного типа. Управление инновационной деятельностью в нем осуществляется в соответствии с актуальными прогрессивными тенденциями, происходящими в образовательном процессе, с учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой. Будучи сам личностью инноваторского типа, руководитель ДООУ учитывает индивидуальные качества участников инновационного процесса, уровень их профессиональной компетентности, организаторские навыки, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

[1] Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Закон Ростовской области от 14.11.2013 г. N 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями)

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

[4] Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2013.

[5] Управление качеством в образовательном учреждении. Выпуск 3// сборник научных статей и тезисов / Урал. гос. пед. ун-т: Екатеринбург, 2012.

[6] Хабибуллина Р. Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. СПб.: Детство-пресс, 2009.

[7] Зубкова Е. Н. Методическая работа в ДОУ как фактор управления качеством воспитательно-образовательного процесса // Актуальные задачи педагогики: материалы IV международной научной конференции/ Чита, октябрь 2013 г.

[8] Захарова Т. И. Организационное поведение: Учебно-методический комплекс. М.: Изд. центр ЕАОИ. 2009.

[9] Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ. М.: Линка-Пресс, 2009.

[10] Яковлева Г. В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, № 5, 2010.