

Проект
создания мини-музея «Край, в котором я живу»
в МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка»

Автор: Наурусова Эфриза Равидовна,
заместитель заведующего по
воспитательно-методической работе,
муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Детский
сад №10 «Брусничка», г. Салехард

Проект
создания мини-музея «Край, в котором я живу»
в МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка»

Вид проекта: познавательный-творческий.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги, дети и родители старших групп МБДОУ «Детский сад №10 «Брусничка»

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь 2013 г. - май 2015 г.).

Автор проекта: заместитель заведующего по ВМР – Э. Р. Наурусова

Руководитель проекта: заведующий МБДОУ – Л.Н. Плотникова

Организаторы проекта: заместитель заведующего по ВМР – Э. Р. Наурусова; инструктор по физической культуре – С.Н. Вирясова; воспитатели – Н.А. Фролова, М.П. Батютенко, О.В. Нейкова; музыкальный руководитель - Н. Мамонтова.

Актуальность.

В связи с введением **Федеральных государственных образовательных стандартов** появился вопрос об использовании интегративного подхода к образованию дошкольников, организации интегрированной непосредственно образовательной деятельности. Потребность в этом объясняется целым рядом причин: мир, окружающий детей, познаётся ими в своем многообразии и единстве; интегрированная непосредственно образовательная деятельность развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных и творческих способностей; форма проведения интегрированной деятельности нестандартна, интересна, снимает утомляемость воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес.

Интеграция образовательных областей в приобщении дошкольников к этнокультурным традициям народов Крайнего Севера выступает основным принципом построения содержания образования и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественнонаучной картины мира.

Через приобщение дошкольников к культурным традициям родного края формируются духовно-нравственные ценности. Изучение традиций, быта коренных народов Севера в сочетании с приёмами развития творческого воображения позволяет строить обучение и воспитание на основе сотворчества педагога и детей.

Знакомство детей с национальными традициями народов Севера начинается со сбора и изучения краеведческого материала.

Постановка проблемы. Создание в детском саду мини-музея «Край, в котором я живу» позволит привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников, с целью развития у ребенка уважения к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества, то есть неразрывной цепочки общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Цель проекта. Создание условий и выбор форм эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, способствующей формированию духовного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с родным краем; воспитания интереса к жизни коренного населения, любви и уважения к его культуре, природе; развитие в ребенке

пытливого интереса к окружающему и фактам, как в области естествознания, так и в области естественной жизни.

Задачи.

1. Формировать ценностное отношение к культурно-историческому наследию с учетом принципа региональности.
2. Сформировать основные понятия о мировоззрении, быте, культуре коренных народов Севера.
3. Воспитывать чувство патриотизма, эстетических и нравственных черт личности.
4. Обогащение предметно-развивающей среды для оформления образовательного пространства.

Ожидаемый результат. Привлечение к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников. Формирование духовного начала в каждом ребенке развитие интереса к окружающему и фактам естественной жизни.

I этап (подготовительный): сентябрь 2013 г. – январь 2014 г.

Цель: выявление существующих проблем, определение перспективных направлений развития детского сада, определение стратегии развития, определение показателей реализации проекта, составление проекта, информирование сотрудников ДОУ и общественности о целях, задачах и ожидаемых результатах проекта.

II этап (основной): февраль 2014 г. – май 2015 г.

Цель: реализация проектных мероприятий, осуществление методического, кадрового, информационного обеспечения.

III этап (заключительный): сентябрь 2014 г. – май 2015 г.

Цель: анализ достигнутых результатов, оценка эффективности реализации проекта, определение перспектив.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
Подготовительный этап				
1.	Изучение состояния современного дошкольного образования: - инновационные технологии; - передовой опыт; - нормативно-правовые документы по оптимизации воспитательно-образовательного процесса. Экспертиза условий ДОУ.	сентябрь 2013г. – январь 2014 г.	Стабильность образовательной системы на принципах целостности, интеграции. Пакет аналитических методик. Пакет аналитических методик. Описание концептуальной модели. Библиографический указатель актуальной информации по содержанию инновации и функционирования познавательной системы ДОУ. Банк дидактических материалов по творческим интересам групп. Системные модули по работе с родителями.	Заведующий ДОУ Воспитатели
2.	Защита образовательных проектов по проблемам инновации.	сентябрь 2013 г. – январь 2014 г.		Воспитатели
3.	Определение целей; постановка задач; встреча с родителями; разработка анкет и проведение анкетирования.	сентябрь 2013 г. – январь 2014 г.		Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели
4.	Утверждение на педагогическом совете рабочей группы, работающих по проекту.	сентябрь 2013 г.		Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели
5.	Составление плана-проекта «Мини-музея»	сентябрь 2013 г. – январь 2014 г.		Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели
6.	Углублённое изучение теоретических основ организации мини-музея через планы по самообразованию	сентябрь 2013 г. – январь 2014 г.		Воспитатели
7.	Постепенное включение НРК в воспитательно-образовательный процесс	сентябрь 2013 г. – январь 2014 г.		зам.зав. по ВМР, воспитатели
8.	Оформление фото визитного материала, методических разработок	сентябрь 2013 г. – январь 2014 г.		Воспитатели
9.	Посещение воспитателями детских садов, работающих по краеведческому направлению	сентябрь 2013 г. – октябрь 2014 г.		Воспитатели
10.	Приобретение методической литературы и пособий, планирование экспозиций; подборка экспонатов; подборка мультимедийного	октябрь 2013 г. – январь 2014 г.		Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели

