

ПРОГРАММА

«Чудеса природы»

Автор: Яценко Наталья Михайловна
воспитатель МКДОУ детский сад п. ВНИИСС
Воронежская область Рамонский район

Пояснительная записка.

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Разнообразный мир природы пробуждает у них живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Природа удивительно разнообразна. Данная программа содержит в основном то, что особенно часто встречается, с чем полезно познакомиться в первую очередь.

Новизна данной программы. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Окружающий мир, с которым знакомит программа, состоит из разных разделов. Разделы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимосвязей человека с миром. Знакомясь с обитателями всех сфер, ребенок получает возможность прочувствовать, проиграть, продумать, осознать, т.е. пропустить через себя информацию о мире. Перед детьми раскрывается единство и многообразие мира, целесообразность предметов и явлений, прослеживается связь человека с миром. При этом учитываются возрастные особенности и способности детей воспринимать мир.

Цель программы: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных *задач* в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- формирование основ экологической культуры;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- развитие экологического сознания;
- расширение экологического кругозора;
- воспитание потребности в общении с природой;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Краткая характеристика курса. Курс раскрывает много нового в удивительном многообразии природы, в тесных связях между миром живой и неживой природы. Учит проводить наблюдения, делать опыты и измерения, ведь без этого невозможно изучение природы. Первый год обучения дает общие представления о природе как взаимосвязанной экосистеме. Второй год дополняет и расширяет эти знания.

Методика преподавания. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Средствами эффективного усвоения курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, совместное ведение календаря природы, дневника наблюдений; экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями и Красной книгой. Широко применяются наглядные пособия – иллюстрации, картины, слайды, видеофильмы.

Организация учебно-воспитательного процесса. Программа «Чудеса природы» разработана для старших дошкольников (6-7 лет). Срок реализации – 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Число детей в группе не превышает 8-10 человек.

Прогнозируемые результаты.

Понимать:

- Земля – наш общий дом;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- положительное и отрицательное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что охраняя природу, мы охраняем свое здоровье;
- правила поведения в природе.

Уметь:

- типичные виды растений и животных леса, луга, водоёма определять по описанию, по внешнему виду, по иллюстрированному материалу;
- применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений;
- выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, огнем, сбора дикорастущих растений и грибов;
- ухаживать за растениями и домашними животными;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- выразить свое отношение к природе и людям в игре и творчестве.

Методическое обеспечение.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия (ролевые, дидактические, развивающие, подвижные, имитационные, игры-путешествия), практическую и опытническую работу. Средствами эффективного усвоения программы являются творческие задания, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, гербаризация, изобразительная деятельность (экологическая тематика), трудовая деятельность (обучение детей по уходу за растениями, животными в уголке живой природы, аквариумом), рассматривание картинок о природе, разучивание стихов, просмотр диафильмов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, совместное ведение календаря природы, дневника наблюдений, участие в выставках, конкурсах рисунков, экологических праздниках.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, игра-путешествие, викторина.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(первый год)

№ раз-дела	№ заня-тия	Наименование тем	Количество часов		
			тео-рия	прак-тика	все-го
1	1	Введение.	2		2
2		Окружающий мир. Что мы видим вокруг.	6	6	12
	2	Неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1	1	2
	3	Погода. Предсказание погоды по народным приметам.	1	1	2
	4	Времена года в неживой природе.	1	1	2
	5	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни.	1	1	2
	6	Экологические связи неживой и живой природы.	1	1	2
	7	«Природа-чудесница».		2	2
3		Разнообразие живого.	22	28	50
	8	Золотая осень. Экскурсия-прогулка.		2	2
	9	Царство животных.	1	1	2
	10	Дикие животные.	1	1	2
	11	«Братья наши меньшие» - домашние животные.	1	1	2
	12	Хищники и травоядные.	1	1	2
	13	Зверьки живого уголка.		2	2
	14	Птицы – хозяева неба.	1	1	2
	15	Перелетные и зимующие.	1	1	2
	16	Птицы живого уголка.		2	2
	17	Насекомые – удивительные создания.	1	1	2
	18	Кто живет в наших домах?	1	1	2
	19	Рыбы – подводные жители.	1	1	2
	20	Аквариумные рыбки.	1	1	2
	21	Царство растений.	1	1	2
	22	Деревья хвойные и лиственные.	1	1	2
	23	Кустарники.	1	1	2
	24	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	1	1	2
	25	Растительный и животный мир родного края.	1	1	2
	26	Культурные растения поля, сада, огорода.	1	1	2
	27	Разнообразие ягод.	1	1	2
	28	«Целебное лукошко». Все о лекарственных растениях.	1	1	2
	29	Обобщающее занятие о жизни растений.	1	1	2
	30	Царство грибов.	1	1	2
	31	Съедобные и несъедобные грибы.	1	1	2
	32	Микроскопические грибы.	1	1	2
4		Три среды обитания.	9	11	20
	33	Наземно-воздушная среда.	1	1	2
	34	Обитатели наземно-воздушной среды.	1	1	2
	35	Необходимые приспособления для жизни.	1	1	2
	36	Водная среда.	1	1	2
	37	Водные организмы.	1	1	2
	38	Различные приспособления для плавания.	1	1	2
	39	Почвенная среда.	1	1	2
	40	Особенности почвы как среды обитания.	1	1	2
	41	Особенности строения тела обитателей «темного царства».	1	1	2
	42	Февраль – морозник.		2	2
5		Жизнь на разных материках.	11	11	22

