

**Информационно- творческий проект «Математика вокруг нас»
для детей 5-6 лет. Срок реализации 1 год.**

Составила воспитатель : Евтифеева Галина Григорьевна

МКОУ «Новогуровская средняя общеобразовательная школа»

Паспорт проекта

Разработчик	Евтифеева Галина Григорьевна
Руководитель	Евтифеева Галина Григорьевна
Наименование учреждения и адрес	п. Новогуровский ул. Школьная д. 10
Цель	<p>Продолжать учить детей познавать мир и себя в нем. Уметь применять знания в жизни. Вызвать интерес к предмету . Уметь решать задачи, считать ,пользоваться линейкой, шаблонами.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение находить выход из разных ситуаций , творчество, умение ориентироваться в обществе и на местности, речь. Уметь пользоваться нестандартным решением, отстаивать свои позиции.</p> <p>Воспитывать устойчивое сознательное внимание и дисциплину, культуру речи, коллективизм и дружбу.</p>
Задачи	<p>Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей. К концу дошкольного возраста ребенок должен иметь определенный уровень знаний по математике. Эти знания ребенок получает как на занятиях так и в повседневной жизни.</p> <p>Ребенок должен хорошо овладеть следующими математическими навыками:</p> <p>знать цифры от 0 до 9 называть предыдущее и последующее число называть числа в прямом и обратном порядке соотносить числа и количество предметов знать и уметь использовать математические знаки решать примеры, а также решать задачи в 1 действие уметь сравнивать больше или меньше знать название геометрических фигур, различать и находить их в окружающей обстановке измерять и сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте ориентироваться на листе бумаги, на листе в клеточку; закреплять знания в повседневной жизни.</p>
Телефон учреждения	8 (48753) 79-1-77
Электронная почта учреждения	detsad.gurovo@yandex.ru
Срок реализации	с сентября 2013 г. по май 2014 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Необходимость создания данного проекта направлено на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации, в

повседневной жизни. Для этого создаются специальные условия, подключаются родители. Важно привить детям любовь к математике. Показать ее значимость в нашей жизни. Ее важное участие во всех видах деятельности. Проводя занятия по другим видам деятельности доказать детям, что и здесь необходимы знания по математике. В наше время математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. Повышение уровня творческой активности, проблемы автоматизации производства и многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения четко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики. Для математического стиля мышления характерны четкость, краткость, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой.

ЦЕЛЬ:

Продолжать учить детей познавать мир и себя в нем. Уметь применять знания в жизни. Вызвать интерес к предмету. Уметь решать задачи, считать, пользоваться линейкой, шаблонами.

Развивать логическое мышление, умение находить выход из разных ситуаций, творчество, умение ориентироваться в обществе и на местности, речь. Уметь пользоваться нестандартным решением, отстаивать свои позиции.

Воспитывать устойчивое сознательное внимание и дисциплину, культуру речи, коллективизм и дружбу.

ЗАДАЧИ:

Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей. К концу дошкольного возраста ребенок должен иметь определенный уровень знаний по математике. Эти знания ребенок получает как на занятиях так и в повседневной жизни.

Ребенок должен хорошо овладеть следующими математическими навыками:

знать цифры от 0 до 9

называть предыдущее и последующее число

называть числа в прямом и обратном порядке

соотносить числа и количество предметов

знать и уметь использовать математические знаки

решать примеры, а также решать задачи в 1 действие

уметь сравнивать больше или меньше

знать название геометрических фигур, различать и находить их в окружающей обстановке

измерять и сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте

ориентироваться на листе бумаги, на листе в клеточку;

закреплять знания в повседневной жизни.

