МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «СОЗДАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Авторы:
Трунова Оксана Николаевна,
директор МУ ДО ЦДТ
Белгородского района;
Шевцова Светлана Николаевна,
заместитель директора
МУ ДО ЦДТ Белгородского
района;
Мишенина Наталья Владимировна,
заместитель директора
МУ ДО ЦДТ Белгородского
района;

Белгородский район, 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение 3

2. Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования: из опыта работы МУ ДО Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области 4

3. Нормативная документация, регламентирующая деятельность военно-патриотического клуба 7

4. Заключение 12

5. Приложения 12

6. Видеофильмы о военно-патриотическом клубе «Сокол»

7. Учебный фильм по сборке-разборке автомата Калашникова

ВВЕДЕНИЕ

…Вопросы патриотического воспитания должны оставаться в центре внимания нашей государственной деятельности. Причем эта работа должна вестись, что называется, с пониманием ответственности задачи, она не должна быть шаблонной, она должна доходить до сердца. <…> Вопрос патриотического воспитания не может быть формальным, он должен именно сообразовываться с личными представлениями каждого человека о его месте, с его восприятием страны, Родины. Поэтому, конечно, этим нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.

Д.А.Медведев

(Из видеоконференции в приемной Президента России, 9 апреля 2009 г.)

Для возрождения национального сознания нам нужно связать воедино исторические эпохи и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия началась не с 1917-го и даже не с 1991 года, что у нас единая, неразрывная тысячелетняя история, опираясь на которую мы обретаем внутреннюю силу и смысл национального развития.

Президент РФ В. Путин.

(из Послания Президента Федеральному Собранию, 2012 год)

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современном российском образовании является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании, так как оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создает условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания.

Основная цель гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения к

Родине, её культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: из опыта работы МУ ДО Центр детского творчества Белгородского района

Новое время требует от учреждения дополнительного образования детей нового содержания, новых форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Учреждение дополнительного образования, благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за его социализацию.

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

- Государственные программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы", "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы", утвержденные соответствующими Постановлениями Правительства РФ;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ "О днях воинской славы (победных днях) России" (с изменениями от 22 августа 2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении";
- Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 "О рекомендациях "Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации";
- Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 "О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации" и др.
- Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 "Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ".

- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.02г. № 13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”

Во исполнение постановления правительства Белгородской области от 23.10.2010 N 358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011 - 2015 годы» в МУ ДО «Центр детского творчества Белгородского района» разработана и реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Честь и мужество», включающая в себя несколько направлений деятельности.

Особенности реализации подобных программ в учреждении дополнительного образования детей проявляются в добровольном выборе учащимися деятельности по интересам, по формированию своего профессионально-личностного и гражданского самоопределения. Кроме того, организация обучения в учреждении дополнительного образования детей отличается практико-ориентированным, деятельностным подходом.

- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Используются следующие формы работы: исследовательская работа в архивах и музейных фондах, фестивали, викторины по истории России и Белгородскому краю, творческие конкурсы, конференции (олимпиада по школьному краеведению, конкурс исследовательских работ «Отечество»)

Сотрудничество со школьными музеями, залами Боевой славы помогает на примере подвигов земляков, исторических фактов прививать гордость, любовь и уважение к родной земле.

В рамках данного направления работают детские объединения «Краевед» (педагог Костыря Е.О.), «Дикобраз» (педагог Лавриненко М.В.), «Туристы» (педагог Тимошков В.И.), «Краевед» (педагог Шевцова С.Н.)

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, заложенные в краеведческой деятельности, не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка программ, методических рекомендаций, которые размещены на сайте нашего учреждения – авторская программа «Мое родословное древо», Методические рекомендации для руководителей школьных музеев и т.д.

В рамках реализации комплексно-целевой программы «Честь и мужество» организуются экскурсии по Белгородской области. Школьные музеи пополняются экспонатами, которые приносят обучающиеся из своих поисковых экспедиций.

В 2014 году на базе Детской и юношеской библиотеки состоялась встреча с писателем-краеведом Борисом Осыковым, посвященная выходу его книги «Сражались за Родину» (о юных участниках Великой Отечественной войны). В 2015 году состоялся семинар-встреча с автором книги «Красный

террор», директором Государственного архива Белгородской области Павлом Юрьевичем Субботиным.

Черняев Владимир – стал победителем в областном конкурсе «Моя малая Родина» с краеведческим исследованием «Род Чаплыгиных: от боярских детей к крестьянству».

- **Гражданско-патриотическое воспитание.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических, правовых событий и процессе в обществе и государстве, гражданской позиции. Используются следующие формы работы: конкурсы и олимпиады правовой направленности; круглые столы.