	43	Евразия. Примечательные растения.	1	1	2
	44	Евразия. Примечательные животные.	1	1	2
	45	Удивительные растения Африки.	1	1	2
	46	Удивительные животные Африки.	1	1	2
	47	Северная Америка. Интересные растения.	1	1	2
	48	Северная Америка. Интересные животные.	1	1	2
	49	Необыкновенные растения Южной Америки.	1	1	2
	50	Необыкновенные животные Южной Америки.	1	1	2
	51	Самые известные растения Австралии.	1	1	2
	52	Самые известные животные Австралии.	1	1	2
	53	Антарктида – холодный край. Живая природа Антарктиды.	1	1	2
6		Здоровье человека и безопасность жизни.	9	9	18
	54	Неблагоприятные природные явления.	1	1	2
	55	Как вести себя во время грозы.	1	1	2
	56	Слишком жаркое солнышко. Загорать: полезно или вредно?	1	1	2
	57	Весенние изменения в природе.	1	1	2
	58	Меры предосторожности, необходимые на природе.	1	1	2
	59	Ядовитые растения	1	1	2
	60	Ядовитые грибы	1	1	2
	61	Ядовитые животные.	1	1	2
	62	Чем они опасны для человека.	1	1	2
7		Жизнь под угрозой. Почему исчезают живые существа?	8	10	18
	63	Весна в нашем поселке. Экскурсия-прогулка.		2	2
	64	Прямое истребление организмов (сбор букетов, охота, рыбная ловля)	1	1	2
	65	Уничтожение мест обитания организмов (загрязнение вод,	1	1	2
	66	вырубка лесов, распашка земель).			
	67	Необходимые условия для жизни человека.	1	1	2
	68	Необходимые условия для жизни растений.	1	1	2
	69	Необходимые условия для жизни животных.	1	1	2
	70	Откуда берется и куда девается мусор?	1	1	2
	71	Исчезающие животные и растения родного края.	1	1	2
	72	Почему нужно защищать природу?	1	1	2
		Итого:	72	72	144

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(второй год)

№ раз-дела	№ заня-тия	Наименование тем	Количество часов		
			тео-рия	прак-тика	все-го
1	1	Введение.	2		2
2		Солнце – источник света и тепла.	11	15	26
	2	Роль света в жизни растений и животных.	1	1	2
	3	Свет и тень.		2	2
	4	Смена дня и ночи.	1	1	2
	5	Сентябрь – ранняя осень.		2	2
	6	Солнце – «художник»: почему листья зеленые.	1	1	2
	7	Светолюбивые и теневыносливые растения.	1	1	2
	8	Животные, обитающие в условиях отсутствия или недостатка света (ночные, подземные), их особенности.	1	1	2
	9	Солнце - источник тепла.	1	1	2
	10	Температура, термометр.	1	1	2
	11	Животные, растения, обитающие в условиях холода и жары, их особенности.	1	1	2
	12	Сезонные изменения в природе и в жизни человека.	1	1	2
	13	Роль Солнца в жизни человека.	1	1	2
	14	Легенды и сказки о Солнце.		2	2
3		Вода – источник жизни.	4	12	16
	15	Круговорот воды в природе, на примере «капли – путешественницы».		2	2
	16	Наблюдение за неживой природой. Как образуются облака?	1	1	2
	17	Роль воды в жизни человека.	1	1	2
	18	Как вода влияет на жизнь растений и животных.	1	1	2
	19	Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная.		2	2
	20	Личная гигиена.	1	1	2
	21	Свойства воды.		2	2
	22	Как вода превращается в лед и пар.		2	2
4		Воздушная одежда Земли. Воздух и здоровье.	5	5	10
	23	Зачем нужен воздух?	1	1	2
	24	Чем мы дышим (чистый и загрязненный воздух).	1	1	2
	25	Как загрязняется воздух?	1	1	2
	26	Влияние ветра на жизнь растений и животных.	1	1	2
	27	Роль растений в нашей жизни, их влияние на чистоту воздуха и состояние здоровья человека.	1	1	2
5		Жизнь леса.	9	9	18
	28	Лес – это дом для животных и птиц.	1	1	2
	29	Леса хвойные. Виды деревьев.	1	1	2
	30	Леса лиственные. Виды деревьев.	1	1	2
	31	Времена года. Жизнь лиственного леса.	1	1	2
	32	В верхнем ярусе леса.	1	1	2
	33	Лесная подстилка.	1	1	2
	34	Зависимость жизни обитателей леса от времен года.	1	1	2
	35	Работа лесника. Кто он такой?	1	1	2
	36	Что дает лес человеку?	1	1	2