	материала необходимых для работы по проекту.			
11.	Оформление мини-музея	январь 2014 г.		Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели
Основной этап				
1.	Открытие «мини-музея»	февраль 2014 г.	Динамика изменения познавательного развития детей Методическая копилка по различным видам деятельности Пакет диагностических материалов по содержанию инновации	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели
2.	Проведение семинаров для педагогов по проблеме приобщение дошкольников к культуре народов Севера.	февраль 2014 г.- май 2015 г.		зам.зав. по ВМР, воспитатели
3.	Проведение экскурсий, занятий, развлечений, досугов; организация тематической выставки. Проведение познавательных бесед; организация совместных экскурсий в мини-музей	февраль 2014 г.- май 2015 г.		зам.зав. по ВМР, воспитатели
4.	Посещение воспитанниками библиотеки, музея.	сентябрь 2014 г. – май 2015 г.		зам.зав. по ВМР, воспитатели
5.	Совместная деятельность педагог – ребенок – родитель (организация выставок, досугов, праздников и прочих совместных мероприятий)	сентябрь 2014 г. – май 2015 г.		Воспитатели
6.	Взаимопосещение НОД педагогами ДОУ	сентябрь 2014 г. – май 2015 г.		Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели
7.	Отражение в перспективном и календарном планировании НРК	сентябрь 2014 г. – май 2015 г.		зам.зав. по ВМР, воспитатели
8.	Периодическое пополнение электронного банка (мультимедиа)	сентябрь 2014 г. – май 2015 г.		зам.зав. по ВМР, воспитатели
9.	Информация на сайте ДОУ в интернете	сентябрь 2014 г. – май 2015 г.		зам.зав. по ВМР, рабочая группа
Заключительный этап				
1.	Проведение дней открытых дверей для родителей	январь 2014 г. – май 2015 г.	Повышение результативности развития детей на основе экспериментальной	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели
2.	Проведение дней открытых дверей для воспитателей	январь 2014 г. – май 2015 г.		Заведующий ДОУ, зам.зав. по

	ДОУ города		деятельности.	ВМР, воспитатели
3.	Проведение общего родительского собрания на тему «Обобщение результатов функционирования мини-музея»	май 2015 г.	Корректировка планов, доработка проектов документов.	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели
4.	Диагностика качества образования и эффективности использования регионального компонента в системе ДОУ. Проведение итоговой диагностики; установление динамики развития детей	май 2015 г.		Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели
5.	Анкетирование и анализ анкет родителей	май 2015 г.		Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели
6.	Создание продукта экспериментальной деятельности	май 2015 г.		зам.зав. по ВМР, воспитатели
7.	Подготовка отчётной документации	май 2015 г.		Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, воспитатели

Список литературы:

1. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — 5-е, исправленное и дополненное. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Евладов В.П. По тундрам Ямала к Белому острову. - Тюмень, 1992.
3. Лисенко О. Региональный компонент в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 3 – С. 60 – 64.
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
5. Няруй В.Н. Ненцы: уроки предков. – СПб., 2005.
6. Няруй В.Н., Няруй С.Н. Колыбельная для тундровичка. - СПб., 2001.
7. Подкорытов Ф.М. Оленеводство Ямала. - СПб., 1995.
8. Природа Ямало-Ненецкого автономного округа / Под ред. В.К. Рябицева. Екатеринбург, 2006.
9. Приходько М.С., Приходько О.Б. Колыбельная для Хомани – СПб., 2002.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного от 17 октября 2013 года № 1155
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
12. Целевая программа развития образования РФ на 2009 -2015 год.
13. Ядне Н.Н. Я родом из тундры. – Тюмень, 1995.

Обеспечение проектной деятельности:

1. Евдокимова Е. С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ. Управление ДОУ 2002 №6.
2. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Управление ДОУ 2004 № 4.
3. Коротовских Л. Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.