В программы дополнительного образования «Школа Лидерства», «Лидер» включены разделы, посвященные изучению избирательного права.

Большой раздел в программе гражданско-патриотического воспитания посвящен организации и проведения выборов в органы ученического самоуправление. Для старших вожатых и организаторов выборов проводятся семинары и мастер-классы, встречи с председателем избирательной комиссии Белгородского района Белоусовым В.Б. Воспитанница детского объединения «Графика» под руководством Титова Александра Васильевича нарисовала дружеский шарж.

Особой популярностью у воспитанников Центра и всех учащихся Белгородского района пользуются игры Клуба Веселых и Находчивых. Темы, которые затрагивают в своих выступлениях дети, порой очень острые и актуальные.

- **Героико-патриотическое.** Ориентировано на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям. Используются следующие формы работы: встречи с ветеранами войны и труда, празднование Дней воинской славы России, «Вахта памяти».

В 2015 году в рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне учащиеся, родители, педагоги Центра детского творчества приняли участие в акции «Мой дед - Герой» и на страничке в социальной сети «В контакте» разместили видеоролики, посвященные песням фронтовых лет.

- **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста; формирование идей духовного единства, культивирование чувства патриотизма. Используются следующие формы работы: шефство над ветеранами локальных войн, педагогического труда; конкурсы, этнографические праздники.
- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у детей и подростков Белгородского района патриотического сознания, идей

служения Отечеству, способностей к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Используются следующие формы работы: военно-спортивные соревнования «Зарница», торжественные проводы призывников, участие в месячнике оборонно-массовой работы.

В 2014 году по инициативе директора Октябрьской школы Черендиной Л.В., главы поселения Овчинникова Е.А. и при поддержке Центра детского творчества был создан военно-патриотический клуб «Сокол». Руководители - Вера Анатольевна Визирякина, Сергей Михайлович Калашников и Марина Викторовна Сергиенко. Несмотря на «юный возраст», клуб активно принимает участие в мероприятиях различного уровня, добившись определенных успехов:

- 1 место в районных соревнованиях, посвященных открытию месячника оборонно-массовой работе;
- 1 место в соревнованиях, посвященных павшим героям спецназа и специальных подразделений в городе Москва;
- курсант Визирякин Михаил стал абсолютным победителем Месячника оборонно-массовой работы в 2015 году.

Шефами клуба «Сокол» стал отряд специального назначения «Сокол» Белгородской области под руководством полковника Мартынова Александра Григорьевича. Они не только помогли в приобретении формы, но и проводят тренировки на своей площадке, приглашают на мероприятия. Так первую в своей жизни присягу курсанты клуба приняли в день 25-летнего юбилея отряда.

7 апреля 2015 года состоялся областной семинар по теме «Система гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования» на базе Белгородского района, на котором был представлен опыт работы Центра детского творчества Белгородского района.

В 2015 году на базе «Беловская СОШ имени С. Остащенко» открылся еще один военно-патриотический клуб – «Крылья Белогорья».

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА

В последнее время наблюдается планомерный рост числа военно-патриотических клубов как одного из проектов организации досуговой деятельности подрастающего поколения. И это неслучайно: клуб способствуют решению одной из важнейших проблем социально-воспитательного процесса — проблемы социальной адаптации молодежи.

Клуб – это общественная организация, которая предусматривает свободу выбора, позволяет включиться в различные виды социально – полезной деятельности, проверить свои силы, самоутвердиться. Здесь формируются важнейшие моральные качества личности: готовность отвечать за весь коллектив, вырабатывать свою жизненную позицию.

Сегодня **задачи военно-патриотического движения** не ограничиваются военной подготовкой. Они включают:

- помощь в социальной адаптации количества молодых людей;
- гражданское, патриотическое воспитание;
- конвертация подростковой агрессивности в общественную активность.
- так как занятия в военном клубе являются еще и увлечением, многие руководители используют это обстоятельство как стимул для повышения успеваемости курсантов в школе;
- сплочение детско-молодежного коллектива;
- подготовка к службе в ВС РФ.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность военно-патриотических клубов, является «Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. N 551), в котором «военно-патриотическим молодежным объединением или военно-патриотическим детским объединением является созданное по инициативе граждан добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, осуществляющее в соответствии с уставом о его деятельности и при участии органов исполнительной власти и органов местного самоуправления военно-патриотическое воспитание молодежи, детей и имеющее в связи с этим право на финансовую поддержку указанной деятельности со стороны федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления». Деятельность военно-патриотические клубов, созданных на базе образовательных учреждений, регламентирует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и «Концепция развития дополнительного образования».