6		Жизнь в морях и океанах.	10	12	22
	37	Моря и океаны.	1	1	2
	38	Жизнь поверхностного слоя.	1	1	2
	39	Рыбы. Форма тела.	1	1	2
	40	Сообщество толщи воды.	1	1	2
	41	Донное сообщество (на небольших глубинах).	1	1	2
	42	Глубины океана. Жизнь на дне.	1	1	2
	43	Коралловые рифы. Жизнь рифа.	1	1	2
	44	Прибрежные птицы.	1	1	2
	45	Острова – затерянные уголки природы.	1	1	2
	46	Значение моря в жизни человека.	1	1	2
	47	Итоговое занятие по теме «Моря и океаны».		2	2
7		Жизнь в пустыне.	4	4	8
	48	Жаркие и холодные пустыни.	1	1	2
	49	Оазисы – зеленые островки в пустыне.	1	1	2
	50	Жители жаркой пустыни.	1	1	2
	51	Приспособленность животных.	1	1	2
8		Человек и животные.	3	5	8
	52	Домашние животные.	1	1	2
	53	Жестокое обращение с животными.	1	1	2
	54	Экскурсия. Наблюдение за животными. Их жизнь с приходом тепла.		2	2
	55	Люди и паразиты.	1	1	2
9		Все обо всем.	11	13	24
	56	Немного о космосе. Астероиды, кометы и метеориты.	1	1	2
	57	Вымершие животные. Динозавры.	1	1	2
	58	Зубы. Много интересного.	1	1	2
	59	Клетки. Работа с микроскопом.	1	1	2
	60	Минералы и самоцветы.	1	1	2
	61	Мифы и легенды.	1	1	2
	62	Обоняние и вкус.	1	1	2
	63	Одежда. История и мода.		2	2
	64	Первобытные люди.	1	1	2
	65	Пещеры.	1	1	2
	66	Сон. Загадки сновидения.	1	1	2
	67	Тело человека – сложнейшее создание живой природы.	1	1	2
10		Как сохранить красоту природы?	4	4	8
	69	Природа и люди.	1	1	2
	70	Перед лицом уничтожения. Что делать для спасения живой природы?	1	1	2
	71	Международная Красная книга и Красная книга России.	1	1	2
	72	Защита природы (зоопарки, питомники, нац. парки, заказники, заповедники.)			
		Итого:	64	80	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения.

1. Введение.

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – это наш природный дом, который сейчас находится в опасности и чтобы его сберечь, каждый человек должен хотя бы немного быть знаком с экологией; это связи, которые возникают у организмов между собой и с окружающей их средой, это взаимодействие человека и природы.

Формы проведения занятий: беседа, рассказ.

Методы: словесный, наглядный.

2. Окружающий мир. Что мы видим вокруг.

Мир, который окружает человека, очень разнообразен. Все, что нас окружает, – тела живой и неживой природы. Формирование представлений о неживой природе. Предметы и явления неживой природы. Явления, с которыми постоянно встречаемся в повседневной жизни. Световое явление – радуга, как и почему она появляется. Многообразие живой природы, взаимосвязь со средой обитания.

Практическая работа. Экскурсия по территории детского сада. Дидактическая игра «Живое и неживое», рисунки представителей живой и неживой природы.

Формы занятий: беседа, творческая работа.

Методы: словесный, наглядный, групповой и индивидуальной деятельности.

3. Разнообразие живого.

