

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ПАРУС НАДЕЖДЫ»**

**Развитие и коррекция познавательной сферы у детей с расстройствами  
аутистического спектра по методике Сесиль Лупан  
(в помощь родителям)**

подготовила  
социальный педагог  
Зиневич Анна Викторовна

Воронеж 2015

Двадцать первый век – это время масштабного развития технологий и возможности иметь высокий доступ к информации детям. Дети с расстройствами аутистического спектра имеют в голове огромное количество информации, но совершенно не в силах ею управлять, а именно: систематизировать, анализировать, раскладывать по полочкам, вычленять главное и второстепенное. Такие детки испытывают трудности в концентрации внимания, произвольном запоминании. А когда на них обрушиваются большие информационные потоки, это начинает пагубно отражаться на сенсорных системах, головном мозге. Вследствие нарушений работы сенсорных систем и головного мозга страдает нервная система, в частности, психика. Для того, чтобы грамотно составить план реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра, в настоящее время разработано множество инновационных методик, одной из которых является *методика Сесиль Лупан*.

Сесиль Лупан предполагает, что нужно отказаться от подхода к ребёнку, как к компьютеру, который нужно начинять знаниями. По её мнению малыш – это не сосуд, который надо заполнить, а огонь, который нужно зажечь [1; ст. 8]. Сесиль Лупан советует ориентироваться, главным образом, на склонности и потребности самого малыша. Любые знания нужно давать, отталкиваясь от того, что ему понятно. Знакомо то, что находится рядом, имеет к нему непосредственное отношение. Главная задача педагога, работающего по этой методике: помочь родителям конструктивно составить план развития ребёнка в домашних условиях по методике Сесиль Лупан.

Основными направлениями методики Сесиль Лупан являются:

- **развитие тактильных ощущений**

1. Познаём вместе с малышом, какие бывают игрушки на ощупь: твёрдые и мягкие, гладкие и шершавые, резиновые, пластмассовые, деревянные. Даём ребёнку игрушку пощупать и объясняем ему: эта игрушка мягкая, эта пластмассовая и т.д. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений сильно влияет на развитие речи и интеллекта. Поэтому, очень

важно, чтобы малыш с младенчества играл с игрушками, разными на ощупь.

2. Распознаём вещи на ощупь: из шерсти, шёлка, хлопка, синтетики и т.д. Например, даём крохе свитер, пусть он его потрогает, сравнит на ощупь с вещами из хлопка.
3. Распознаём посуду на ощупь: из пластмассы, железа, дерева. Даём малышу разные ложки, пусть он их потрогает, сравнит на ощупь.

Гуляя с ребёнком во дворе, в парке, не нужно запрещать ему трогать землю, снег, песок, кору деревьев (в разумных пределах), бегать босиком по траве. Ведь именно запретами родители ограничивают познание окружающего мира.

- **развитие математических представлений**

У многих мам вызывает затруднение научить малышей считать. Сесиль Лупан даёт такой совет: “Начните с пересчёта любых подходящих предметов. Помогите малышу понять, что считать – это так же просто, как и говорить. Считайте ложки за обедом, скамейки на прогулке, ступеньки на лестнице и т.д.” Полезно учить ребёнка считать, дотрагиваясь до предметов. Сначала следует начать с пальцев собственной руки, шевеля тем пальцем, к которому следует прикоснуться и посчитать. Затем, можно перейти к игрушкам, картинкам в книжке и т.д.

Отдельная тема – знакомство с нулём. Это довольно сложное понятие для маленького ребёнка. Помогают смешные вопросы: “Сколько страусов в холодильнике?”, “Сколько деревьев в квартире?”. Затем, переходим к бытовым вопросам: “Ты убрал все игрушки! Сколько игрушек осталось на полу? Ни одной! Ноль игрушек!”. Далее, можно попробовать освоить обратный счёт. Учим с малышом счёт от 10 до 0, как стишок: сначала считаем обратно пальчики, затем, переходим к игрушкам, посуде. Например: “Убираем игрушки: сейчас 10 игрушек, теперь 9, теперь 8, теперь 7, теперь 6, теперь 5, теперь 4, теперь 3, теперь две. Теперь одна. Ни одной не осталось! Ноль игрушек!”. Таким же способом убираем тарелки со стола.

По мнению Лупан, ни стоит переходить к абстрактным числам и действиям с ними, если малыш не научился ещё хорошо считать. Иначе, удивительная жизнь чисел так и останется для ребёнка каким-то общим понятием. Освоить графические изображения можно и попозже. А почувствовать всю увлекательность процесса счёта очень важно, иначе, вряд ли удастся поддержать дальнейший интерес малыша к математике.

- **развитие представлений о времени**

Изучаем с малышом его родословную, семейные истории: о жизни его бабушек, дедушек, родителей, других родственников, развивая, таким образом, понимание родственных связей. Тут родителям помогут фотографии.

1. Делаем с ребёнком альбом с его фотографиями, при этом, раскладываем фотографии в хронологическом порядке и рассказываем малышу: “На этой фотографии тебе исполнился месяц, вот ты первый раз улыбнулся, вот ты делаешь первые шаги и т.д.”
2. Делаем с ребёнком альбомы с фотографиями, на которых изображены биографии членов его семьи, рассказываем: “Вот бабушка ходит в детский сад, это дедушка пошёл в первый класс и т.д.”
3. Делаем с малышом аппликацию его родословной – генеалогическое дерево.

Таким образом, на примере собственной истории, истории семьи, у ребёнка формируется представление о времени, прошлом, настоящем, будущем.

- **развитие пространственной ориентации**

Рисуем вместе с ребёнком на ватмане карту:

- квартиры, в которой живёт малыш;
- кухни;
- квартир его родственников;
- квартир его друзей;
- двора около дома;

- парка, в котором малыш любит гулять.

Затем, составляем рассказы, учим с ребёнком: описание квартиры, его комнаты, двора, парка и т.д.

- **развитие творческих способностей**

Мастерим вместе с малышом самодельные книжки о событиях из его жизни.

Приведём примеры.

1. Книжка “Мой день рождения”. Собираем с ребёнком фотографии с его дня рождения, открытки, рисунки и вносим в книжку.
2. Книжка “Прогулка в летнем парке”. Собираем фотографии с прогулки, гербарий и вносим в книжку.
3. Книжка “Я в театре”. Вносим в книжку билет в театр, фотографии, рисунок или аппликацию о просмотренном спектакле.

Если ребёнок научился читать и может писать печатными буквами, можно подписать печатными буквами каждую фотографию в книжке, билет, рисунок и т.д.

Затем, составляем с ребёнком рассказы или сказки на тему “Мой день рождения”, “Прогулка в парке”, “Поход в театр” и т.д.

На основании составленной программы реабилитации ребёнка по методике Сесиль Лупан, мы стремимся достичь основных результатов:

- 1) сформировать у ребёнка умение воспринимать информацию через осязание, эмоции и чувства;
- 2) научить ребёнка отдельные в мире элементы объединять в целую картинку, развить понимание их взаимосвязи между собой.

**Список литературы**

1. С.С. Лупан: Поверь в своё дитя. Всестороннее развитие ребёнка с первых дней жизни. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г