В учреждении дополнительного образования издается **приказ о создании военно-патриотического клуба**, назначаются руководители (педагоги дополнительного образования), **утверждается положение или устав**, знаки отличия, согласно направленности и названия клуба (парашютно-десантная, общевойсковая, специального назначения и т.п.).

Устав военно-патриотического клуба регламентирует деятельность клуба и должен включать в себя: права и обязанности членов клуба, утвержденную символику (герб и флаг), шевроны, нашивки и форму одежды, особенности организации учебно-воспитательного процесса. Данные документ утверждается на общем собрании клуба и директором учреждения дополнительного образования.

Чаще всего руководителем клуба назначается вышедший в запас военный, имеющий высшее или средне-специальное образование. Для работы в учреждении дополнительного образования необходимо пройти курсы переквалификации или курсы повышения квалификации, так как работа руководителя клуба требует знаний по педагогике и методике преподавания, педагогических технологий и психологии.

В круг обязанностей руководителя клуба, на основании должностных инструкций и должностного регламента, входит составление программ, планов и графиков занятий, формирование списков воспитанников, вовлечение молодежи в общественно полезную работу, популяризация армейской службы среди молодежи, изучение истории России и вооруженных сил, занятие военно-прикладными видами спорта, проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов и других форм клубной работы.

Возраст воспитанников: от 13 до 18 лет, но к каждому курсанту нужен индивидуальный подход. Обязательно нужно учитывать следующие моменты:

— в 18 лет человек или утрачивает организационную связь с клубом (учеба, работа, служба в армии), или становится инструктором. Не нужно сохранять в клубе переростков, которые начинают смотреть на занятия как на форму проведения досуга — это чревато распространением лени и «дедовщины»;

— дети до 13 лет часто физически не справляются с программой: например, им очень тяжело носить выкладку на полевых занятиях и играх, они быстро устают и становятся обузой для группы;

—ребята 9-12 лет хотят заниматься. Для них, если есть возможность, надо создавать подготовительные группы. Эффект достигается очень хороший: к моменту вступления в клуб подросток владеет многими необходимыми навыками (туризм, основы воинского этикета и т. п.).

Еще один сложный вопрос — участие в клубе девушек. Не все инструктора приветствуют это, но, в целом, присутствие девушек положительно влияет на курсантов и является дополнительным стимулом для решения учебных задач.

Согласно письму Минобрнауки Российской Федерации от 19.10.2006 года № 06-1616 в детское объединение (группу) патриотической направленности первого года обучения может быть зачислено 15 человек. В свою очередь, в военно-патриотический клуб может входить несколько групп, сформированных по году обучения и возрасту. Курсанты должны иметь специальное разрешение из медицинского учреждения о том, что они допущены к занятиям с высокой физической нагрузкой.

Прием в члены Клуба (детское объединение) осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Наиболее результативна работа военно-патриотического клуба по образовательным программам комплексным или модульным.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компануются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое. К таким программам относятся:

1. Программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, спортивные, музыкальные) либо групп развития дошкольников, существующих при многих школах, гимназиях, а также дворцах и домах творчества. Это программы с многоступенчатым обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик.
2. Программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии. Например, комплексная образовательная программа театрально-музыкальной студии позволяет учащимся получить знания и практические навыки не только по основам актерского мастерства — основному профилю обучения в студии, но и по музыке, сценическому движению, способам изготовления декораций, театральной этике, психологии общения.
3. Программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям.

Количество занятий в год регламентируется общеобразовательной программой, утвержденной на педагогическом совете. Традиционно для 1 года обучения проводится 144 часа в год, для 2 года обучения 216 часов. Целесообразно использовать в работе программы сроком реализации от 2 и более лет, так как физическая (строевая, тактическая) подготовка требует времени для усвоения.

Составление предметно-тематического плана - предметы подбираются с учетом специфики клуба и склонностей руководителей, но есть курсы, которые обязательны для преподавания. Обязательными предметами, изучаемыми курсантами ВПК, можно считать следующие:

История Отечества. Курс, обеспечивающий социализацию личности. Преподается несколько шире рамок школьной программы. Акценты: политическая, социальная и военная история

Уставы и воинский этикет. Преподаются обзорно, основное внимание уделяется практической стороне и связи с жизнью. Важно не «засушить» предмет: ребята должны чувствовать, что торжественность и красоту ритуала создают они сами.

Первая медицинская помощь и основы безопасности. С этого предмета должна строиться работа в ВПК. Преподается основательно, сугубо в практическом ключе. Перед каждым крупным мероприятием производятся повторение материала и практические тренировки.

Топография и выживание. Обширный курс с развитой системой походной подготовки. Много внимания уделяется ориентированию, в т. ч. в сложных условиях, и изучению природных явлений и артефактов. **Цель** — подготовка к реалиям военной службы, обеспечение безопасности,

экологическое воспитание. Важно плавно повышать нагрузки и не делать испытания и лишения самоцелью. Каждое следующее занятие должно нести в себе что-то новое, кроме изучения незнакомой местности.