Основное средство:

На разных этапах деятельности реализации программы являются:

- ♦ игровые формы работы
- ♦ рабочие тетради
- ♦ исследовательская, информационная, творческая деятельность
- ♦ проектная деятельность

Сроки реализации:

с сентября 2013 г. по май 2014 г.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

совершенствование уровня профессионального мастерства педагога по теме проекта;
становление готовности детей самостоятельно применять знания в общественной жизни,
применять знания в играх;
участие родителей группы в организации работы по проекту;
желание поделиться с педагогами и детьми своими знаниями;
размещение проекта в интернете;
накопление методической литературы и дидактического материала;
расширение взаимодействия с образовательными учреждениями.

ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТА:

1 ЭТАП РАБОТА С ДЕТЬМИ.

	Сентябрь- Веселая геометрия	
ТЕМА	Наглядность, игры	Самостоятельная деятельность
1. Путешествие в страну «Геотетринка» на прогулке- беседа	Игра: «Найди меня» Пример- прямоугольник(окно, дверь и т.д.) Наглядность: геометрические фигуры. Игрушки разной высоты. Макет страны «Геометрика»	Конкурс «Кто быстрее» Построить игрушки по росту
2. Сказка «Как квадрат подружился с прямоугольником» НОД	Сказка с инсценировкой Презентация Игра»Узнай меня»	Галерея рисунков. Дети рисуют картину при помощи геометрических фигур.
3 .Объемные фигуры - игры в уголках	Фигуры. Игра «Построй городок», чья команда быстрее	Геометрическое лото
4. Инсценировка сказки «Нам вместе веселей»- развлечение	Костюмы , Презентация Игра»Собери свои фигурки» Каждой команде своя фигура- овал, треугольнику и т.д.	Геометрические пазлы
	«Цифроград»	
5..НОД «Веселый счет» счет до 10 и обратно	Стихотворение С. Маршака «Веселый счет» с иллюстрациями. Игры: «Рассеянный художник», «необычная картина»	Пишем при помощи трафарета- 1, 2
6.Путешествие по тропе счета.Из истории цифр. -развлечение	Презентация Игры: «Оглянись вокруг», «Собери фигуру.	Узоры из цифр- рисуем
7.Посещаем «Цифроград»- где прячутся цифры, следим за Хрюшей.- на прогулке	Иллюстрации Игра: «С кочки на кочку» Геометрические фигуры- воспитатель командует на какую кочку прыгать, например на квадрат, на круг ...	Лепим из песка объемные фигуры по указанию воспитателя.

8. Учимся решать задачи-НОД	Презентация игрушки Игры: «Гадание на ромашке», «Покажи меня»	Пишем цифры 1,2. и по трафарету- 3,4.
	Октябрь Планета чудес	
1.Сказка «Почему Нук заблудился»-ориентация на плоскости-- НОД	Иллюстрация,макет леса Игры: «Найди меня»- я нахожусь в верхнем левом углу... «Пойди туда- не зная куда»	Украшь скатерть по моему описанию - в середине листа нарисуйте цветок, ...
2.На, над, под, слева, справа, за, перед, на, в, ...- на прогулке	Игры: «Найди игрушку»	Составляем задачи на вычитание, применяя увиденное на прогулке
3.Веселые гномики- дни недели, сутки.- НОД	Макет домика, гномики- дети, картинки. Игры: «День -ночь», «Когда это бывает»- загадки	Рассказ детей «Мой день дома»
4.Волшебные стрелки- развлечение	Часы, Дед- часовщик. Игры: «время замри», «Узнай по описанию».	Нарисуй картинку под диктовку. Загадки, считалочки по теме.
	Поляна «Считалочка»	
5.Сказочная математика- к/т «В тридевятом царстве»-развлечение	Театр, куклы	Рассказываем где в жизни применяется математика
6. Задачи- шути	Пальчиковые упражнения «Веселые гномики» Игра: «Собери урожай»	Рисуем и составляем задачи по своему рисунку Акцент на правильную постановку вопроса
	Ноябрь- мостик «Сравнилка»	
1.Башня- «Высотка» -НОД	Измерительные приборы, декорации. Игра : «Встаньте по росту»- чья команда быстрее.	Учимся измерять высоту
2.Скамейка «Широчинка»-прогулка	Измерительные приборы, декорации.	Измеряем и сравниваем (Что есть на площадке)- ширину
3. Пенечки «Толстушки»-НОД	Измерительные приборы, декорации.	Опытно- исследовательская работа- что я могу обхватить руками, пальцами...
4. Тропинка «Измерь- ка»-прогулка	Измерительные приборы, декорации.	Измеряем длину различных предметов на площадке
	остров «Смекалка»	

