

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ “ПАРУС НАДЕЖДЫ”**

Подготовка детей с неврозоводобным синдромом к школе по методике
“Интеллект”
(статья)

Подготовила:
социальный педагог
Зиневич Анна Викторовна

Воронеж 2016

В условиях современного образования одной из важных проблем является проблема подготовки детей к школьному обучению. Современные условия организации обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста претерпели серьёзные изменения в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДОО). Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс.

Особенно важно осуществлять подготовку к школе детей, имеющих некоторые отклонения в психическом или физическом здоровье.

В Ломоносовской школе нами осуществляется подготовка детей с неврозоподобным синдромом к школе с использованием методики «Интеллект».

Специфическими особенностями детей с неврозоподобным синдромом являются: наличие гиперактивности, плаксивости, агрессии, тревожности, беспокойности, низкого тонуса мышц. Данные особенности учитываются при разработке и реализации программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста в Ломоносовской школе, в которой предусмотрено сочетание современных технологий с классическими традициями российского образования, в частности, педагогами, широко используется методика «Интеллект».

Данная методика является актуальной, так как способствует максимальному развитию возможностей ребёнка, открытию его талантов.

Для подготовки ребёнка к школьному обучению важным является обеспечение его физической, психологической и общеинтеллектуальной готовности.

Под физической готовностью ребёнка к школе понимается наличие запаса физических сил и умений распоряжения ими в ходе учебной деятельности.

Психологическая готовность к школе включает положительную учебную мотивацию к занятиям, развитие важных умений: думать, принимать решения, преодолевать трудности.

Понятие общеинтеллектуальной готовности к школе охватывает следующие компоненты: наличие прочного запаса представлений об окружающем ребёнке мире, достаточный уровень развития психических процессов – памяти, мышления, речи.

В методике «Интеллект» обеспечивается развитие всех трёх компонентов готовности к школе.

На занятиях по методике «Интеллект» детей, начиная с 4-5-летнего возраста, обучают письму, чтению, счёту. Кроме того, развивают познавательные процессы, дети учатся думать, принимать решения, самостоятельно мыслить.

Кроме того, занятия по методике «Интеллект» развивают:

- глазомер, отработывают правильную постановку руки, формируют двигательный навык, дошкольники учатся писать буквы в пределах рабочей строки, не выходя за верхний и нижний край рабочей строки;

- умение различать буквы и читать слова, написанные курсивным письмом;

- представления о составе чисел в пределах 20 и навыки решения задач на сложение и вычитание;

- математические представления по следующим понятиям: «числовая прямая», «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «однозначные (двузначные) числа», «чётные (нечётные) числа»;

- представления о геометрических фигурах и геометрических телах;

- умения составлять задачи по картинкам;

- расширяют кругозор детей – представлений об окружающих предметах, явлениях природы, жизни растений и животных;

- умения содержательного и логически правильного построения высказываний, навыков обсуждения различных тем, выбору точных слов для характеристики предметов и явлений.

Методика «Интеллект» может быть успешно использована при подготовке к школе детей с неврозоподобным синдромом, так как способствует

развитию усидчивости, ответственности, внимательности, уверенности в себе. Важным условием использования методики, разработанной педагогами Ломоносовской школы, для работы с детьми с ограниченными возможностями, является обеспечение грамотной коррекции заданий с учётом индивидуальных способностей ребёнка. Важным преимуществом методики «Интеллект» является обеспечение не только развития навыков счёта, письма, чтения, но и умений слушания, говорения, развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, пополнение и активизация словарного запаса детей.

Подготовка детей в Ломоносовской школе по методике «Интеллект» осуществляется с 4-летнего возраста, для детей данной возрастной категории проводятся занятия «Познаю мир», «Узнаю звуки и буквы», «Расту культурным». Для детей 5 лет в школе предусмотрены занятия «Пишу буквы».

Курс «Узнаю звуки и буквы» направлен на изучение звуков и букв русского алфавита, получение элементарных сведений о звуковом составе слова.

При изучении раздела «Пишу буквы» дошкольники учатся правильной посадке за столом при письме, рисовании, правильному удержанию ручки и карандаша. На занятиях учим ориентироваться в пространстве. Развивая пространственные представления, знакомим ребёнка с понятиями: лево, право, после, между, впереди, за, верхний, нижний. Иметь пространственные представления и знать понятия очень важно при развитии навыков письма.