Физическая подготовка. Преподается в объемах нормативов, необходимых для поступления в ВУ. **Цель** — подготовка к военной службе, обеспечение морального и физического здоровья.

Огневая подготовка. Один из наиболее увлекательных предметов, но требует тщательной подготовки занятий и высокой дисциплины. Главное при их проведении — безопасность.

Тактическая подготовка. Обзорный курс, который позволит курсанту выбрать дальнейшую военную специализацию. Курсанты с большим удовольствием занимаются тактикой. Особенно с использованием современных технологий — пейнтбола и страйкбола.

В зависимости от специализации клуба и его возможностей в курс могут быть включены **дополнительные предметы:** десантная подготовка, право, радиодело и связь, автодело, психология, иностранные языки.

Мероприятия, проводимые военно-патриотическим клубом, могут быть учебными, соревновательными (соревнования, слеты и т.п.) и общественными (митинг, Вахта Памяти и т.п.) Учебные мероприятия имеют целью практическую отработку нескольких тем и установление междисциплинарных связей. Наиболее распространенные формы учебных мероприятий — многодневный поход, полевой лагерь, выезд в воинскую часть, военно-тактическая игра.

Воспитательная работа в клубе направлена на формирование личности гражданина, готового выступить на защиту своей Родины. Воспитание таких качеств, как благородство, честность, чувство собственного достоинства, психология победителя, возможно только на личном примере руководителя, поэтому ответственность инструкторов и педагогов исключительно велика.

Совместная работа и тренировки выполняют важную задачу сплочения детского коллектива, снимают, в частности, межнациональные комплексы (а иногда и враждебность), которые получили широкое развитие в последнее время, что в корне недопустимо. Сплачивают коллектив, позволяют ощутить личную причастность каждого к общему делу и клубные ритуалы.

Живое общение с героями минувших войн позволяет понять, насколько важен сплав высокого боевого духа, четкого видения цели и профессионализма, мастерского владения оружием, управления людьми для достижения успеха в любом предприятии.

Материально-техническая база многих учреждений дополнительного образования не позволяет в полной мере реализовать программу военно-патриотического клуба. Нет тира, оружия, спортивных залов и так далее. Для этого заключаются договора о сотрудничестве с организациями:

- образовательным учреждением, на базе которого будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);

- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;
- отделением ДОСААФ России по Белгородской области. В рамках данного сотрудничества возможно участие в областных соревнованиях и смотрах, фестивалях, также инструкторы оказывают теоретическую и практическую помощь в организации образовательного процесса.

Оборудование и экипировка военно-патриотического клуба включают в себя предметы индивидуального пользования, коллективное оборудование и расходные материалы. Желательно иметь кабинет руководителя с кладовой (оружейные макеты не должны лежать открыто, а находиться под замком).

Индивидуальная экипировка — если не является собственностью курсанта, должна храниться на стеллажах в строго определенном месте. Каждый предмет индивидуального пользования должен иметь свой номер и быть закреплен за определенным курсантом. На форме (в т. ч. и на личной!) присутствует нашитый ярлычок с соответствующей подписью. Каждый предмет имеет свою инвентарную карточку, в которой отмечается, кому и когда он выдан (и кто, соответственно, отвечает за его сохранность). Вся эта бюрократия обременительна, но только она позволяет сохранять клубное имущество.

Коллективное оборудование является собственностью клуба и выдается курсантам на время проведения занятий и мероприятий.

Финансирование военно-патриотического клуба администрацией учреждений дополнительного образования позволяет решить вопрос о зарплате руководителя, но материально-техническое обеспечение клуба может быть улучшено за счет спонсорской помощи, грандов, целевых программ.

Очень часто для приобретения личного снаряжения курсантам приходится обращаться к родителям, которые покупая снаряжение и экипировку, покрывают иногда более 50 % расходов клуба. Важно все финансовые моменты решать централизованно — следовательно, важной организационной составляющей функционирования клуба должен стать **родительский комитет**. Регулярное общение с родителями значительно повышает уровень доверия к вам и к клубу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для эффективности работы по военно-патриотической подготовке молодежи необходимо изменить подходы к этой деятельности, отношение к ней, необходимо искать новые методики, новые формы и средства осуществления этого процесса.

Одной из ведущих форм организации военно-патриотической подготовки является создание клубов в системе дополнительного образования. Клубные занятия удовлетворяют потребности:

- потребность во всестороннем развитии;
- потребность в общении;
- потребность в самостоятельности, самореализации и творчестве.