Поразительно разнообразна живая природа! Звери, птицы, насекомые, моллюски, черви... Знакомство с самыми распространенными обитателями «зеленого дома» – Земли. Учимся определять животных. Кто живет в наших домах (комнатная муха, таракан, домашней сверчок, домовый муравей, постельный клоп). Рыбы. Аквариумные рыбки. Окрас и особая форма тела, как необходимое условие выживания. Птицы – хозяева неба. Перелетные и зимующие птицы. Птицы живого уголка. Хищные птицы. Звери. Копытные, хищные и др. звери. Зверьки живого уголка. Покровительственная окраска и другая приспособленность животных. Невероятное разнообразие растений. Учимся определять растения. Комнатные растения, растения цветника, дикорастущие травянистые растения. Их место обитания. Деревья, кустарники и кустарнички. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Экологическая адаптация к природным условиям. Лекарственные растения. Чем можно лечиться, а что опасно для здоровья. Культурные растения поля, сада, огорода. Разнообразие ягод.

Практическая работа: знакомство с растениями и животными живого уголка. Работа и наблюдение в живом уголке, распределение обязанностей, ведение природного календаря. Уход за комнатными растениями. Экскурсия-прогулка по территории детского сада: определяем жителей территории.

Формы занятий: беседа, игры, наблюдения.

Методы: словесный, наглядный, групповой.

4. Три среды обитания.

Вокруг нас три замечательных дома – три среды обитания, с которыми неразрывно связана судьба большинства населяющих нашу планету организмов. Это наземно-воздушная среда, водная и почвенная. Жизнь в каждой среде имеет свои особенности, поэтому каждый организм приспособлен к жизни в определенной среде. Выясняем, какие

приспособления живых организмов характерны для каждой среды. Определяем, кто где живет.

Практическая работа: рассматривание иллюстраций с изображениями обитателей различных сред, рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания, игра «Кто где живет» и т.д.

Формы занятий: беседа, творчество, игра.

Методы: словесный, наглядный, индивидуальный и групповой.

5. Жизнь на разных материках.

Живые существа обитают на всех материках. Путешествуя по материкам, можно встретить самых разных, очень необычных и причудливых существ. Повстречавшись с некоторыми из них на одном материке, вы не найдете их на другом. Итак, юный путешественник, в путь! Окунемся в неповторимый мир загадок и таинств...

Практическая работа: просмотр видеофрагментов, виртуальная игра «Представьте себе...» и т.д.

Формы занятий: беседа, видеозанятие, игра, рисунок «Удивительные животные» и т.д.

Методы: словесный, наглядный, групповой, индивидуальный.

6. Здоровье человека и безопасность жизни.

Здоровье человека называют самым главным его богатством. Не случайно, при встрече мы говорим друг другу «Здравствуй!». Так мы желаем человеку самого главного – быть живым и здоровым. Для того чтобы сохранить и укрепить здоровье, необходимо вести здоровый образ жизни, соблюдать правила безопасности, уметь оказывать себе и другим первую помощь. Поговорим о правилах безопасности при некоторых неблагоприятных погодных условиях (гроза, жара, сильный мороз и т.д.) и мерах предосторожности, необходимых на природе. Рассмотрим ядовитые растения, грибы и животные и чем они опасны для человека.

Практическая работа: учимся определять грибы, картинки со съедобными и несъедобными грибами, дидактическая игра «Угадай грибок» и т.д.

Формы занятий: беседа, работа с картинками, игра.

Методы работы: словесный, наглядный

7. Жизнь под угрозой. Почему исчезают живые существа?

Почему же исчезают живые существа? Из-за возрастающего воздействия человека на природу. Как же оно проявляется? Это прямое истребление живых организмов (сбор букетов, охота, рыбная ловля) и уничтожение мест, где обитают организмы (загрязнение воды, вырубка леса, распашка земли). В настоящее время многие организмы исчезают или становятся редкими. Почему и как нужно оберегать природу?

Практическая работа: словесная игра «Какими качествами отличаются люди, уничтожающие редкие растения и исчезающих животных?» и т.д.

Формы занятий: беседа, игра.

Методы: словесный, наглядный.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения

1. Введение.

Вводное занятие. Беседа о целях и задачах кружка. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий. Правила работы в живом уголке.

2. Солнце – источник света и тепла.

Солнце – это большая раскаленная звезда. Солнце – естественный дневной источник света. Свет и тень. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы). Солнце – «художник» (почему листья зеленые). Светолюбивые и теневыносливые растения (на примере растений детского сада). Животные, обитающие в условиях отсутствия или недостатка света (ночные, подземные), их особенности. Солнце – источник тепла. Температура, термометр. Животные, растения, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Сезонные изменения в природе и в жизни человека. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

Практическая работа: Уход за животными уголка природы и комнатными растениями (с точки зрения их обеспеченности светом и теплом). Эмоциональное отношение к Солнцу. Красота закатов и восходов Солнца; умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Чтение и обсуждение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Игра «Животные в темноте».