На занятиях также учим ребёнка обводить картинки точно по контуру и раскрашивать картинки, не заходя за контур. Когда ребёнок научится раскрашивать картинки, не заходя за контур, начинаем учить его штриховать картинки прямыми линиями в разных направлениях: в горизонтальном, вертикальном и наклонном. Последующие занятия посвящены развитию умений рисовать спирали, круги, овалы. Сначала ребёнок обводит по контуру, раскрашивает, затем обводит по точкам, а затем рисует самостоятельно.

На следующих занятиях учим ребёнка свободно передвигать руку по линиям письма – рисовать дорожки. Затем развиваем умение обводить и

рисовать петлеобразные линии, зигзаги. Когда ребёнок научится рисовать петлеобразные линии, зигзаги, начинаем обучать его рисовать различные линии в картинках.

Основной целью занятий курса «Познаю мир» является формирование начальных представлений об окружающем ребёнка мире (предметах, природе, обществе).

На занятиях применяется пособие, основанное на концепции Ломоносовской школы, которая включает сочетание развивающего обучения с комплексным развитием говорения, слушания, чтения и письма. При проведении занятий основываемся на понимании того, что чем богаче словарный запас ребёнка, чем большими связями между понятиями он оперирует, тем свободнее он может общаться на любые темы и увереннее ощущать себя в окружающем мире.

Занимаясь по данному пособию, дети:

- получают первоначальные сведения об окружающем мире;
- разовьют и укрепят речевые навыки, мышление, память, внимание, мелкую моторику рук;
- будут лучше представлять окружающие предметы, явления природы, жизнь людей и животных.

Тематическое планирование занятий представлено в таблице 1.

Таблица 1. – Тематическое планирование занятий курса «Познаю мир»

№	Тема занятия	Задачи
1	Мир вокруг	1. познакомить с понятием «предмет»; 2. развивать память, мелкую моторику; 3. обогащать словарный запас.
2	Город, деревня	1. познакомить с понятиями: город, деревня; 2. научить находить отличия между предметами; 3. развивать внимание, мышление, мелкую

		моторику.
3	Магазины	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с разными названиями магазинов; 2. формировать умение находить среди предметов лишний.
4	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятиями: транспорт, проезжая часть, тротуар, светофор; 2. рассказать о правилах перехода улицы; 3. развивать внимание, память, слушание и говорение.
5	Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с различными видами транспорта; 2. познакомить с понятиями: грузовой, пассажирский, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт; 3. развивать внимание, слушание, говорение, мышление, мелкую моторику.
6	Лето	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятиями: времена года, лето, явления природы; 2. развивать внимание, мышление, слушание, говорение.
7	Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятием «осень» и её признаками; 2. рассказать о приметах осени; 3. развивать внимание, память, слушание, говорение, мелкую моторику.
8	Овощи, фрукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятиями: овощи, фрукты, огород, сад; 2. развивать внимание, память, слушание,

		говoreние, мелкую моторику.
9	Человек	<ol style="list-style-type: none"> 1. ввести понятия, отражающие возрастные изменения развития человека; 2. развивать внимание, память, мышление.
10	Первые гигиенические навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. обратить внимание на первичные гигиенические навыки; 2. развивать бережное отношение к вещам и животным; 3. развивать внимание, слушание и говорение.
11	Одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятиями: одежда, обувь, головные уборы; 2. развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
12	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятиями: домашние животные и их детёныши; 2. развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.
13	Деревья	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятиями: деревья, лес, грибы, лесные ягоды; 2. развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение.
14	Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятиями: дикие животные и их детёныши; 2. рассказать, чем питаются дикие животные; 3. развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.
15	Зоопарки и звери	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятиями: жаркие страны, животные жарких стран, зоопарк, жилище животного;

		2. развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение.
16	Времена года	1. ввести понятие «времена года», научить называть их по порядку; 2. развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.
17	Зима	1. познакомить с понятиями: снег, вьюга, зимние забавы, снежинка, сосулька; 2. развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.
18	Птицы	1. познакомить с понятиями: перелётные и зимующие птицы; 2. развивать внимание, память, мышление.
19	Вода	1. познакомить с понятиями: лужа, озеро, болото, море, пруд, река, питьевая вода; 2. развивать внимание, память, мышление, слушание и говорение.
20	Рыбы	1. познакомить с названиями рыб и местами их обитания; 2. развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
21	Слова противоположного значения	1. познакомить со словами противоположного значения; 2. развивать внимание, память, мышление, говорение, мелкую моторику.
22	Сутки	1. познакомить с частями суток: утро, день, вечер, ночь; 2. развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение, мелкую моторику.