Такие детско-взрослые сообщества отличают: общие ценности (часто отличные от принятых большинством); общее дело (чаще всего чем-то полезное и для других); дружеские, доверительные отношения (в том числе между ребятами и взрослыми, входящими в одно сообщество); добровольность участия; жизнь, организуемая «своими руками».

Формы работы с подростками в контексте клубной деятельности позволяют учитывать социально-психологические особенности развития подростков, которые оказывают наибольшее влияние на организацию и методику работы клуба с ними. Клубная деятельность обладает возможностями по реализации подростками своих познавательных и спортивных интересов в области сохранения и укрепления здоровья, способствует формированию устойчивой мотивации к формированию у подростков социальной позиции к службе в Вооруженных Силах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ.
3. Концепция модернизации российского образования.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на-2001-2005 годы».
5. Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы» от 23 октября 2010 г. N 358-пп;
6. Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации.

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис- пресс, 2002 – 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - № 4 – С. 23.
3. Брихцин М. Воля и волевые качества//Психология личности в социалистическом обществе. - М., 2005.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие.–М.: АРКТИ, 2005Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).
5. Жиренко, О. Е.Я - гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилёва. - Москва : Вако, 2008. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление)
6. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 № 8 – С. 17.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА (методическое пособие). – Москва, 2009 г. – под ред. Афанасьева Ю.В., Конюхова К.Р.
8. Поваров, К. С. Миссия к детям : формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. - Москва : ИЭОПГКО, 2007. - 144 с. - (Обретенное поколение)
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.— М., 2000.

Приложение 1

Виды клубов и их функции

Виды клубов	**Функции клубов**
1. Общеобразовательные (клубы любителей искусства, книголюбов, филателистов, научные, фотолюбителей и др.)	Удовлетворение познавательных интересов, углубление знаний, вооружение умениями и навыками, более полное формирование культуры личности.
2. Политические	Формирование политической культуры, воспитание в духе национальной гармонии и патриотизма.
3. Краеведческие	Познание родного края, истории школы, села, других объектов окружающей среды.
4. Туристические	Познание родного края в сочетании с приобретением навыков и умений походной жизни
5. Спортивно-оздоровительные	Формирование здорового образа жизни, усиление активно-двигательного режима в структуре суточного времени.
6. Профессионально-технические (стрелковые, авторадиолюбителей, клубы юных парашютистов).	Вооружение профессионально-техническими умениями и навыками, привитие любви к технике, всестороннее развитие личности через подготовку к выполнению социально и личностно значимых функций.
7. Военно-патриотические (клубы друзей Вооруженных Сил, клубы юных друзей пограничников, военно-спортивные)	Непосредственная подготовка к службе в армии, приобщение к специфическому опыту по защите Родины, адаптации к особым условиям армейской жизни.

Приложение 2

ТЕКСТ ТОРЖЕСТВЕННОЙ КЛЯТВЫ:

Я, (фамилия, имя), добровольно вступая в ряды стрелков Военно-патриотического клуба «Крылья Белогорья»:

. Готовить себя к служению Отечеству, любить и уважать свою Родину - Российскую Федерацию!

. Настойчиво овладевать знаниями, приложить свои силы и полученные знания для укрепления Российского государства!

. Воспитывать в себе лучшие человеческие качества патриота и гражданина своей Родины!

. Быть честным и верным товарищем, уважительно относиться к старшим!

. Дорожить честью клуба, славой и боевыми традициями военно-воздушных войск Российской армии!

. Строго соблюдать кодекс чести и законы товарищества, выполнять Устав клуба!

. Если я нарушу свою торжественную клятву, то пусть меня постигнет всеобщее презрение товарищей и лишение почетного звания курсанта военно-патриотического клуба «Крылья Белогорья»!

КЛЯНУСЬ!

Приложение 3

СОГЛАСОВАНО
Директор МУ ДО ЦДТ
Белгородского района
Белгородской области
_____ О.Н. Трунова

УСТАВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «КРЫЛЬЯ БЕЛОГОРЬЯ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Военно-патриотический клуб «Крылья Белогорья» муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области» (далее – Клуб) осуществляет свою деятельность на базе Муниципального образовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Остащенко» в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об общественных объединениях», Постановлением Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», Федеральный законом «Об образовании в Российской Федерации», законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Белгородской области, а также настоящим Уставом.
1.2. Военно-патриотический клуб «Крылья Белогорья» является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.
1.3. Полное наименование: Военно-патриотический клуб «Крылья Белогорья» муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области»
1.4. Сокращенное наименование: **ВПК «Крылья Белогорья»**
1.5. Место нахождения _____

2. ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА

2.1. Основными задачами Клуба являются:
- участие в реализации государственной политики в области военно – патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- развитие и поддержка инициативы в изучении военной истории России.
- подготовки к служению Отечеству на гражданском и военном поприщах.
- физического развития детей и молодежи, формирование здорового образа жизни;
2.2. Основные направления деятельности Клуба:
- организация теоретических и практических занятий по военно-прикладным дисциплинам;
- проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений;
- проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, боевыми традициями пограничных войск, армии и флота;
- иная деятельность, не противоречащая Уставным целям и законодательству Российской Федерации

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательный процесс должен осуществляться на основе общеобразовательной (общеразвивающей) программы с учетом методических требований, раскрывающих технологию проведения теоретических и практических дисциплин.
3.2. Учебный год Клуба начинается в 1 сентября и заканчивается 31 мая, в период с 1 июня по 30 июня курсанты Куба участвуют в районной военно-спортивной игре «Зарница», районном туристическом слете, военно-полевых сборах.
3.3. Для реализации основных задач образовательного и воспитательного процесса используются разнообразные формы работы:
- занятия по военно-прикладным и техническим видам спорта;
- занятия по истории, изучение героического прошлого Отечества;
- занятия по основам военных знаний, начальной медицинской подготовке;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры;
- конкурсы, викторины, представления по изучаемым дисциплинам;
- районные и областные мероприятия патриотической направленности (акции, посвященные дням воинской славы России, встречи с представителями ветеранских организаций, поездки по местам боевой славы и т. п.)

4. ЧЛЕНЫ КЛУБА

4.1. Членами Клуба могут быть:
- граждане Российской Федерации от 10 лет (учащиеся 5-х классов) и старше, признающие Устав Клуба и принимающие активное участие в его деятельности.
- религия, национальность и пол значения не имеют.
4.2. Условия, порядок приобретения членства в Клубе:
- прием в члены Клуба осуществляется на основании письменного заявления от родителей (законных представителей);
- Учет членов Клуба осуществляется руководителем Клуба;
- Права члена Клуба не могут быть переданы третьим лицам;
4.3. Члены Клуба имеют равные права и исполняют равные обязанности вне зависимости от стажа пребывания в числе членов Клуба;
4.4. **Члены Клуба обязаны:**
- Соблюдать требования Кодекса чести и настоящий Устав;
- Выполнять требования руководителя Клуба;
- Принимать участие в деятельности Клуба, в занятиях и мероприятиях, проводимых самим Клубом или при его содействии;
- Не допускать действий, наносящих моральный и/или материальный ущерб интересам Клуба
4.5. **Членам Клуба запрещается:**
- Приносить, передавать и/или использовать в Клубе спиртные напитки, табачные изделия, токсичные и наркотические вещества;
- Использовать предметы и вещества, могущие привести к взрывам и возгоранию;
- Применять физическую силу для выяснения отношений;
- Осуществлять любые действия, способные повлечь за собой травматизм членов Клуба и материальный ущерб интересам Клуба.
4.6. **Члены Клуба обязаны**
- заниматься по программе ВПК «Крылья Белогорья»;
- участвовать в мероприятиях, соревнованиях и показательных выступлениях;
- оказывать помощь в совершенствовании материально-технической базы клуба;
- носить форму установленного образца с символикой и знаками отличия члена клуба;

- обращаться к Совету Клуба за методической, практической, юридической помощью в соответствии с целями и задачами ВПК «Крылья Белогорья».

5. УПРАВЛЕНИЕ КЛУБОМ

Основу военно-патриотического клуба «Крылья Белогорья» составляют курсанты (юноши и девушки, зачисленные в клуб). Командиром клуба назначается наиболее авторитетный и сознательный из числа курсантов. Возглавляет ВПК руководитель клуба, назначенный директор учреждения дополнительного образования

6. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА

6.1. Деятельность Клуба обеспечивается за счет средств:
- Добровольных взносов и пожертвований граждан и организаций, а также других привлеченных средств;
- Других источников, не запрещенных законодательством;
6.2. Использование Клубом учебно-материальной базы учреждения дополнительного образования и образовательной организации, с которой сотрудничает ВПК.

8. СИМВОЛИКА КЛУБА

9.1. Флаг и эмблема

Приложение 4

Анкета «Патриот»

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник).

Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

– определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;

– определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;

– определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ *Возраст* _____ *Пол* _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

_____

_____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримиримость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот *(нужное подчеркните).*

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

– – здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____

– общественное признание _____

– познание (образование, кругозор) _____

– продуктивная жизнь _____

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

– развлечения _____

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____

– счастливая семейная жизнь _____

– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

– творчество (возможность творческой деятельности) _____

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____

– аккуратность (чистоплотность) _____

– воспитанность (хорошие манеры) _____

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____

– жизнерадостность _____

– исполнительность _____

– независимость _____

– непримиримость к недостаткам в себе и других _____

– образованность _____

– ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____

– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____

– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____

– честность (правдивость, искренность) _____

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____

– чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит…
2. Каждый из нас имеет…
3. Каждый из нас готов…
4. Подвиги героев заставили нас задуматься…
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и…
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то…
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть…

Примерная форма анализа и интерпретации результатов анкеты «Патриот»

Всего приняли участие _____ человек. Из них девушек _____, юношей _____.

Дата проведения анкетирования _____.

Анкетирование проводил(и) _____.

Анализ анкет провел(а) педагог-психолог _____.

I. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы:

1. Да – 7 (53,8 %).
2. Нет – 1 (7,6 %).
3. Частично – 3 (23,2 %).
4. Не знаю – 2 (15,4 %).

Таким образом, больше половины относят себя к патриотам. Сомневаются или частично относят – 23 %. Три человека не смогли определиться или не относят себя к патриотам.

II. На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств» были получены следующие результаты:

Школа – 8.

Родители – 7.

Окружающие люди – 5.

СМИ – 6.

Органы власти – 0.

Другое – молодежная организация РСМ.

Не ответил – 1.

Подводя итоги, можно сказать, что наибольшее влияние оказывают школа и родители, меньшее влияние – СМИ, окружаюшие люди. Особое положение занимают молодежные организации, так как необходимо процентное соотношение между представителями организаций и молодежью, не посещающей их. Параметр «органы власти» не прозвучал в ответах детей, что также может быть значимым при оценке влияния представителей власти на формирование мировоззрения молодежи.

III. На вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриотизма» дети при ответе выделили следующие категории:

Любить и дорожить своей Родиной, страной – 10.

Любить народ – 2, природу – 2, город –2 (итого – 6).

Чувство долга перед Родиной, самопожертвование ради нее, должны любить и ценить – 4.

Вера и преданность – 2.

Рассматривая вопрос в совокупности с вопросами самоопределения понятия «патриотизм» и «По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя патриотизм», можно увидеть, что те, кто определили патриотизм через долженствование, самопожертвование, понятие веры, на первый вопрос отвечали, как правило, «не знаю», «частично». Не смог определиться с ответом человек, отрицающий свое патриотическое чувство.

PS: На следующий вопрос патриотизм им будет определен как неактуальное, несовременное для молодежи чувство. Поэтому можно отметить, что учителю необходимо достаточно осторожно оперировать понятиями, больше опираться на естественные проявления чувств, на близкие учащимся компоненты проявления патриотизма, чаще опираться на жизненный материал самих учеников.

IV. На вопрос «По каким признакам определяется понятие патриотизма» мы получили следующее распределение:

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 8.

2. Непримиримость к представителям других наций и народов – 0.

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству… – 1.

4. Бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения – 8.

5. Любовь к родному дому, городу… – 10.

6. Стремление трудиться для процветания Родины… – 6.

7. Не актуально для современной молодежи – 1.

8. Патриотизм как романтический бред, литературная выдумка – 0.

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. И если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с психологической точки зрения можно отнести к возрастной инфантильности, демонстративности, юношескому максимализму. Стремление трудиться на благо своей

Родины можно расценивать и как адекватное понимание повседневного патриотизма, и как инфантилизм, в зависимости от того, что вкладывалось в данную фразу респондентом.

V. На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота, и просьбу определить, насколько эти качества развиты у самого респондента, были получены следующие результаты:

1. Наибольшую значимость респонденты придают уверенности в себе – 11 человек. Уровень развития качества в среднем – 8,2; медиана проходит по 9 баллам (то есть половина респондентов дала более высокую оценку – 10, половина оценила его развитие менее 9).

2. Вторую по значимости строчку заняли воля и честность, отмеченные 10 респондентами в каждом случае. Развитие воли в среднем определяют на 8,4, медиана – 9.; честность – 8,5, медиана – 9.

3. Третью строчку занимают активная жизненная позиция, умение осуществлять самоконтроль (составляющая воли), смелость (также составляющая воли), чуткость. Волевые качества, как и ранее, получили высокую оценку; активная жизненная позиция – 9 респондентов, ее развитие было в среднем оценено в 7,8, медиана проходит по 8 баллам. Можно предположить некоторую неудовлетворенность своей активностью на фоне ранее описанных факторов, по которым достаточно высокая самооценка. Чуткость – 9 респондентов, средняя – 8,3; медиана – 10 (очень высокие показатели).