5. Сиди на острове и составляем задачи по картинкам- (на гиперактивной доске)- развлечение	Игра «Поймай нужный предмет»	Кто быстрее и лучше нарисует картинку к задаче.
6. Метеорит «Логика»- прогулка	Игра «Отгадай-ка»-	Конкурс на составление из нескольких человек геометрическую фигуру.
7. Пещера- «Раздели-ка»- ТРИЗ	Д\ игра «Раздели поровну»-ну, например, шоколадку на ... детей.	Игра «Накорми гостей»
8. Кот Несчитарь- развлечение	Веселые человечки	д\ игра «Разложи правильно»
	Декабрь Аллея сказок	
1. Сказочные измерения- развлечение(Дюймовочка...)	Гиперактивная доска	Поставь героев сказки по росту
2. Семь пядей во лбу, пядь родной земли, Богатыри -на прогулке	Иллюстрации	д\ игра «Найди сам»
3. Пуд соли- развлечение	Презентация, стихотворение	Нарисуй любимого героя и дай ему характеристику (рост, вес и т.д.)
4. Путешествие в прошлое. Проводим в избе старины Математика наших предков -НОД	Опытно- экспериментальные задания	Кто быстрее назовет самого-самого...(высокого героя сказок, толстого и т.д.)
	Беседка «Повторюшка»	
5. Где прячутся цифры? Инсценировка сказки «Цифроград»-развлечение	Декорации, костюмы	Прячем цифры за рисунком
6. Века и тысячелетия- игры в уголках	Презентация Игра «Где это было, когда это былоююю»	Строим Цифроград из объемных фигур
7. Страна параметров- Нод	ПОСЕЩЕНИЕ МЕД. КАБИ-НЕТА.	Экспериментально- исследовательская работа- взвешиваем, измеряем...
8. По щучьему велению	Д\ игра «Чудесная шкатулка»	Танцевальные упражнения под музыку- делай как я

Пословицы и поговорки, крылатые выражения с числами

1. Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени - только три дня.
2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
3. Не узнавай друга в три дня - узнавай в три года.
4. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
5. Один в поле не воин.

6. Одна пчела много меду не таскает.
7. Одна голова - хорошо, а две - лучше.
8. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
9. Трус умирает сто раз, а герой - один.
10. Два сапога - пара.
11. За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.
12. Ленивый дважды работает.
13. Двум смертям не бывать, а одной - не миновать.
14. Семь бед - один ответ.
15. За одного битого двух небитых дают.
16. Из двух зол выбирают меньшее.
17. Старый друг лучше новых двух.
18. Ум - хорошо, а два - лучше.
19. Обещанного - три года ждут.
20. Без четырех углов изба не рубится.
21. Конь о четырех ногах, да и то спотыкается.
22. Знать, как свои пять пальцев.
23. С пятое на десятое.
24. Пятое колесо в телеге.
25. Семеро одного не ждут.
26. Семеро с ложкой - один с сошкой.
27. Лук от семи недуг.
28. За семью печатями.
29. Семи пядей во лбу.
30. На седьмом небе.
31. До седьмого пота.
32. У семи нянек дитя без глаза.
33. Восьмое чудо света.
34. Весна да осень - на дне погод восемь.
35. За тридевять земель в тридевяти царстве.
36. Не из трусливого десятка.

2 ЭТАП работа с родителями:

- Советы по формированию элементарных математических представлений(лекция)

Родителям были предложены советы по формированию элементарных математических представлений, в том числе умению применять их в жизни, учиться видеть и анализировать. Приобретение настольных, дидактических игр и играть вместе с детьми.

- ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родителям предложила памятки и провела их пояснение.(беседа)

«Использование занимательного математического материала в непосредственно образовательной деятельности дома»;
«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» (игры).

- ◆ Все обучения проводить в виде игры

- ♦ Не принуждать ребенка, если у него пока нет желания обучаться, старайтесь показать необходимость в занятии желательно на примере.
- ♦ Предоставьте больше самостоятельности для «открытий» не надо преподносить все в готовом виде
- ♦ Связывайте новое с уже усвоенным
- ♦ Проявляйте заинтересованность, создавайте эмоциональный фон, поощряйте за успехи.
- ♦ Самое главное - объективно оценивать способности именно своего ребенка и не сравнивать его с другими- это может снизить самооценку ребенка.

■ Предложила методы и приемы как можно заинтересовать ребенка дома:

буклет

- ♦ При готовке обратите внимание ребенка -зачем повару математика
- ♦ На прогулках обращайтесь внимание на следующие темы:«Форма, размер, величина, цвет в природе». Гуляя по лесу, городу, поселку- поиграйте в игры: «Какое здание самое высокое», «Какое дерево самое толстое», «Что находится дальше, ближе» и т.д.
- ♦ Дома можно давать указания в игровой форме- за сколько минут ты уберешь игрушки, принеси мне все синие предметы из твоего уголка, помоги мне написать цифры и т.д.
- ♦ Беседуйте

О временах года. Части суток - «Когда это бывает?»

О величинах - Кто выше

- ♦ Украшая к празднику квартиру - посчитайте игрушки на елке, какого цвета шары, что больше(меньше).

3 ЭТАП Совместная работа с родителями и детьми

Совместно с родителями провели :

развлечения- «Нам вместе веселей»,

« В тридевятом царстве»,

«Цифроград».

Родители помогали с костюмами реквизитами, участвовали в инсценировках и играх.

Провели конкурсы:

«Лучшая картина из геометрических фигур»- работали дома

«Кто быстрее встанет в ряд(по росту)»- на прогулке

«Лучшее украшение для группы» (назвать какие геометрические фигуры присутствуют в украшении)- работа дома

4 ЭТАП ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Продукт проектной деятельности:

рисунки детей;

апликация;

поделки
фоторепортаж
презентации
наглядность

В ходе реализации совместного проекта достигнуты определенные результаты:

в группе создан математический уголок, в котором собраны наглядно-дидактические пособия, игры, методическая и художественная литература;
у детей появился интерес к математике;
установлены взаимоотношения между детьми и родителями.

Таким образом поставленные цели и задачи реализованы полностью. Внедрены инновационные технологии при работе с детьми и родителями. Сформированы необходимые знания, умения и навыки по овладению ЭМП. Родители получили консультации и советы.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА:

В своей дальнейшей работе планирую обратить внимание на детей, которым плохо дается овладение ЭМП и детей, у которых нежелания получать знания. Это особый контингент. Поэтому планирую усовершенствовать свои методы и приемы для работы с такими детьми. Буду делать акцент для заинтересованности таких детей, находить темы, игры, развлечения, которые им интересны. И больше уделять времени в работе с родителями этих детей.

Литература:

Ж/н «Дошкольная педагогика» №4 – 2011г. Т.А.Пирожкова «Использование развивающих игр в работе по развитию математических представлений дошкольников».с.30

Ж/н «Дошкольная педагогика» №7 – 2011г. Л.А.Патракова «Математика вокруг нас. Использование развивающей среды для формированию элементарных математических представлений у дошкольников».с.16.

Ж/н «Дошкольная педагогика» №8 – 2011г. Л.П.Бусырева, Л.С.Летягина, Ю.С.Кочура «Развивающие игры математического содержания как средство формирования умственных способностей у дошкольников».с.22.

И.И. Щелищева ; И.Б. Румянцева «Математика вокруг нас»
Е.В. Колесникова «Математика вокруг нас»