23	Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с названиями дней недели; 2. развивать внимание, память, мышление, говорение, мелкую моторику.
24	Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с весенними изменениями в природе и жизни диких животных; 2. развивать внимание, память, слушание и говорение.
25	Растения и времена года	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с изменениями в жизни растений; 2. развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.
26	Цветы	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятиями комнатные, полевые, лесные, луговые и садовые цветы; 2. развивать внимание, память, мышление, слушание, говорение.
27	Насекомые	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с названиями насекомых и местами их обитания; 2. развивать внимание, память, слушание, говорение, мелкую моторику.
28	Времена года	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить знание времён года и их последовательность; 2. развивать внимание, память, мышление, говорение, мелкую моторику.
29	Мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятием «мебель»; 2. развивать внимание, память, говорение и пространственное представление.
30	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с понятием «посуда» и предметами, относящимися к этой группе; 2. развивать внимание, память, мышление,

		слушание и говорение.
31	Вежливые слова	1. познакомить со словами вежливого обращения; 2. развивать внимание, память, слушание, говорение и мелкую моторику.
32	Почта	1. познакомить с понятиями: почта, бандероль, посылка, письмо, открытка, журнал, газета; 2. развивать внимание, память, слушание, говорение и мелкую моторику.
33	Родина	1. Познакомить с понятием Родина; 2. развивать внимание, память, слушание и говорение.
34	Итоговое, проверочное занятие	Проверить усвоение полученных знаний.

Курс «Расту культурным» чрезвычайно важен для детей с неврозоподобным синдромом, так как способствует формированию у детей первоначальных этических и коммуникативных норм поведения.

Задачами данного курса являются: развитие любознательности, творческой активности, речевых навыков, памяти, внимания, мышления, воображения.

Работа на занятии проходит следующим образом: ребёнок слушает сказку или стих, отвечает на вопросы по сказке или стиху, пробует пересказывать сказку или выучить стих, затем выполняет логические или творческие упражнения.

Содержание занятий включает следующие темы: правила дружбы, уроки дружбы, что такое хорошо и что такое плохо, вежливые слова, будь опрятным, будь аккуратным в одежде, правила для опрятных детей, идём в гости, принимаем гостей, как принимать подарки, как вести себя за столом, что чем

едят, накрываем стол для гостей, воспитанный пешеход, правила пешехода, как вести себя в общественном транспорте, в метро, в театре, правила поведения в магазине, наш дом, как вежливо разговаривать по телефону, как обращаться с книгой, правила поведения в детском саду, как обращаться с игрушками, вредные привычки, терпенье и труд всё перетрут, как вести себя в лесу, кто в лесу хозяин, наши верные друзья.

На занятиях широко используется чтение художественной литературы, проведение бесед по прочитанным произведениям, организация различных игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических), также предусмотрена продуктивная деятельность детей в парах, группах.

На протяжении нескольких лет методика апробировалась в Ломоносовской школе, количественные и качественные результаты показали эффективность данной методики. Результаты подготовки к школе детей с неврозоподобным синдромом также высоки: 95% показали высокую готовность к школьному обучению. Кроме того, диагностика показала формирование у детей усидчивости, настойчивости, самостоятельности, внимательности и др. важных качеств.

Итак, в условиях ломоносовской школы реализуется программа «Интеллект», направленная на осуществление подготовки детей дошкольного возраста к условиям школьного обучения. Данная методика эффективна в отношении детей с неврозоподобным синдромом, так как направлена не только на формирование навыков счёта, письма, чтения, но и важных личностных качеств, психических процессов.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология / ред. А.В. Петровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М., Просвещение, 2013. – 347 с.
2. Вьюнова, Н.И.. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. / Н.И. Вьюнова. - М.: 2013.- 121 с.

3. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. – М.: АРКТИ, 2015. – 265 с.
4. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ И.В. Дубровина. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2012.- 528 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2013. – 220 с.
6. Мир детства. Дошкольник. - М.: Развитие, 2015. – 240 с.
7. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе / Б.Г. Свиридов. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014.- 270 с.
8. Шипицина, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) / Л.М. Шипицина, О.Л. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – М.:«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 384 с.