4. Больше половины респондентов также отмечали такие качества, как здоровье, любовь, наличие друзей (эмоциональная поддержка, опора, совесть), стремление к познанию (образованность), свободу, счастливую семейную жизнь, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, независимость (так исполнительность или независимость?), ответственность, терпимость. Некоторая противоречивость полученных данных может служить хорошей основой для глубоких бесед о патриотизме с учащимися и представляет, пожалуй, наиболее интересный результат данной анкеты.

5. В характеристику патриотизма не вошли или получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим. Анализ этого материала также может стать хорошей темой для классного часа.

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

Приложение 5

Информационная карта военно-патриотического клуба «Сокол»

1. Сведения об объединении

1.	**Полное наименование объединения**	Военно-патриотический клуб «Сокол»
2.	**Сокращённое наименование объединения**	ВПК «Сокол»
3.	**Дата создания объединения**	1 сентября 2014 года
4.	**Учредитель**	МУ ДО ЦДТ Белгородского района
5.	**Почтовый адрес с индексом**	
6.	**Фактический адрес с индексом**	
7.	**Учреждение, на базе которого действует объединение**	
8.	**Телефон**	
9.	**e-mail**	
10.	**www-страница**	

2. Состав объединения

11.	**Общий численный состав участников объединения (детей и взрослых)**	30
12.	**Количество детей (до 17 лет включительно)**	30
13.	**Количество детей до 9 лет включительно**	нет
14.	**Количество руководителей**	2
15.	**Порядок приёма детей в объединение**	Прием в члены Клуба осуществляется на основании письменного заявления кандидата родителей (законных представителей)
16.	**Организация учёта членов объединения**	Учет членов Клуба руководителем Клуба

3. Руководитель объединения

17.	**Ф.И.О. Руководителя объединения**	Визирякина Вера Анатольевна
18.	**Образование руководителя объединения**	Высшее
19.	**Специальность согласно документу об образовании**	
20.	**Статус руководителя в объединении**	
21.	**Информация о других руководителях**	Щуров Александр Игоревич Визирякин Николай Матвеевич (на безвозмездной основе)

4. Основные направления деятельности объединения

22.	**Туристско-краеведческое**	Да
23.	**Историко-краеведческое**	Да
24.	**Военно-патриотическое**	Да
25.	**Культурно-историческое**	Да
26.	**Спортивное**	Да

27.	**Военно-спортивное**	Да
28.	**Волонтёрское (добровольческое)**	Да

5. Наличие символики и атрибутики объединения

29.	**Наличие символики и атрибутики объединения**	да
30.	**Символика и атрибутика**	**1. Эмблема и флаг**

6. Традиции объединения

31.	**Традиции объединения**	Принятие торжественной клятвы кандидатами в члены Клуба с приглашением ветеранов, офицеров спецназа УФСИН «Сокол» и Вооруженных сил РФ; Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»; Участие в соревнованиях военно-патриотических Клубов

7. Дополнительные данные

32.	**Сведения о получении наград, грамот**	нет
33.	**Сведения о наличии партнёров**	Отряд специального назначения УФСИН по Белгородской области «СОКОЛ», Стрелковый клуб ДОСААФ России по Белгородской области; Администрация Октябрьского сельского поселения;
34.	**Сведения о реализации своих проектов, период реализации**	нет
35.	**Принадлежность к консолидированным сообществам**	нет

Дата заполнения информационной карты
01.09.2015

Подпись руководителя объединения
_____ /В.А. Визирякина/

Приложение 6

Курсанты ВПК «Сокол» на всероссийских соревнованиях «25 лет славной истории отделов специального назначения территориальных органов ФСИН России»

1 место ВПК «Сокол» на всероссийских соревнованиях «25 лет славной истории отделов специального назначения территориальных органов ФСИН России»

Областной фестиваль военно-патриотических клубов, 2014 год, п. Разумное

Награждение ВПК «Сокол» за победу во всероссийских соревнованиях «25 лет славной истории отделов специального назначения территориальных органов ФСИН России», п. Октябрьский

Участие в районной акции «Бессмертный полк»

Показательные выступления, п. Комсомольский, 2015 год

Областной семинар для руководителей учреждений дополнительного образования Руководитель военно-патриотического клуба «Сокол» Визиряикна В.А. Презентация достижений клуба

Областной семинар для руководителей учреждений дополнительного образования Мастер-класс от курсантов военно-патриотического клуба «Сокол»

Приложение

Показательные выступления ВПК «Сокол»
п. Комсомольский Белгородского района Белгородской области

https://www.youtube.com/watch?v=nKZs3jlJcJQ

Материалы областного семинара
«Система гражданско-патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования»

https://www.youtube.com/watch?v=rqANgYuUs_Y

Фотографии из архива Центра Детского творчества
(директор Трунова О.Н.)

Имеется согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных и размещение фотографий.