3. Вода – источник жизни.

Что такое вода? Возможна ли жизнь на Земле без воды? Роль воды в жизни человека. Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Личная гигиена. Как вода влияет на жизнь растений и животных. Свойства воды: жидкость, без цвета, запаха и вкуса. Как вода превращается в лед и пар. Объяснение круговорота воды в природе, на примере «капли – путешественницы».

Практическая работа: проведение опытов с водой, опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений. Выводы. Игра "Пищевые цепочки водоёма".

4. Воздушная одежда Земли. Воздух и здоровье.

Зачем нужен воздух? Чем мы дышим (чистый и загрязненный воздух). Чистый воздух необходим всему живому. Загрязненный воздух вреден здоровью человека и природе, поэтому необходимо заботиться о чистоте воздуха. Влияние ветра на жизнь растений и животных. Представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека.

Практическая работа: работа с картинками (изображение городского и лесного пейзажа) – обсуждение, где лучше отдыхать и почему, чем и как загрязняется окружающий воздух.

5. Жизнь леса.

Леса – обширные территории, покрытые деревьями, кустарниками и другими растениями. Различают 3 основных типа лесов: хвойные, широколиственные и тропические леса. Лес – это дом для животных и птиц. Зависимость жизни обитателей леса от времен года (миграции, спячка, смена шерсти и окраса). Что дает лес человеку?

Практическая работа: игры «Размести жителей по этажам лесного дома», «Как называются жилища лесных животных», «Лесовичок», загадки.

6. Жизнь в морях и океанах.

Моря и океаны можно сравнить с огромным домом, который заселен от самых верхних до самых нижних этажей. На разных этажах этого дома разные условия существования (выясняем какие), Одни организмы обитают у поверхности воды, другие в ее толще, а третьи – на дне. В зависимости от того, где они обитают, водные организмы приобрели необходимые приспособления для выживания в этих условиях. Изучаем морских обитателей. Учимся по внешнему виду определять, где обитает этот организм. Уточняем значение моря в жизни человека: оздоровительное, эстетическое, хозяйственное и т. д. Учимся сохранять чистоту окружающей среды.

Практическая работа: просмотр видеофрагментов, иллюстраций, игры «Кто больше назовет названий рыб», «Путешествие на корабле», рисунок «Жители морских глубин».

7. Жизнь в пустыне.

Наиболее засушливые районы Земли заняли пустыни. Жаркие и холодные пустыни. Оазисы – зеленые островки в пустыне. Жители жаркой пустыни. Приспособляемость к перепадам температур и засухе. Верблюд – корабль пустыни. Дождь в пустыне, зависимость циклов жизни от осадков. Наступление пустыни.

Практическая работа: видеофрагменты «После дождя в пустыне», «Необычные приспособления обитателей пустынь».

8. Человек и животные.

«Братья наши меньшие», мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей о своих питомцах. Наблюдение за животными. Их жизнь с приходом тепла. Сравнение домашних и диких животных.

Практическая работа: Картины с изображением домашних и диких животных, дидактическая игра «Домашние и дикие животные», конкурс рисунков «Мой питомец».

10. Все обо всем.

Раздел «Все обо всем» расширяет границы любознательности юного человека, только начинающего свой путь по дороге познания. В раздел вошли пункты, которые недостаточно были рассмотрены или не затрагивались совсем, но о которых ребенку было бы интересно узнать. Интересные события и факты не оставят ребенка равнодушным к миру природы.

Практическая работа: просмотр картин и видеозаписей, рисование и аппликации, игры.

11. Как сохранить красоту природы?

Одна из важнейших задач человечества сегодня – сохранение живой природы. Что же люди делают для спасения живой природы? Прежде всего, ученые выявляют те организмы, которым угрожает опасность, определяют их численность и место обитания. Потом намечают меры по их охране. Вводят запрет на уничтожение редких видов, создают питомники для их разведения. Редкие и исчезающие виды заносят в «Красную книгу». Очень важна работа ботанических садов и зоопарков, заповедников и национальных парков. Необходимо также обеспечивать чистоту воздуха, вод и почвы.

Практическая работа: животные «Красной книги» - иллюстрации, игра «С чем нельзя в лес ходить?».

Используемая литература.

1. Александрова Ю.Н. и др. Юный эколог. Волгоград: Учитель, 2010.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. Москва: Изд-во «Махаон», 2008.
3. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1998.
4. Зотов В.В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993.
5. Мишин Н. Аптека от мамы-природы. Тверь: Март, 1996.
6. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. М., 2009.
7. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. М.: Просвещение, 2009.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.